こはるといっしょに

にほんご　わぁ～い　Vol.2

Grade 11

Thai version editor board

Prapa Sangthongsuk

Takashi Miura

Yasujiro Takei

Naoko Takatsuka

Edited according to the G.C.E (O/L) syllabus

Jun Arai

Dilrukshi Rathnayake

Naho Komatsubara



First Print - 2016
Second Print - 2017
Third Print - 2019

ISBN 978-955-25-0430-3

Published by Educational Publications Department
Printed by Sisara Printway (Pvt) Ltd.
No. 110, Pagoda Road,
Pitakotte.

The National Anthem of Sri Lanka

Sri Lanka Matha
Apa Sri Lanka Namo Namo Namo Namo Matha
Sundara siri barinee, surendi athi sobamana Lanka
Dhanya dhanaya neka mal palaturu piri jaya bhoomiya ramya
Apa hata sepa siri setha sadana jeewanaye matha
Piliganu mena apa bhakthi pooja Namo Namo Matha
Apa Sri Lanka Namo Namo Namo Namo Matha
Oba we apa vidya
Obamaya apa sathya
Oba we apa shakthi
Apa hada thula bhakthi
Oba apa aloke
Apage anuprane
Oba apa jeevana we
Apa mukthiya oba we
Nava jeevana demine, nithina apa pubudukaran matha
Gnana veerya vadawamina regena yanu mana jaya bhoomi kara
Eka mavakage daru kela bevina
Yamu yamu vee nopama
Prema vada sema bheda durerada
Namo, Namo Matha
Apa Sri Lanka Namo Namo Namo Namo Matha

シンハラ語版　発刊に寄せて

このたび、『こはるといっしょに　にほんごわぁ〜い』のシンハラ語版が完成したと聞き、大変うれしく思っています。また、『こはる』をスリランカで日本語を学ぶ中高生のみなさんに届けることを決断してくださった方々、翻訳の作業に汗を流してくださったみなさんに対し、感謝の気持ちで一杯です。

タイの中等教育で、選択科目で日本語を学んでいる中高生は、週に１回程度の大変少ない時間しか、日本語の教室にやってきません。こんな限られた時間で、たくさんの言葉を覚え、日本人と同じように話せるようになりましょう、と言っても、なかなか難しいのが現実です。でもせっかく日本語を学ぶ教室に集まってきた中高生たちに、日本語を通して、少しでも人間的に成長してほしい、少しでも日本や日本人のことが好きになってほしい、タイの現場の先生たちの、そんな思いから生まれたのが、この『こはるシリーズ』です。日本語のクラスに集まってくれたみなさんが、この本で学ぶことによって、視野の広い、異なる言語や文化に対し、柔軟な対応ができる人材、具体的には以下のような人に育つことを目指しています。

●「たとえば、学校を訪れた日本人に対し、臆することなく、何かしら日本語で話しかけることができる人」
●「たとえば、学校を訪れた日本人が、その国の言語がわからなくても、知っている日本語や英語などを使って、積極的にお互いが理解することに努めることができる人」
●「たとえば、さまざまな異なる言語、異なる文化を持つ人が、自分と違っていてもそれは当たり前のことだと素直に思える人」
●「たとえば、様々な異なる言語、文化を持つ人と、自然に協力し合って、ともに生きていくことができる人」

この教科書で学んだ人が、日本語を通してこのような人間的成長を目指すことができたら、本当にすばらしいことだと思います。

スリランカの中等教育でもたくさんの高校生が日本語を学んでいると聞いています。中には大学に進んでからも日本語を専攻し、将来日本語を使って仕事をするようになる人もいるのかもしれません。日本語学習の入り口に立った人が、「こはる」といっしょに学んだことで、さらに学習を続けることを希望してくれるとしたら、こんなにうれしいことはありません。

スリランカの中等教育で日本語を学ぶ、一人でも多くの生徒がこの教科書を手に取り、楽しみながら日本語や日本文化を体験することで、視野の広い、異なる言語や文化に柔軟に対応できる人材に育つことを願っています。

『こはるシリーズ』執筆者一同

Foreword

The educational objectives of the contemporary world are becoming more complex along with the economic, social, cultural and technological development. The learning and teaching process too is changing in relation to human experiences, technological differences, research and new indices. Therefore, it is required to produce the textbook by including subject related information according to the objectives in the syllabus in order to maintain the teaching process by organizing learning experiences that suit to the learner needs. The textbook is not merely a learning tool for the learner. It is a blessing that contributes to obtain a higher education along with a development of conduct and attitudes, to develop values and to obtain learning experiences.

The government in its realization of the concept of free education has offered you all the textbooks from grades 1-11. I would like to remind you that you should make the maximum use of these textbooks and protect them well. I sincerely hope that this textbook would assist you to obtain the expertise to become a virtuous citizen with a complete personality who would be a valuable asset to the country.

I would like to bestow my sincere thanks on the members of the editorial and writer boards as well as on the staff of the Educational Publications Department who have strived to offer this textbook to you.

W. M. Jayantha Wickramanayaka,
Commissioner General of Educational Publications,
Educational Publications Department,
Isurupaya,
Battaramulla.
2019.04.10

こはるといっしょににほんごわぁ〜い

This text has organized to train the students for general conversations after learning simple grammar lessons.

In the learning and teaching process, most of text books should start from the beginning and gradually getting advance and if you missed a part it is difficult to continue to the next lesson or level.

But the lessons in this text are completely different from each other and therefore students have a chance to study each lesson with a new start and no need to worry about the previous ones.

This text has divided as part I and part II. The part I is doing in grade 10 and partⅡ is for grade 11. A girl named Koharu, her school friends and her school activities have become the source of the text.

Each text is included subtitles as おぼえましょう、ききましょう、やってみましょう、やってみましょう＋、ふりかえりましょう. At the beginning of the text, it makes students to compare the Japanese grammar patterns with their mother language. At the end of the lesson students are able to do a self-estimation on what they have learnt.

This is a text recommended in Thai students who are learning Japanese as an optional subject. We have edited Tai version of this text book according to the ordinary level syllabus of Sri Lanka. The type of this text is something different from former texts and we think that the text 「こはるといっしょににほんごわぁ〜い」will be something new and interesting.

Arai Jun
Dilrukshi Rathnayake
Komatsubara Naho

こはるといっしょにほんごわぁ〜い

Thai version editor board

Prapa Sangthongsk

Takashi Miura

Yasujiro Takei

Naoko Takatsuka



Edited according to the G.C.E (O/L) syllabus

Jun Arai – Japanese Language Specialist, Japan Foundation,
Lecturer- University of Kelaniya.

Dilrukshi Rathnayake - Senior Lecturer, University of Kelaniya.

Naho Komatsubara - Japanese Language Specialist, Japan Foundation,
Lecturer- University of Kelaniya.

Assistant Translators

Dilshani Jayathilake - Assistant Lecturer, University of Kelaniya.

Wathsala De Silva - Teacher, Girls'high school, Mt. Lavinia.

Dilani Rathnayaka - Teacher, Sirimavo Bandaranayaka Vidyalaya, Colombo 07.

Nimesha Dayarathna - Assistant Lecturer, University of Kelaniya.

Dulani Balasuriya -Assistant Lecturer, University of Kelaniya.

Danushi Udeshika - Assistant Lecturer, University of Kelaniya.

Agra Illukpitiya - Assistant Lecturer, University of Kelaniya. (Sinhala & English Editor)

Udani Balasooriya - Assistant Lecturer, University of Kelaniya. (English Translator)

Sugitha Srikantharajah - Assistant Lecturer, University of Kelaniya. (Tamil Translator)

Supervision

W. M. Jayantha Wickramanayaka
Commissioner General of Educational Publications.

Co-Ordination

Madhubhashini Deldeniya,
National Institute of Education, Maharagama.

Art editor

Asitha Liyanage, University of Kelaniya.

අපි වෙමු එක මවකගෙ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රුධිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැඩෙනා
ජීවත් වන අප මෙම නිවසේ
සොඳින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙත් කරුණා ගුණෙනී
වෙළී සමගි දමිනී
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසි කල නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

ஒரு தாய மககள நாமாவோம
ஒனறே நாம வாழும இலலம
நனறே உடலில ஓடும
ஒனறே நம குருதி நிறம

அதனால சகோதரா நாமாவோம
ஒனறாய வாழும வளரும நாம
நனறாய இவ இலலினிலே
நலமே வா தல வேணடுமனறோ

யாவரும அனபு கருணையுடன
ஒறறுமை சிறகக வா நதிடுதல
பொனனும மணியும முததுமலல - அதுவே
யானறு மழியாச செலவமனறோ.

ஆனநத சமரககோன
கவிதையின பெயாபபு.

『こはるといっしょに　にほんごわぁ～い』හි සැකැස්ම

『こはるといっしょに　にほんごわぁ～い』 සංවාද ඇතුළත් කොටසින් **「場面会話編」** හා සංස්කෘතිය පිළිබඳ සඳහන් කර ඇති කොටසින් **「文化編」** සමන්විත ය. සංවාද ඇතුළත් කොටසෙහි එදිනෙදා ජීවිතයේ දී අවස්ථානුකූලව සිදු කරන සරල සංවාද සඳහන් වන අතර සංස්කෘතිය පිළිබඳ ව සඳහන් කර ඇති කොටසෙහි ජපානයේ සංස්කෘතිය හා වර්තමාන ජපන් ජාතික තරුණ පරපුරේ ජීවන රටාව ආදිය පිළිබඳ ව හඳුන්වා දී ඇත.

පෙළපොත භාවිත කරන ආකාරය

සංවාද කොටස 「場面会話編」

සංවාද කොටසින් එදිනෙදා ජීවිතයේ දී භාවිත කරන ජපන් භාෂාවේ කෙටි සරල සංවාද හඳුන්වා දී ඇත. ව්‍යාකරණ හා වචන බොහෝ උගෙන අධ්‍යයනය කිරීම වෙනුවට උගත් දෑ භාවිත කිරීමට සැලැස්වීම මෙහි අරමුණයි.

『こはるといっしょに　にほんごわぁ～い』 ඒකක 19 කින් සමන්විත වේ. ඒකකවලට අදාළ CD පටයක් ද ඇතුළත් ය. තවද පොතෙහි අන්තර්ගත දෑවලට අමතරව ශිෂ්‍යයන්ට තමාටම සංවාද පුහුණුවීම් සිදු කළ හැකි වෙබ් අඩවියක් http://koharutoisshoni.comසඳහන් කර ඇති අතර එමඟින් ගුරුවරුන්ට ද පාඩම්වලට භාවිත කළ හැකි විවිධ දෑ සකසා ගත හැකිය.

ඒකක වල සැකැස්ම

❖ **ඒකක වල පිටකවරය**

මෙහි අදාළ ඒකකයෙන් අධ්‍යයනය කරන දෑ පිළිබඳව සඳහන් කර ඇත. තවද එම ඒකකය අවසන් කළ විට ජපන් බසින් කුමක් ප්‍රකාශ කළ හැකිද යන්න පිළිබඳ ව ද 「こはる can do」 මඟින් පෙන්වා දී ඇත.

❖ おぼえましょう **(මතක තබා ගනිමු)**

මෙමඟින් අධ්‍යයනය කරන සංවාදය හඳුන්වා දී තිබේ. මෙම සංවාදය හොඳින් මතක තබාගෙන පැවසිය හැකි තත්ත්වයට පත්වීම අරමුණ වේ.

සරල සංවාද රටාවන්ට පරිබාහිර ව මඳක් ගැඹුරු සංවාද ද ඇතුළත්ව ඇතිමුත් සියල්ලම මතක තබා ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය නොවේ.

❖ ことば (වචන)

එක් එක් ඒකකයක වචන 9 ක් පමණ (ඒකකයට අනුව වෙනස් වේ) අලුතින් හඳුන්වා දී ඇත. සියල්ලම මතක තබා ගැනීම අවශ්‍ය නොවන අතර තමාට සම්බන්ධ වචන පමණක් මතක තබාගැනීම ප්‍රමාණවත් වේ. 「やってみましょう」 හි මිතුරන් හා සංවාදයේ යෙදෙන අවස්ථාවේ දී මෙම පිටුව බලමින් කතා කළ හැකිය.

❖ ききましょう (සවන් දෙමු)

විදේශ වලදී ජපන් භාෂාව ඉගෙන ගන්නා ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් හට පන්ති කාමරයෙන් පිටතදී ජපන් භාෂාව ඇසීමේ අවස්ථා බොහෝ විට නොලැබේ. එම නිසා ගුරුවරුන් විසින් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ස්වභාවික ජපන් භාෂාවේ ශබ්දයන්ට පුරුදු කරවීම සඳහා හැකිතරම් සවන් දීමේ අවස්ථා ලබා දීම වැදගත් වේ. තවද නිතර සවන්දීම මඟින් නිවැරදි උච්චාරණයට ද හුරුවේ.

「ききましょう」 හි දෙයාකාරයක සවන්දීමේ අභ්‍යාස ඇත. පළමුවැන්න වාක්‍යයක් අසා තමාට සම්බන්ධයක් ඇති අවස්ථාවලදී ◯ ලකුණ ද තමාට සම්බන්ධයක් නැති අවස්ථාවලදී × ලකුණ ද ලිවීමයි. පන්තියේ දී එක්ව සවන් දෙන විට පෙළපොතෙහි සටහන් කිරීම වෙනුවට අත්වලින් ◯ හා × නිරූපණය කරමින් පිළිතුරු ලබා දීමට සැලැස්වීම රසවත් විය හැකිය.

අනෙක් අභ්‍යාසය වන්නේ එම ඒකකයේ දී අධ්‍යයනය කරන සංවාදයේ ඇතුළත් දේ ඇසීම වන නමුත් මේ තුළ අධ්‍යයනය නොකළ වචන හා කියමන් ද ඇතුළත් වේ. සැබැවින්ම විදේශ භාෂාවකට සවන් දෙන විට අධ්‍යයනය කර නොමැති වචන හා කියමන් ආදිය ඇසීම සාමාන්‍ය දෙයකි. වැදගත් කරුණු පමණක් සවන් දී උකහා ගැනීමේ පුහුණුව ලබා ගනිමු.

❖ やってみましょう (උත්සාහ කරමු)

මිතුරන් සමඟ සංවාද පුහුණුවීමකි. පළමුව තමන් විසින්ම ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීමේ ක්‍රමය තහවුරු කරගෙන මිතුරන්ගෙන් තොරතුරු විමසමු.

❖ やってみましょう＋ (වැඩිදුරටත් උත්සාහ කරමු)

සරල සංවාද ස්වරූපය මඳක් ගැඹුරු කොට අදහස් හුවමාරු කර ගැනීමේ අභ්‍යාසයකි. ඒකකයන්ට අනුව මාතෘකාවට අදාළව ජපන් සංස්කෘතිය පිළිබඳව ද හඳුන්වා දෙනු ලැබේ.

❖ ふりかえりましょう (නැවත මතක් කරගනිමු)

අධ්‍යයනය කරන ලද දෑ නැවත මතක් කර ගැනීම මෙහි අරමුණයි. ශිෂ්‍යයාට ම තම හැකියාව තහවුරු කරගත හැකි 「こはる can do チェック」ද ඇතුළත්ය.

සංස්කෘතිය පිළිබඳ කොටස 「文化編」

සංස්කෘතිය පිළිබඳ කොටස ජපන් භාෂාව හදාරමින් සිටින පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ජපානයේ තරුණ පරපුරේ ජීවිතයට සමීප වියහැකි අයුරින් සාදන ලද්දකි. 「こはるといっしょににほんごわぁ～い」හි ඒකක 9 ක් මාතෘකා 9 ක් යටතේ දක්වා ඇති අතර ප්‍රශ්න විචාරීම හා සරල ක්‍රියාකාරකම් මඟින් සතුටින් ජපන් සංස්කෘතිය පිළිබඳ ව අත්දැකිය හැකි අයුරින් උපක්‍රමශීලීව නිර්මාණය කර ඇත.

එක් එක් ඒකකවල සැලැස්ම

1 මුල් පිටුවෙන් එක් එක් මාතෘකා පිළිබඳ ව සරල ව පසුබිම් වී ඇති කරුණු පිළිබඳව අධ්‍යයනය කළ හැකිය.
2 දෙවන පිටුවේ ශිෂ්‍යයන් එක් එක් මාතෘකා පිළිබඳව රූපවාහිනිය, චිත්‍රපට නැරඹීමෙන් සහ හිතවතුන්ගෙන් අසාදැන ගෙන සිටින තොරතුරු ප්‍රකාශ කළ හැකිය.
3 එක් එක් මාතෘකා යටතේ දැක්වෙන තොරතුරු ප්‍රශ්න 4ක් 5ක් මඟින් විනෝදාත්මක ලෙස උගත හැකිය.
4 ප්‍රශ්න ඇසුරෙන් තොරතුරු අධ්‍යයනය කිරීමෙන් පසුව එක් එක් මාතෘකාවලට අදාල ව ජපානයේ හා ලංකාවේ තොරතුරු සංසන්දනය කළ හැකිය. සමාන තැන් හා අසමාන තැන් පිළිබඳ ව කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස සාකච්ඡා කිරීම යෝග්‍ය වේ.
5 අවසානයේ එන 「やってみましょう」 මඟින් ඉහත කාලය තුළ අධ්‍යයනය කළ ජපානයේ සංස්කෘතිය පිළිබඳ ව විවිධ ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමෙන් වැඩි දුරටත් අවබෝධයක් ලබාගත හැකිය.
6 දිනපතා අධ්‍යයනය කරන ලද දේ අවසානයේ දී සාරාංශ කොට දැක්විය හැකිය. එලෙසම අවබෝධ වූ දේ හා දැනුන දේ ආදිය සිංහල භාෂාවෙන් හා චිත්‍ර මඟින් සටහන් කර තැබිය හැකිය. ලියා අවසන් වූ පසු මිතුරාට පෙන්වා අත්සන් කරවා ගනිමු.

මෙම පෙළ පොතෙහි එන පාඩම් මාලාව පිළිබඳ වැඩිදුර විස්තර සඳහා www.koharutoisshoni.com යන වෙබ් අඩවියට පිවිසෙන්න.

Structure of 「こはるといっしょににほんごわぁ〜い」

The book「こはるといっしょににほんごわぁ〜い」is contained dialogue section 「場面会話編」and cultural section 「文化編」. Day to day conversations can be seen in the dialogue section and Japanese traditional and modern cultural aspects which are blooming among young generation are in the cultural section.

How to use the text

Dialogue Section 「場面会話編」

It is introduced Japanese day to day conversations and it aims to encourage students to use the words and phrases which learnt before.

There are 19 units in 「こはるといっしょににほんごわぁ〜い」and it contains a CD for the listening part. Except the text, it is introduced a special website to practice Japanese conversations as http://koharutoissyoni.com and it will help teachers to prepare for their lessons.

Structure of units

◊ Cover pages of units

Study field is been explained in this section and the final aim has explained in 「こはる can do」section.

◊ おぼえましょう（Let's memorize）

Simple dialogues are included in this session and it aims to memorize them and use them in student's day-to-day conversations. There are some difficult conversations too. However, no need to study them hard.

◊ ことば（Words）

There are about nine newly introduced words in each lesson. It is no need to study all of them hard, but only the words, which usually use. Students can use this section, when they practice 「やってみましょう」 with friends.

◊　ききましょう(Let's listen)

Students who are studying in abroad have very few chances to hear the original Japanese pronunciations. Thus, teachers had to organize much listening lessons to make students more familiar with Japanese original sounds and it will help to make student`s pronunciations much better.

There are two types of exercises in「ききましょう」. The first type is inserting ○ and × for sentences which be applied to yourself. Teachers can guide the students to answer the questions in tape by gestures; as ○ and × in the classroom.

The second type is listening to the unit conversation and answering them. There are some unfamiliar words and phrases. It is common to find unfamiliar words when hearing a foreign language. Students should be trained to get the important points by hearing such conversations.

◊　やってみましょう (Let's try)

This is a section of conversations. Students have a chance to practice the method of questioning and answering methods in Japanese Language.

◊　やってみましょう＋　(Let's try more)

This is an exercise of conversation in advance. This section introduce the Japanese culture regarding the topic.

◊　ふりかえってみましょう。(Let's look back)

This section targets to memorize the things, which learned in each lessons. It can be confirmed through the part of 「こはる can do チェック」

Section of culture (文化編)

The cultural part of this book helps students to be aware about Japanese younger generation and about the Japanese culture. There are nine cultural lessons regarding various themes and those lessons pave the way to study the Japanese modern culture in a new way.

The Structure of units

1. The first page introduces the theme and lesson.
2. The second page is to present the details that students have collected by watching Japanese TV programs and Japanese friends.
3. Next is few questions regarding the theme.
4. Pave the way to students to identify the similarities and the differences between Japan and Sri Lanka regarding the theme.
5. 「やってみましょう」helps students to get more knowledge on Each theme through engaging more exercises.
6. Students have a chance to summarize the spirit of the lesson in a creative way.

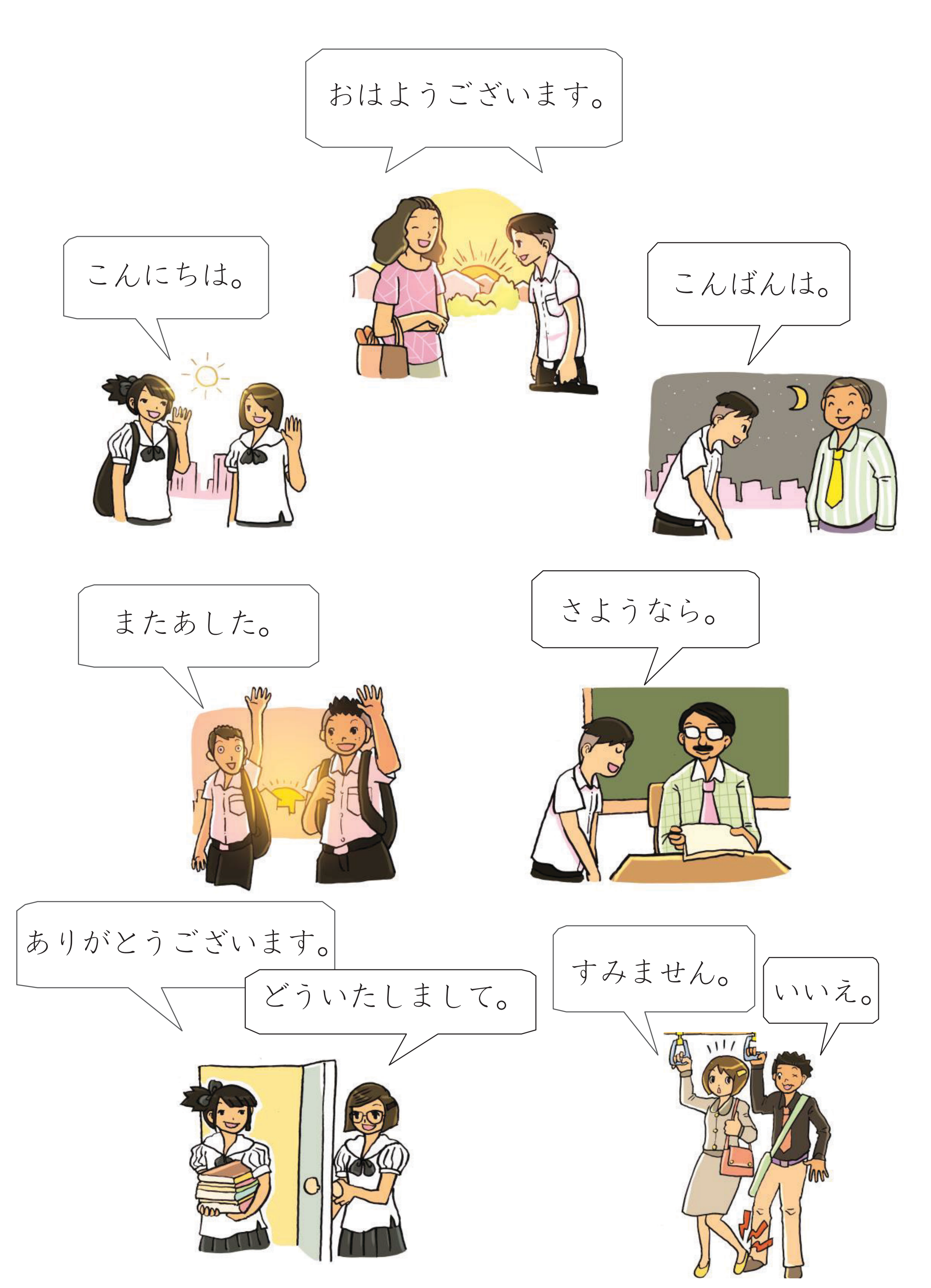
For further details about the text: www.koharutoissyoni.com

Content

Japanese Culture

あいさつ

CD-1



おはようございます。
こんにちは。
こんばんは。
またあした。
さようなら。
ありがとうございます。
どういたしまして。
すみません。
いいえ。

きょうしつ の ことば　　CD-2



たって ください。

すわって ください。

いって ください。

よんで ください。

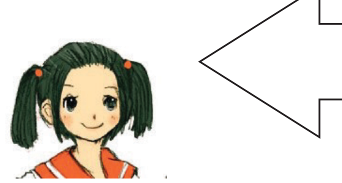
かいて ください。

きいて ください。

みて ください。

がくせい　しょうかい

こはる



わたしの なまえは こはるです。

わたしは にほんの　とうきょうから
きました。
スリランカの　ともだちから　いろい
ろな　ことを　べんきょうしたいです。

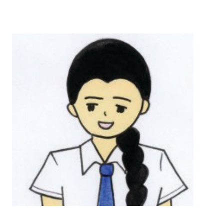
カスン



わたしは　カスンです。

こはると　いっしょに　にほんごで
はなすのが　とてもおもしろいです。

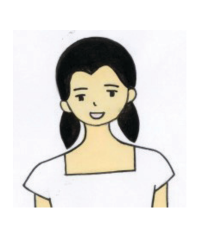
セヌディ



わたしの　なまえは　セヌディです。

こはるは　わたしの　いえに　すんで
います。
こはると　いっしょに　いる　じかんは
とても　たのしいです。

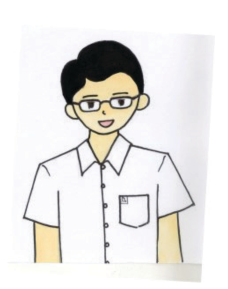
ニシャー



わたしは　ニシャーです。
わたしは　14さいです。

こはると　いっしょに　おなじ　クラス
で　べんきょうしています。

イスル



わたしの　なまえは　イスルです。

わたしたちの　クラスに　にほんじんの　ともだちが　4にんいます。

みんなと　いっしょに　にほんごで　はなす　ことは　たのしいです。

ふゆみ



わたしは　ふゆみです。
とうきょうから　スリランカに　きました。
がいこくの　がっこうで　べんきょうするのは　はじめてです。
とても　おもしろい　けいけんです。

ゆか



わたしは　ゆかです。
わたしは　にほんの　ひろしまから　こはると　いっしょに　スリランカへ　きました。
わたしは　15さいです。
スリランカは　とてもきれいです。

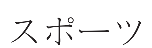
たくや

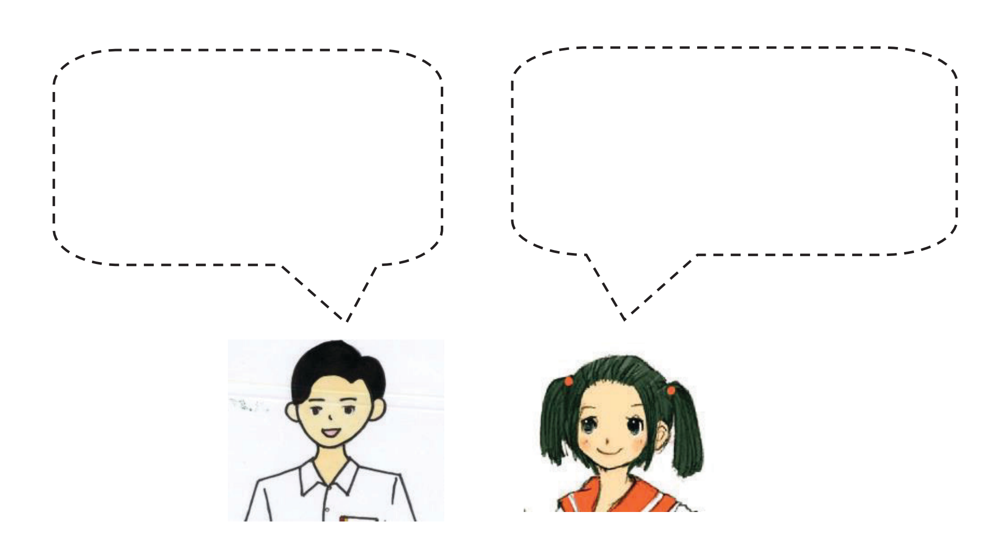


わたしは　たくやです。
わたしは　にほんの　なごやから　きました。
スリランカの　ともだちは　とても　しんせつです。

サッカーが　好きです。
29

- ともだちと はなしましょう。





こはる　Can-do

好きな スポーツについて はなすことが できます。

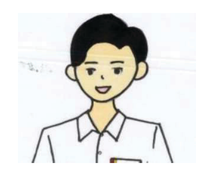


おぼえましょう

CD-3

こはるちゃん、どんな

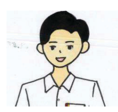
スポーツが　好きですか？



サッカーが　好きです。



 : カスンさんは？

 : ぼくは　クリケットが　好きです。

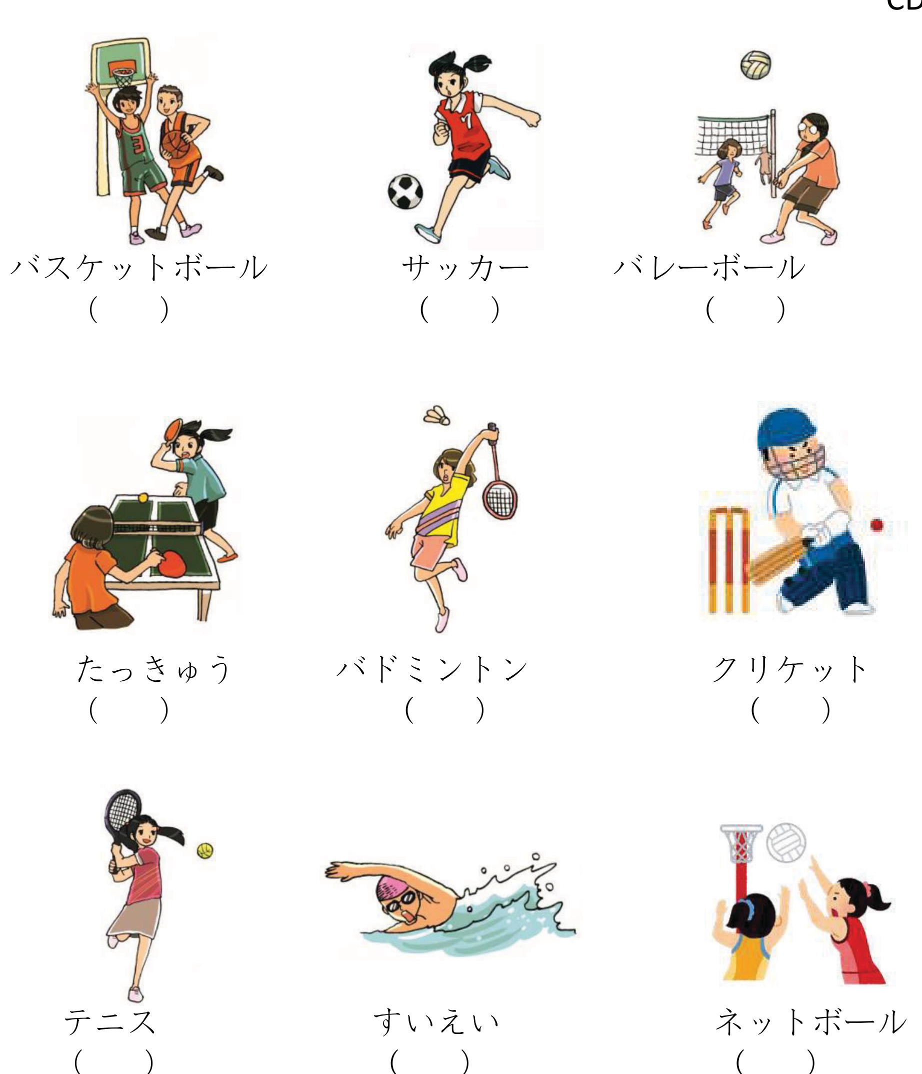
 : クリケットですか。　かっこいいですね。

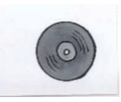


ことば

1. きいて いいましょう。　CD-4

2. もういちど きいて、（ ）に ばんごうを いれましょう。　CD-5





ききましょう

1. どんな スポーツが 好きですか。CD をきいて、じぶんと おなじだったら○、ちがったら×を かきましょう。CD-6

１．（　　）　２．（　　）　３．（　　）　４．（　　）

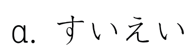
2. 1～4のひとは どの スポーツが 好きですか。きいて かきましょう。 CD-7











a. すいえい　　b. テニス　　c. サッカー





d. バドミントン　　e. クリケット

１．

（　　）

2

（　　）

3

（　　）

４．

（　　）



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

＿＿＿＿＿に 好きな スポーツを かきましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が　好きです。

ともだちと　やって　みましょう。

ともだちの 好きな スポーツは なんですか。きいて

かきましょう。

どんな [　　　　　] が 好きですか。

なまえ	好きな　スポーツ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



やって　みましょう＋

①　好きなスポーツあてゲーム　　　　　　　　　CD-8

【やりかた】

みんな　　：どんな スポーツが 好きですか。
がくせい１：（好きなスポーツの ジェスチャーを します。）
がくせい２：テニスですか。
がくせい１：いいえ、ちがいます。
　　　　　　（もういちど、ジェスチャーをします）
がくせい３：バドミントンですか。
がくせい１：はい、そうです。

先生方へ

　ジェスチャーをして、当て合うゲームです。学生に交代でジェスチャーをしてもらい、みんなでどんなスポーツか考えましょう。

②　にほんの スポーツ　　　　　　　　　　　　CD-9

みなさん、にほんの どんなスポーツを しっていますか。



じゅうどう



からて



あいきどう



けんどう



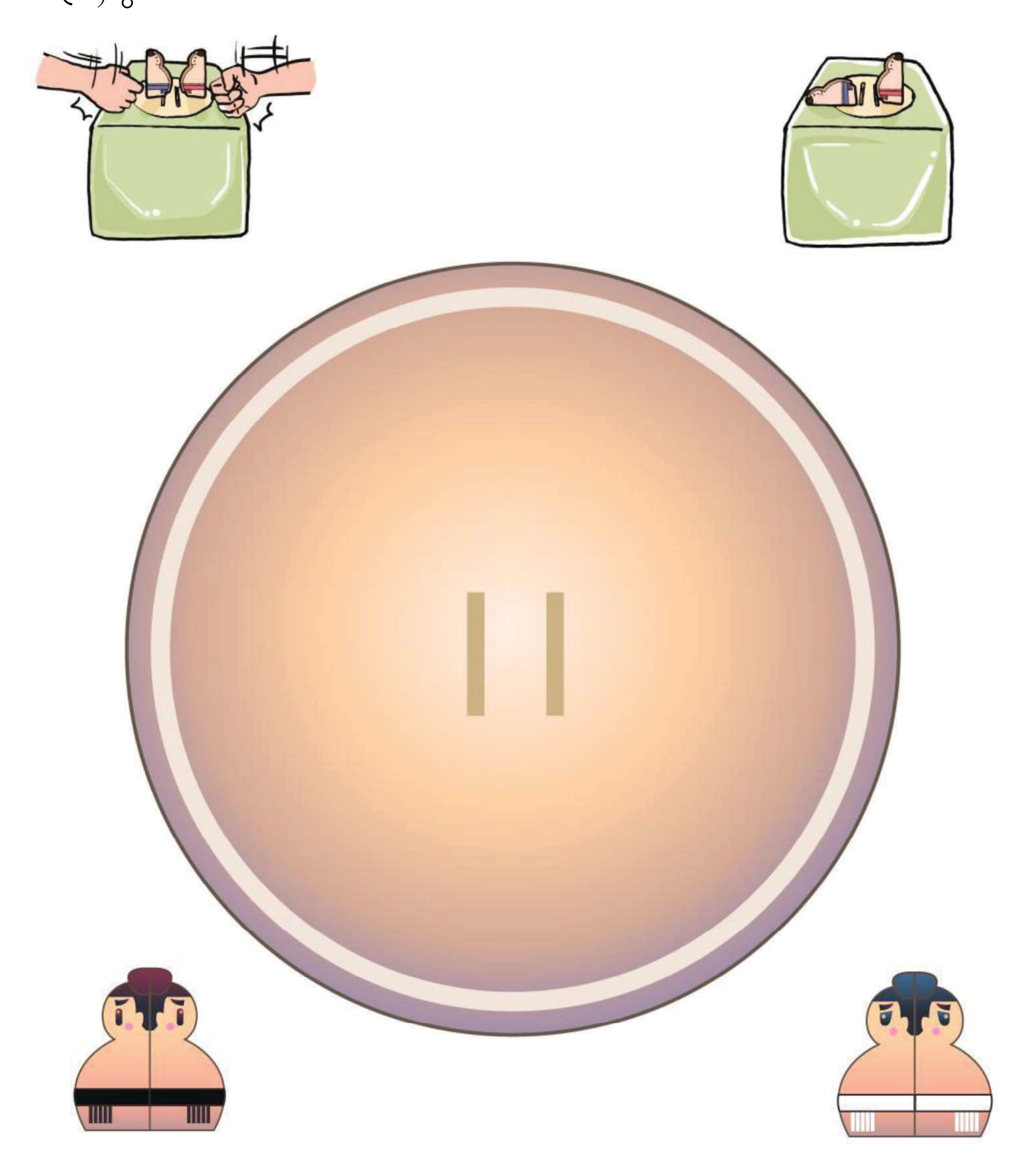
すもう



きゅうどう

③ かみずもうを やってみよう。

下の円（土俵）を切り取り、ふたつきの箱に貼りましょう。
力士の人形も切り取り、半分に折りましょう。
土俵のまるい線の内側に力士を置いたら、相撲を始めます。手で箱を軽くたたいて、相手を土俵の外に出すか倒した方の勝ちです。





ふりかえりましょう

まとめ

好きなスポーツを もういちど いいましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が　好きです。

ともだちの　好きな　スポーツを　ききましょう。

どんな　［　　　　　　］が　好きですか。

こはる　Can-do check

好きな スポーツについて はなすことが できますか。

はい　□　　　　いいえ　□

２９課

好き

よみかた：す・き

いみ：Like

かきじゅん：

好	㇛ 女 女 好 好 好

れんしゅう

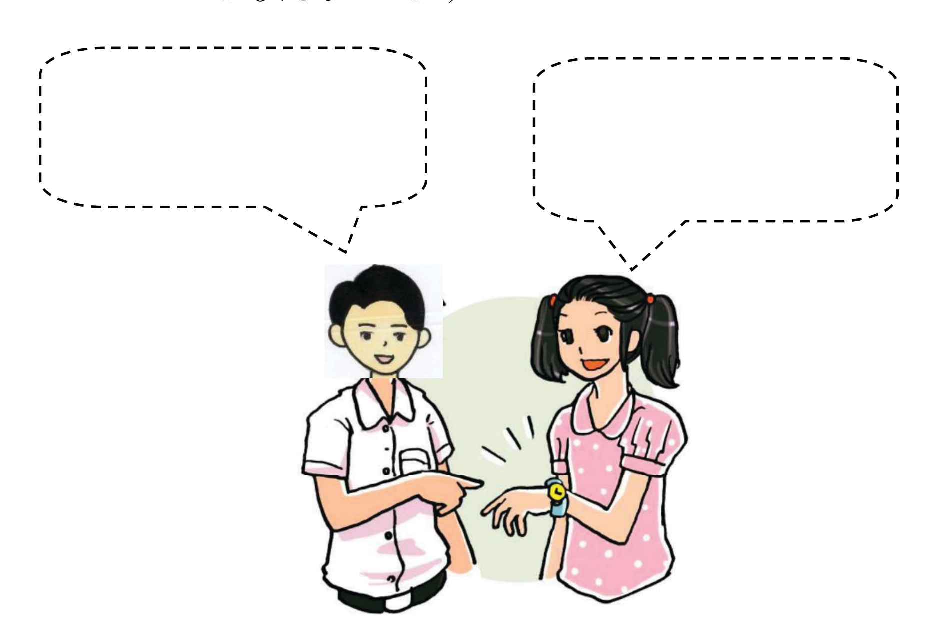
好き								

すてきな　とけいですね。

30

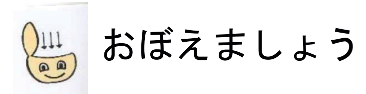
- ともだちと はなしましょう。

ともだちの とけい



こはる　Can-do

ともだちの ものを ほめたり、それに こたえる ことが できます。



おぼえましょう

CD-10

こはるちゃん、すてきな
とけいですね。

ありがとう　ございます。



ことば

① ほめことば

1. きいて　いいましょう。　CD-11

2. もういちど きいて、（　）に ばんごうを かきましょう。　CD-12

すてきな
（　　　）

きれいな
（　　　）

かわいい
（　　　）

かっこいい
（　　　）

②　ようふく

1. きいて　いいましょう。　CD-13

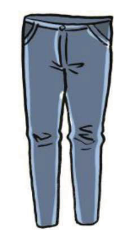
2. もういちど きいて、（　）に ばんごうを かきましょう。　CD-14

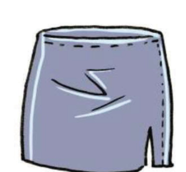

a. シャツ
（　　）


b. T シャツ
（　　）


c. ブラウス
（　　）


d. たんパン
（　　）


e. ジーンズ
（　　）


f. スカート
（　　）


g. くつ
（　　）


h. めがね
（　　）


i. とけい
（　　）



ききましょう

1. どう　ほめられて　いますか。じぶんが　いわれた　ことが　あったら◯を、なかったら×を　かきましょう。　CD-15

1．（　　　）　2．（　　　）　3．（　　　）　4．（　　　）

2. なに　について　ほめていますか。————を　かきましょう。
CD-16

・  シャツ

1）すてきな　・　　・  とけい

2）きれいな　・　　・  たんパン

3）かわいい　・　　・  くつ

4）かっこいい　・　　・  めがね

・ ブラウス



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

ともだちの　ファッションや　もちものを　どんなふうに
ほめますか。かいて いいましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ ですね。

ほめられたとき、なんと いいますか。かいて、いいましょう。

［　　　　　　　　　　　］。

ともだちと　やって　みましょう。

ほめてくれた　ともだちの　なまえと、ほめられた ものの
なまえを かきましょう。

ともだちの　なまえ	ものの　なまえ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



やって　みましょう＋

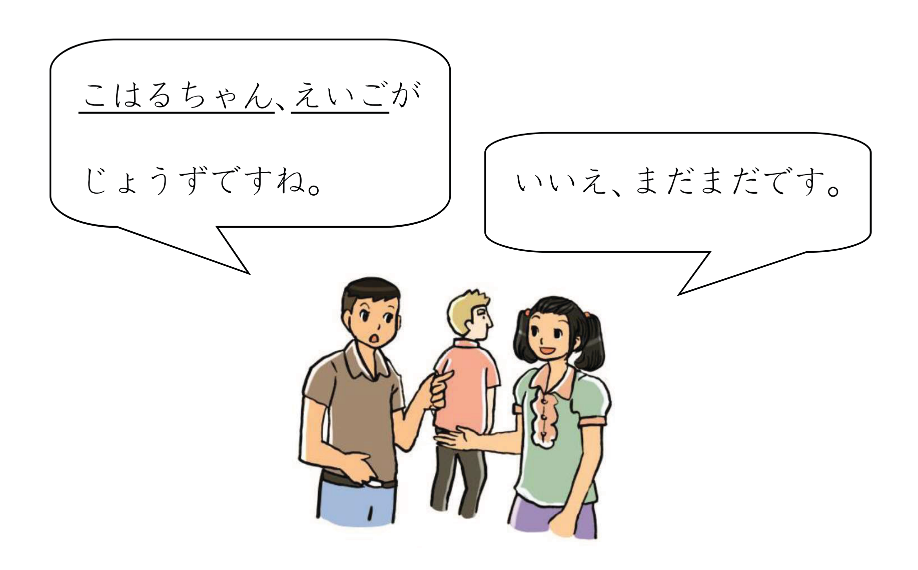
CD-17



こはるちゃん、サッカーが
じょうずですね。

ありがとう　ございます。





先生方へ

★「～がじょうずですね」は、スポーツや外国語、楽器、歌、絵などに使います。科目には使わないので注意しましょう。この表現は、友だちが何かをしているのを見て、その才能を褒めるのに使います。

★「～がじょうずですね」と褒められたときには、「ありがとうございます」とか「いいえ、まだまだです」と答えます。この「いいえ、まだまだです」という表現は、謙遜するときの言い方です。

きいて　いいましょう　CD-18



先生方へ

★　友(とも)だちの才能(さいのう)を褒(ほ)めてみましょう。

1. 交替(こうたい)で褒(ほ)め合(あ)います。
2. 一人はスポーツをしたり、楽器(がっき)を演奏(えんそう)しているところ、外国語(がいこくご)を話(はな)しているところなどのジェスチャーをします。
3. もう一人の人はジェスチャーを見て、その才能(さいのう)を褒(ほ)めます。



ふりかえりましょう

まとめ

ともだちを どんなふうに ほめますか。もういちど かいて いいましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ですね。

ともだちに ほめられたら、なんと いいますか。かいて、いいましょう。

［　　　　　　　　　　］。

こはる　Can-do check

ともだちの ものを ほめたり、それに こたえる ことが できますか。

はい　□　　　　　　いいえ　□

30 課

日本

よみかた：**にほん**

いみ：Japan

かきじゅん

日	丨 冂 日 日
本	一 十 才 木 本

れんしゅう

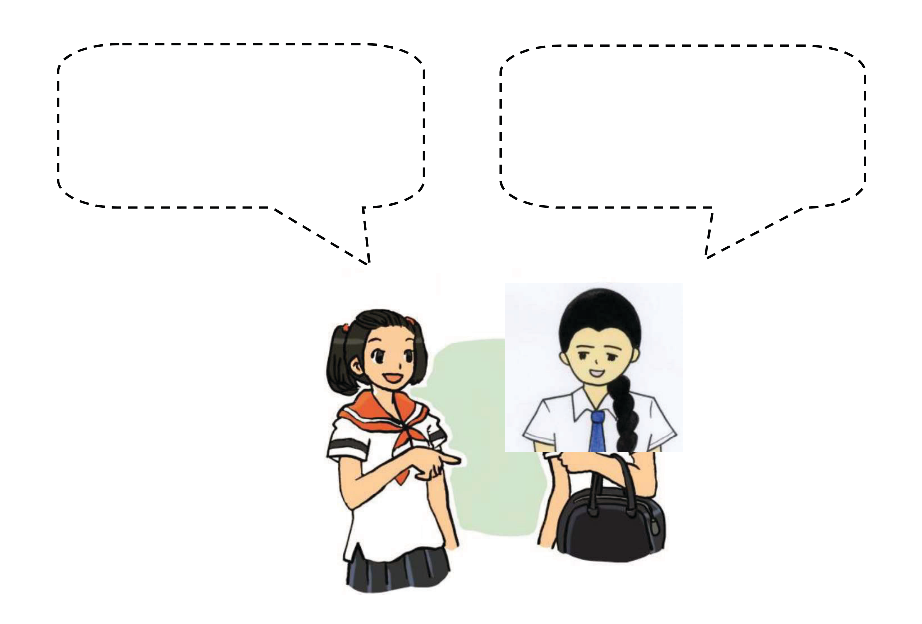
日本								

かばんの 中に なにが ありますか。

31

- ともだちと　はなしましょう。

かばんの 中に あるもの



こはる　Can-do

かばんの 中に あるものについて はなす ことが

できます。

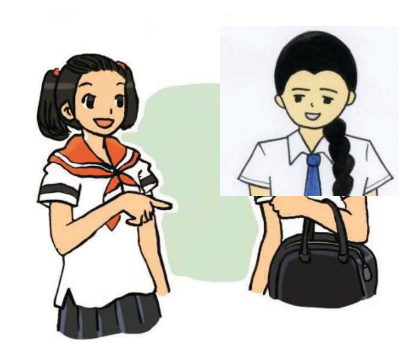


おぼえましょう

CD-19

セヌディさん、かばんの　中に
なにが　ありますか。

本と　ノートと
ふでばこが　あります。





：そうですか。



ことば

1. きいて いいましょう。 CD-20

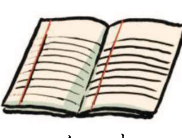
2. もういちど きいて、（　）に ばんごうを かきましょう。 CD-21



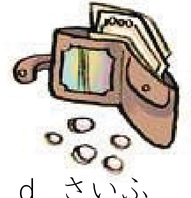
a. 本
（　　）



b. ふでばこ
（　　）



c. ノート
（　　）



d. さいふ
（　　）



e. けいたいでんわ
（　　）



f. ポーチ
（　　）



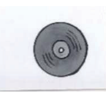
g.かさ
（　　）



h.まんが
（　　）



i.おべんとう
（　　）

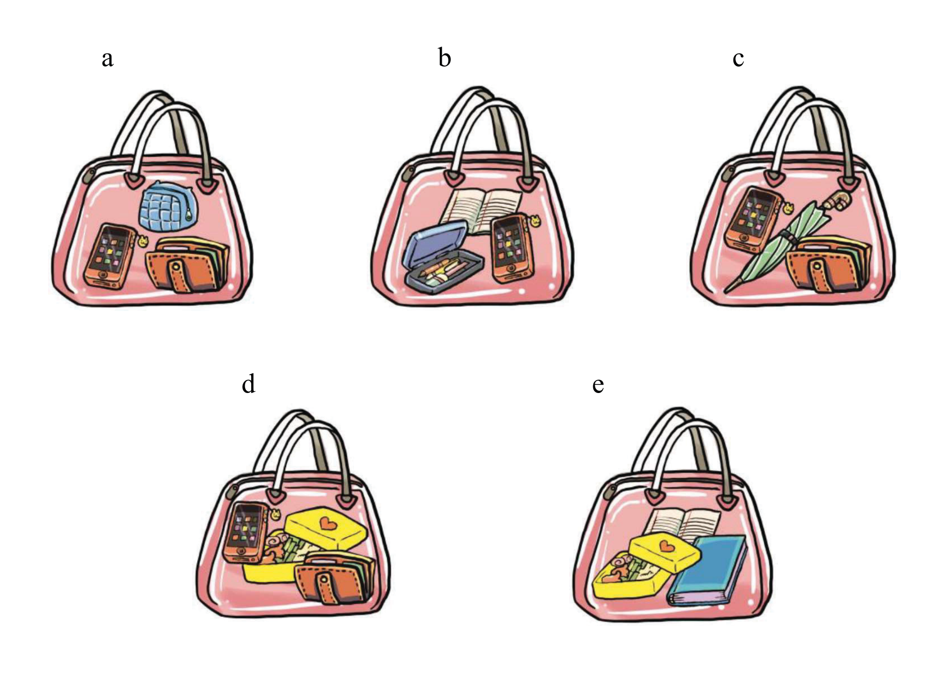


ききましょう

1. CD をきいて じぶんが もっているものに ○を、もっていないものに ×を かきましょう。　CD-22

　１．(　　)　２．(　　)　３．(　　)　４．(　　)

2. どの ひとの かばんですか。CD をきいて、かきましょう。　CD-23



　１．(　　)　２．(　　)　３．(　　)　４．(　　)



やって　みましょう

ひとりで やって みましょう。

かばんの 中に あるものを かいて いいましょう。

かばんの 中に ＿＿＿＿＿＿と ＿＿＿＿＿＿と

＿＿＿＿＿＿が あります。

ともだちと やって みましょう。

ともだちの かばんの 中の ものを ききましょう。

かばんの 中に［　　　　］が ありますか。

ともだちの なまえ	ものの なまえ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



やって　みましょう＋

１．かばんＡの えに ものの えや なまえを かきましょう。

２．ともだちと　ペアになり、かばんＡに かいた ものを
　　いいましょう。



かばん A

３．ともだちの いった ことを きいて、かばんＢに えや
　　なまえを かきましょう。



かばん B



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど かばんの 中に あるものを かいて いいましょう。

かばんの 中に ＿＿＿＿＿＿と ＿＿＿＿＿＿と

＿＿＿＿＿＿＿が あります。

ともだちの かばんの 中の ものを ききましょう。

かばんの 中に［　　　　　］が ありますか。

こはる　Can-do check

かばんの 中に あるものについて はなす ことが

できますか。

はい □　　　　いいえ □

31 課

中

よみかた：**なか**

いみ：in, inside

かきじゅん：

中	丶 冂 口 中

れんしゅう

中								

本

よみかた：**ほん**

いみ：book

かきじゅん：

本	一 十 才 木 本

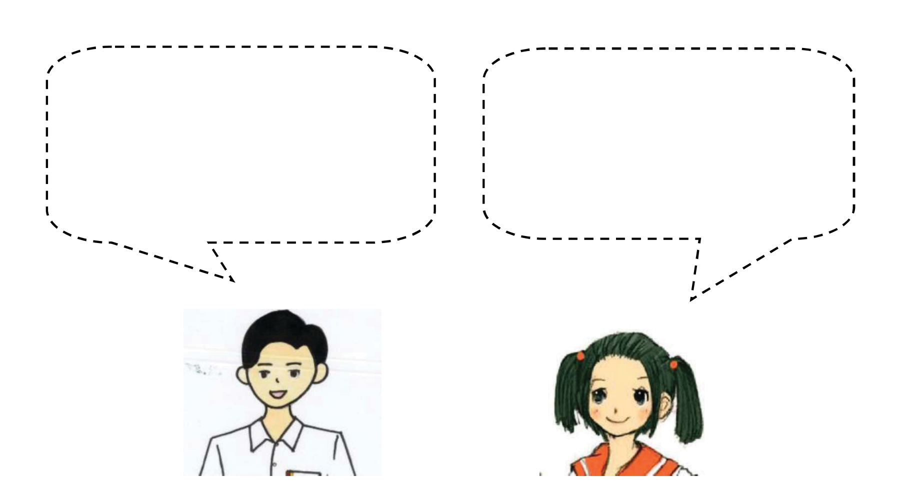
れんしゅう

本								

海へ 行きます。
32

- ともだちと はなしましょう。

やすみに 行く ところ



こはる　Can-do

やすみに 行く ところについて はなす ことが

できます。



おぼえましょう

CD-24

こはるちゃん、やすみに どこへ 行きますか。

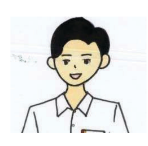
海へ 行きます。







：カスンさんは？



：ぼくは　ゆうえんちへ　行きます。



：ゆうえんちですか。　いいですね。



ことば

1. きいて　いいましょう。 CD-25

2. もういちど きいて、(　)に ばんごうを かきましょう。 CD-26



a. 山
(　　)



b. 海
(　　)



c. ゆうえんち
(　　)



d. デパート
(　　)



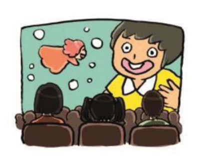
e. お寺
(　　)



f. いちば
(　　)



h. どうぶつえん
(　　)



i. えいがかん
(　　)

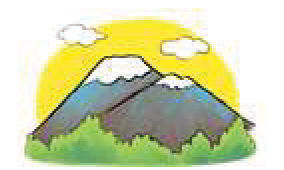


ききましょう

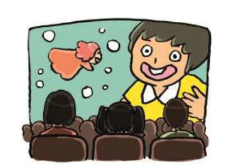
1. やすみに どこへ 行きますか。CD を きいて じぶんと おなじだったら ○を、ちがったら×を かきましょう。
CD-27

1．（　　）　2．（　　）　3．（　　）　4．（　　）

2. しゅうまつに どこへ 行きますか。CD を きいて かきましょう。
CD-28


a. 山


b. ゆうえんち


c. えいがかん


d. デパート


e. お寺


f. いちば

1．（　　）　2．（　　）　3．（　　）　4．（　　）

 やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

やすみに どこへ 行きますか。かいて いいましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿へ　行きます。

ともだちと　やって　みましょう。

ともだちは やすみに どこへ 行くか きいて かきましょう。

やすみに ［　　　　　　］ へ　行きますか。

なまえ	ばしょ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



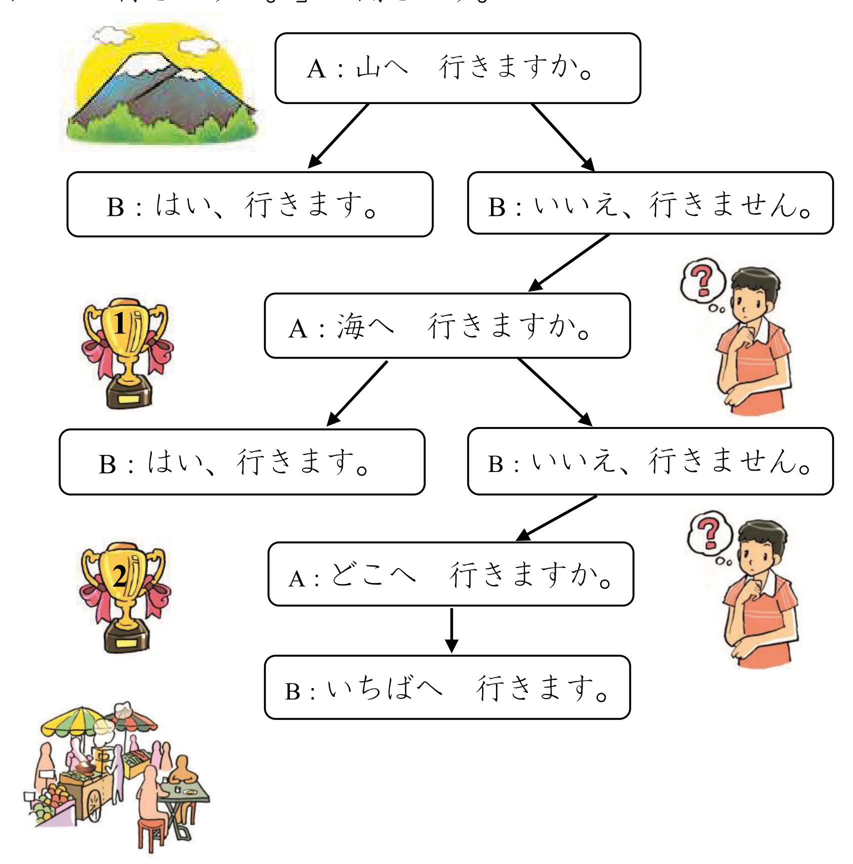
やって　みましょう＋

どこへ行くか　あてるゲーム　CD-29

【ゲームのやりかた】

先生方へ

1. どこへ行(い)くか頭(あたま)の中(なか)で場所(ばしょ)を決(き)めておきます。ペアになり、相手(あいて)が、どこへ行(い)くかを当(あ)てます。
2. 当(あ)てられるのは２回(かい)までです。２回(かい)で当(あ)たらなかったら、「どこへ行(い)きますか。」と聞(き)きます。





ふりかえりましょう

まとめ

もういちど やすみに いくところを かいて いいましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿へ 行きます。

ともだちが やすみに どこへ 行くか ききましょう。

やすみに［　　　　　　　　］へ 行きますか。

こはる　Can-do check

やすみに 行く ところについて はなす ことが

できますか。

はい □　　　　いいえ □

32 課

行きます

よみかた：い・きます

いみ：to go

かきじゅん

行	ノ ⺅ 彳 彳一 彳二 行

れんしゅう

行きます				

山

よみかた：やま

いみ：mountain

かきじゅん

山	丨 山 山

れんしゅう

山								

海

よみかた：うみ

いみ：sea

かきじゅん

海	丶 ⺀ 氵 氵 汇 汇 洵 海 海

れんしゅう

海								

寺

よみかた：てら

いみ：temple

かきじゅん

寺	一 十 土 圭 寺 寺

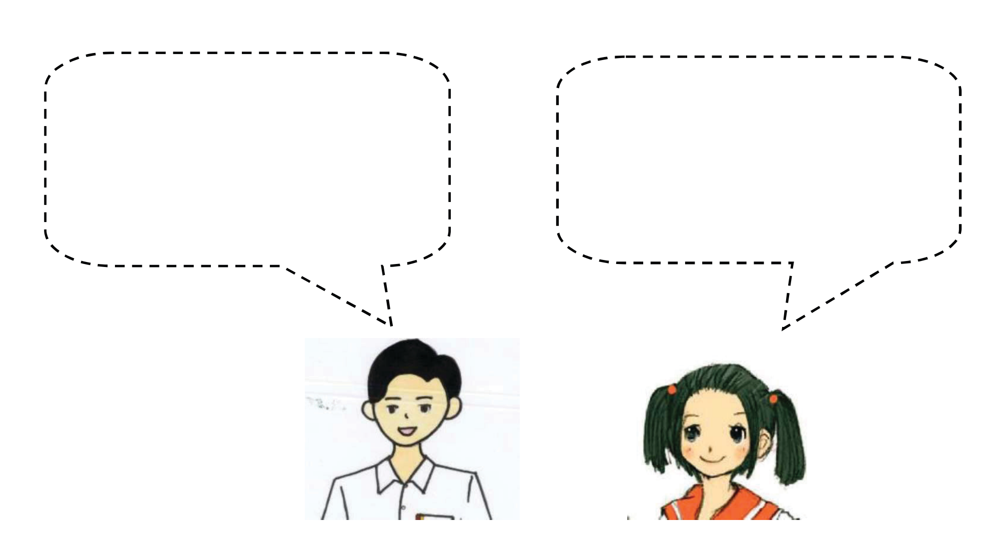
れんしゅう

寺								

じてんしゃで 来ます。 33

- ともだちと　はなしましょう。

のりもの



こはる　Can-do

どうやって 学校へ 来るか はなす ことが できます。

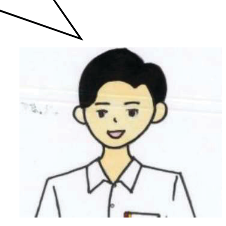


おぼえましょう

CD-30

こはるちゃん、どうやって学校へ 来ますか。

じてんしゃで 来ます。







: カスンさんは？



: ぼくは あるいて 来ます。



ことば

1. きいて いいましょう。　　CD-31

2. もういちど きいて、（ ）に ばんごうを かきましょう。
CD-32



a. スリーウィラー
（　　）



b. バス
（　　）



c. タクシー
（　　）



d. じてんしゃ
（　　）



e. 車
（　　）



f. でんしゃ
（　　）



g. ふね
（　　）



h. バイク
（　　）



i. あるいて
（　　）

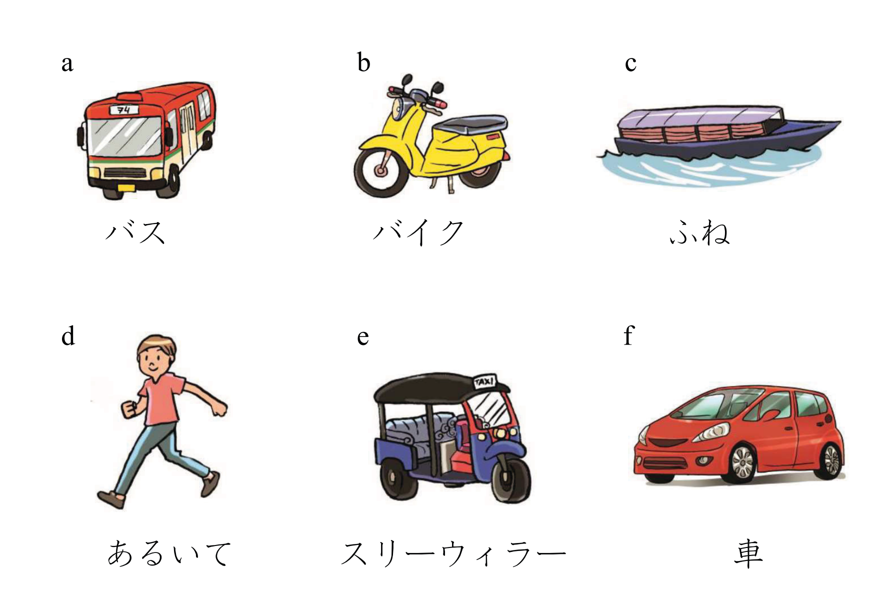


ききましょう

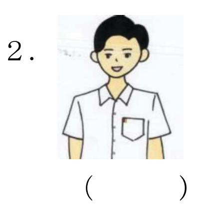
1. どうやって 学校へ 来ますか。CD を きいて じぶんと おなじだったら○、ちがったら×を かきましょう。　CD-33

１．（　　）　２．（　　）　３．（　　）　４．（　　）

2. １から４の人は どうやって 学校へ 来ますか。CD をきいて かきましょう。　CD-34



１．（　　）

２．

（　　）

３．

（　　）

４．

（　　）



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

＿＿＿＿＿に　どうやって　学校へ　来るか　かきましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿で　来ます。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿来ます。（あるいて　来る　ひとは）

ともだちと　やって　みましょう。

［　　　］に　ことばを　かきましょう。

ともだちが　どうやって　学校へ　来るか　ききましょう。

［　　　］学校へ　来ますか。

ともだちの　なまえ	どうやって　学校へ　来るか
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



やって　みましょう＋

1. クラスの ともだちの のりもの ベスト３を かんがえて かきましょう。

1. ______________ 2. ______________ 3. ______________

2. ６にん グループになって、どうやって学校へ来るか インタビューします。

れい）
A：どうやって 学校へ 来ますか。

B：____________________ 来ます。

3. グループの こたえを まとめて 先生に ほうこくします。

れい）

あるいて	来ます。	ひとり
バスで	来ます。	ふたり
バイクで	来ます。	さんにん

4. 先生は、こたえを こくばんに かきます。

5. 1で かいた こたえは ただしかった ですか。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど　かくにん　しましょう。

____________________で　来ます。

____________________来ます。（あるいて来る　ひとは）

ともだちが　どうやって　学校へ　来るか　ききましょう。

［　　　　　　］学校へ　来ますか。

こはる　Can-do check

どうやって　学校へ　来るか　について　はなす　ことが　できますか。

はい　□　　　　　　いいえ　□

33 課

来ます

よみかた：き・ます

いみ：to come

かきじゅん

来	一 ㇀ 䒑 亠 平 来 来

れんしゅう

来ます				

学校

よみかた：がっこう

いみ：school

かきじゅん

学	丶 丷 ⺍ 〳 ⺍ 学 学 学
校	一 十 オ 木 木' 木亠 木亠 校 校

れんしゅう

学校				

車

よみかた：くるま

いみ：car

かきじゅん

車	一 厂 冂 戸 百 亘 車

れんしゅう

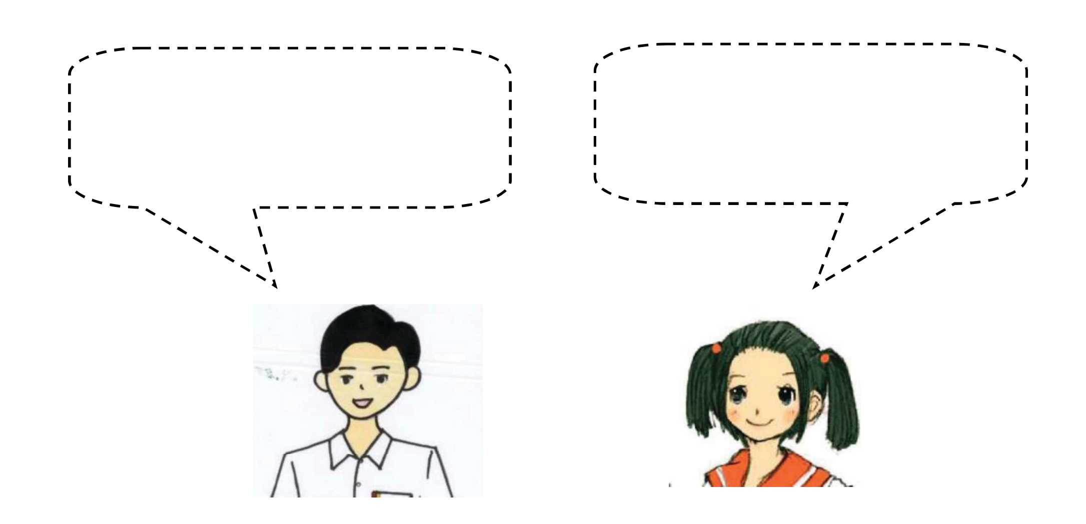
車								

だれと しますか。

34

- 友だちと はなしましょう。

ひまなときに すること



こはる Can-do

ひまなとき だれと なにを するか はなす ことが できます。



おぼえましょう

CD-35

こはるちゃん、あした

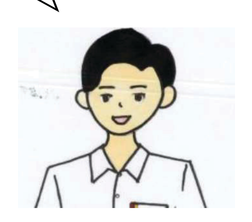
なにを　しますか。



えいがを　見ます。



だれと　見ますか。



セヌディさんと　見ます。



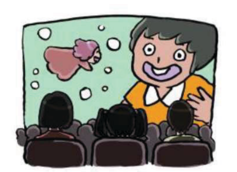


ことば

① かつどう

1. きいて、いいましょう。 CD-36

2. もういちど きいて、(　　)に ばんごうを かきましょう。 CD-37



a. えいがを 見ます
(　　)



b. カラオケに 行きます
(　　)



c. かいものに 行きます
(　　)



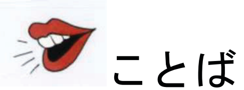
d. テニスを します
(　　)



e. りょうりを 作ります
(　　)



f. サッカーを します。
(　　)



ことば

② ひと

1. きいて、いいましょう。　　CD-38

2. もういちど きいて、(　　)に ばんごうを かきましょう。
CD-39



a. 友だち

(　　)



b. かぞく

(　　)



c. いもうと

(　　)



d. ひとりで

(　　)



ききましょう

1. あした なにを すると いっていますか。CD をきいて、じぶんと おなじだったら〇、ちがったら×を かきましょう。 CD-40

１.（　　）　２.（　　）　３.（　　）　４.（　　）

2. あした いっしょに するひとは だれですか。CD をきいて、じぶんと おなじだったら〇、ちがったら×を かきましょう。 CD-41

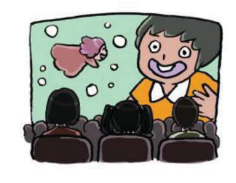
１.（　　）　２.（　　）　３.（　　）　４.（　　）

3. あした なにを (a-e) だれと (1-6) しますか。CD をきいて、かきましょう。 CD-42



a.カラオケに 行きます

b.テニスを します



d.えいがを見ます



c.りょうりを 作ります



e.かいものに 行きます


1. 友だち


2. かぞく


3. いもうと


4. ふゆみ


5. こはる


6. セヌディ

1) ＿＿／＿＿　2）＿＿／＿＿　3）＿＿／＿＿　4）＿＿／＿＿



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

あした なにを しますか。だれと しますか。かいて、
いいましょう。

あした、＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿と＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

友だちと　やって　みましょう。

友だちは あした なにを しますか。だれと しますか。
ききましょう。

あした ［　　　　　　　　　］ か。

［　　　　　　］と＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

友だちのなまえ	すること	いっしょにするひと
1		
2		
3		
4		
5		
6		



やって　みましょう＋

先生方へ

学生を４つのグループに分けて、それぞれ“いつグループ“どこグループ”“だれとグループ”“何するグループ”にします。グループの人数が４人以上になったら、もう少しグループ数を増(ふ)やしましょう。
学生に自分のグループ名に合った言葉(ことば)を考えて紙(かみ)に書いてもらいます。メンバーが４人いるので、協力(きょうりょく)して４枚書いてもらいましょう。
“いつグループ”は、時間(じかん)に関係(かんけい)のある言葉(ことば)を書きます。例えば「～時に」「～曜日に」「～月に」「～日に」です。“どこグループ”は、場所(ばしょ)に関係(かんけい)のある言葉(ことば)を書きます。“だれとグループ”は、周(まわ)りの人の名前を書きます。“何するグループ”は、することを書きます。

書(か)き終(お)わったら、４つのグループが一緒(いっしょ)になり、自分たちの書いた紙(かみ)を机(つくえ)の上(うえ)に置(お)きます。
それから、各(かく)グループから代表(だいひょう)の１人が出て、それぞれ自分のグループの紙(かみ)を１枚(まい)ずつ並(なら)べて文(ぶん)にします。

れい）

にちようびに	お寺で	友だちと	えいがを　見ます



ふりかえりましょう

まとめ

あした なにを しますか。だれと しますか。もう いちど いいましょう。

あした＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

＿＿＿＿＿＿＿と＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

友だちに あした だれと なにをするか ききましょう。

あした □ 。

□ と □ 。

こはる Can-do check

ひまなとき だれと なにを するか はなす ことが できますか。

はい □　　　いいえ □

34 課

見ます

よみかた：み・ます

いみ：to watch, to look

かきじゅん

見	丨 冂 冃 月 目 貝 見

れんしゅう

見ます				

友だち

よみかた：とも・だち

いみ：friend

かきじゅん

友	一 ナ 方 友

れんしゅう

友だち				

作ります

よみかた：**つく**・ります

いみ：to make

かきじゅん

作	ノ イ 亻' 作 作 作 作

れんしゅう

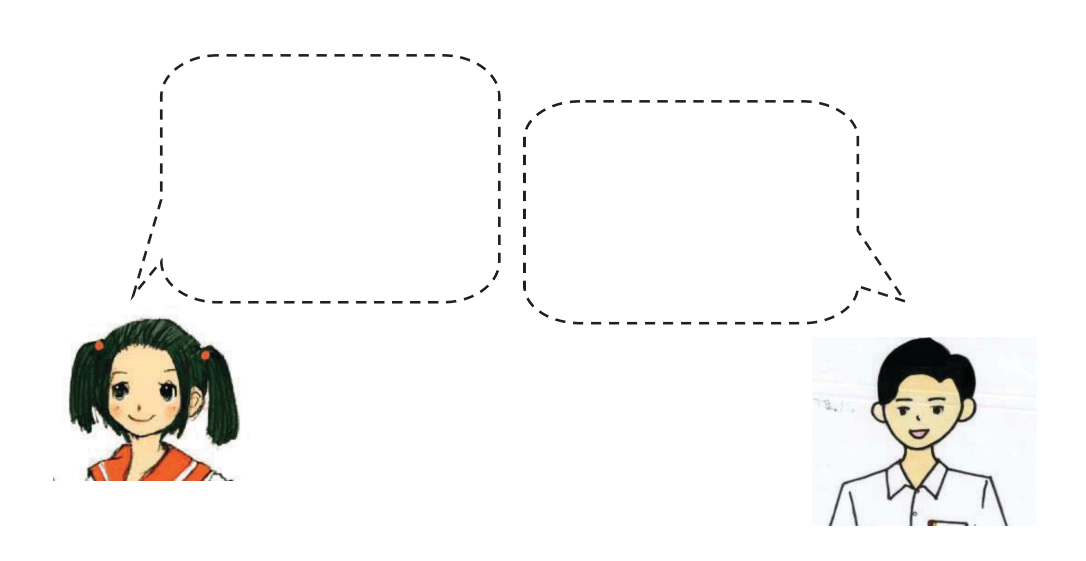
作ります				

桜を 見たことが ありますか。

35

- 友だちと　はなしましょう。

日本についての けいけん



こはる　Can-do

日本についての けいけんを はなすことが できます。



おぼえましょう

CD-43

カスンさん、桜を　見た

ことがありますか。



はい、ありまず。

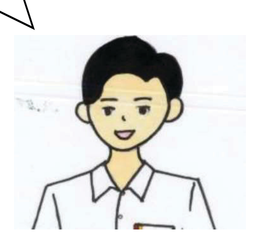


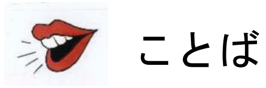
さしみを　たべた

ことがありますか。



いいえ、ありません。





ことば

① 見たことがあるもの

1. きいて、いいましょう。　CD-44

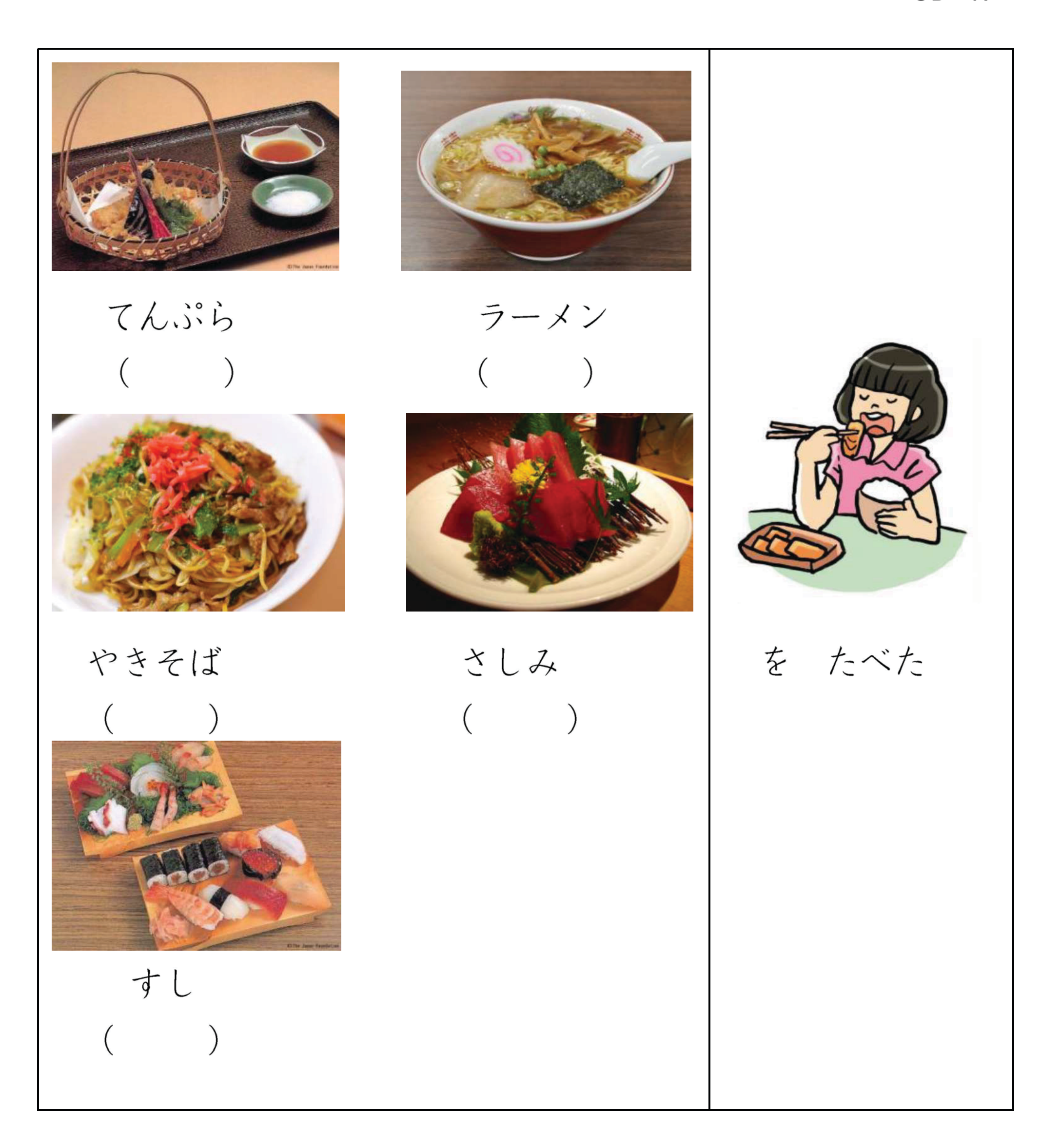
2. もういちど きいて、(　　)に ばんごうを かきましょう。
CD-45

日本の　アニメ (　　)	ふじさん (　　)	
日本の　お寺 (　　)	桜 (　　)	
雪 (　　)		を　見た

②たべたことがあるもの

1. きいて、いいましょう。　CD-46

2. もういちど きいて、(　　)に ばんごうを かきましょう。　CD-47





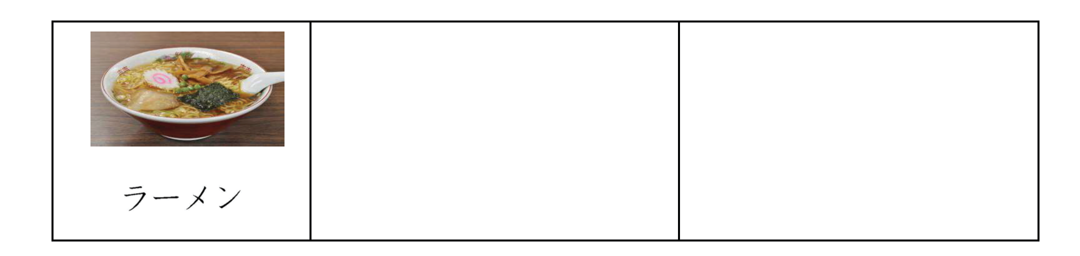
ききましょう

1. 日本について、どんな けいけんが あると いっていますか。
   CD をきいて、じぶんと おなじだったら○、ちがったら×
   を かきましょう。　CD-48

   1．（　）　2．（　）　3．（　）　4．（　）

2. おんなのひとと おとこのひとは、日本について どんな
   けいけんが ありますか。CD をきいて、けいけんが ある
   ものには○、ないものには×を かきましょう。　CD-49

	おとこのひと	おんなのひと
桜		
ふじさん		
さしみ		





やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

じぶんが　日本について　見た／たべた ことが あるもの、
ないものについて いいましょう。

はい、［　　　　　　　　］。

いいえ、［　　　　　　　　］。

友だちと　やって　みましょう。

友だちが 日本について 見た／たべた ことが あるかどうか
ききましょう。あったら○、なかったら×をかきましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿を 見た ことが ありますか。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿を たべた ことが ありますか。

友だちの なまえ	けいけんが ある	けいけんが ない
1.		
2.		
3.		

4.		
5.		
6.		



やって　みましょう＋

1. ４にんから ５にんの グループに なりましょう。
2. クラスの 友だちが したことがない ことを グループで かんがえて したにかきます。

＿＿＿＿＿＿＿＿をたべた　ことが　ありますか。

＿＿＿＿＿＿＿＿を見た　ことが　ありますか。

3. グループは、クラスの 友だちに ２のしつもんを しましょう。
   けいけんの あるひとは 「はい、あります」といって、てをあげましょう。
   ないひとは　てをあげません。「いいえ、ありません」と いいます。
   てを あげなかった ひとが、いちばん すくないグループが かちです。



ふりかえりましょう

まとめ

じぶんが　日本について　見た／たべた ことが あるもの、ないものについて もういちど はなしましょう。
友だちが 日本について 見た／たべた ことが あるかどうか ききましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿をたべた　ことが　ありますか。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿を見た　ことが　ありますか。

はい、［　　　　　　　　］。

いいえ、［　　　　　　　　］。

こはる　Can-do check

日本についての けいけんを はなすことが できますか。

はい　□　　　　いいえ　□

35 課

桜

よみかた：さくら

いみ：sakura

かきじゅん

桜	一 十 才 木 朩 朩 朩 桜 桜 桜

れんしゅう

桜								

雪

よみかた：ゆき

いみ：snow

かきじゅん

雪	一 冖 冖 帀 帀 雨 雨 雨 雪 雪 雪

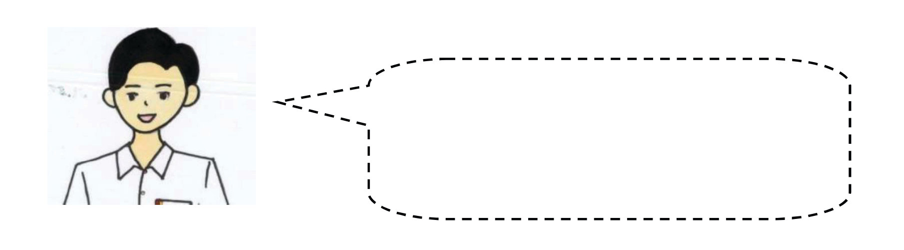
れんしゅう

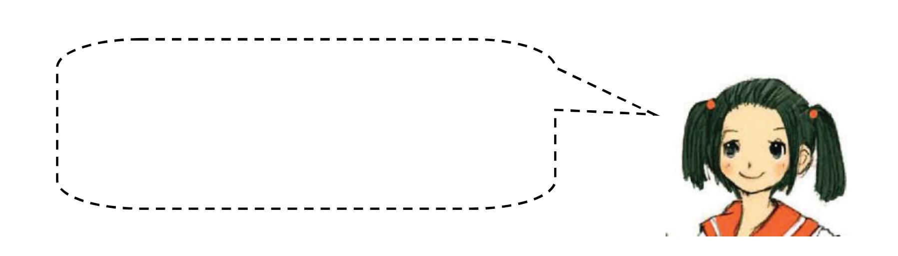
雪								

14さいです。
36

- 友だちと　はなしましょう。

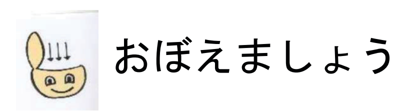
ねんれい



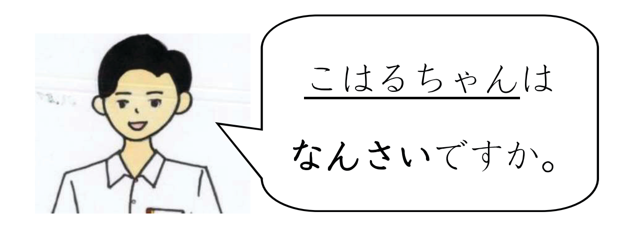


こはる　Can-do

ねんれいについて　はなすことが　できます。



CD-50

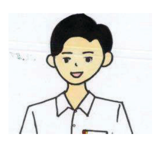


14 さいです。





: カスンさんは？



: ぼくは　15 さいです。



: そうですか。



ことば　① ねんれい

1. きいて、いいましょう。　CD-51

１．いっさい　２．にさい

３．さんさい　４．よんさい

５．ごさい　６．ろくさい

７．ななさい　８．はっさい

９．きゅうさい　１０．じゅっさい

１１．じゅういっさい　１２．じゅうにさい

１３．じゅうさんさい　１４．じゅうよんさい

１５．じゅうごさい　１６．じゅうろくさい

１７．じゅうななさい　１８．じゅうはっさい

１９．じゅうきゅうさい　２０．はたち

３０．さんじゅっさい　４０．よんじゅっさい

５０．ごじゅっさい　６０．ろくじゅっさい

７０．ななじゅっさい　８０．はちじゅっさい

９０．きゅうじゅっさい　１００．ひゃくさい

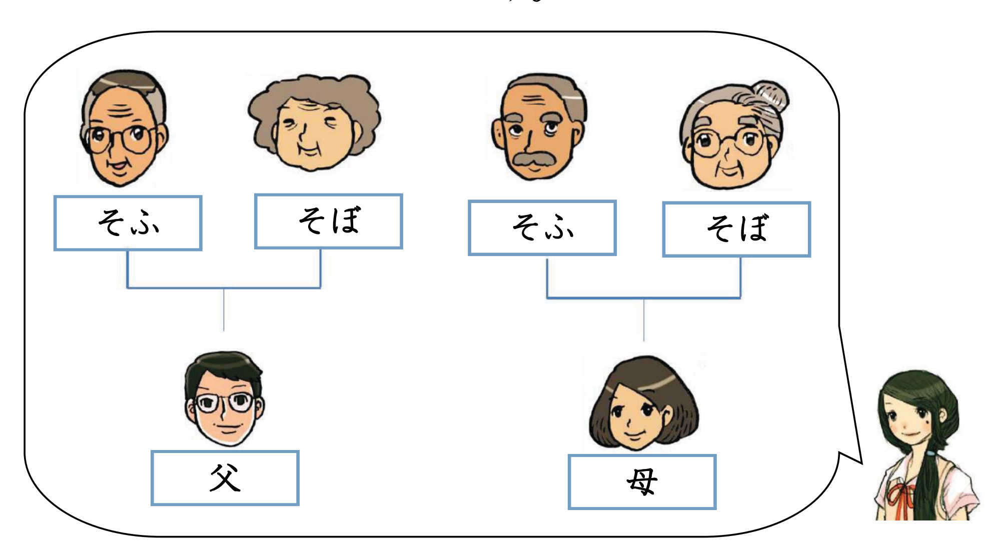
2. ねんれいを きいて、すうじを かきましょう。　CD-52

１．____さい　２．____さい　３．____さい　４．____さい

② ふゆみさんの　かぞく

1. ふゆみさんの　かぞくの　しょうかいを　ききましょう。
そして、じぶんが　ふゆみさんに　なっていいましょう。
CD-53

2. もういちど　きいて、ふゆみさんが　いった　かぞくを
じゅんばんに　さしましょう。　CD-54

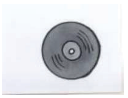


先生方へ

日本語では、両親(りょうしん)のどちら方の祖父母(そふぼ)も同じ呼(よ)び方です。ですから、「祖父」「祖母」の場合(ばあい)は、どちらかを選(えら)んで指(ゆび)さしてもらってください。

3. ふゆみさんの　かぞくの　ねんれいを　いいましょう。
CD-55

1）ふゆみさんの　お父さん　（４６）
2）ふゆみさんの　お母さん　（３８）
3）ふゆみさんの　おじいさん　（６４）
4）ふゆみさんの　おばあさん　（６１）



ききましょう

1. CD を　きいて、じぶんと　ねんれいが　おなじだったら○、ちがったら×を　かきましょう。 CD-56

１．（　　）　２．（　　）　３．（　　）　４．（　　）

2. ゆかさんの　かぞくは　なんさいですか。 CD-57

１）ゆかさんは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿さいです。

２）ゆかさんの　お父さんは＿＿＿＿＿＿＿＿さいです。

３）ゆかさんの　お母さんは＿＿＿＿＿＿＿＿さいです。

４）ゆかさんの　おばあさんは＿＿＿＿＿＿＿＿さいです。



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

じぶんと かぞくの ねんれいを かいて いいましょう。

わたしは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。

父は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。

母は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。

友だちと　やって　みましょう。

友だちと かぞくの ねんれいを ききましょう。

＿＿＿＿＿＿＿さんは [　　　　　] ですか。

お父さんは [　　　　　] ですか。

お母さんは [　　　　　] ですか。

	＿＿＿＿＿さん	＿＿＿＿＿さん
友だち		
お父さん		
お母さん		

やって　みましょう＋

友だちへの インタビューの けっかを はっぴょう
しましょう。

（７６ページの 友だちを ひとり えらんで いいましょう。）

＿＿＿＿＿＿＿さんは＿＿＿＿＿さいです。

＿＿＿＿＿＿＿さんの　お父さんは＿＿＿＿さいです。

＿＿＿＿＿＿＿さんの　お母さんは＿＿＿＿さいです。



ふりかえりましょう

まとめ

じぶんと かぞくの ねんれいを かいて、もう いちど いいましょう。

わたしは＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。

父は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。

母は＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。

友だちの かぞくの ねんれいを ききましょう。

＿＿＿＿＿＿さんは □ ですか。

お父さんは □ ですか。

お母さんは □ ですか。

こはる　Can-do check

ねんれいについて はなすことが できますか。

はい　□　　　　　　　いいえ　□

36 課

父、お父さん

よみかた：**ちち**、お・**とう**・さん

いみ：father

かきじゅん

父	ノ ハ ク 父

れんしゅう

お父さん			

母、お母さん

よみかた：**はは**、お・**かあ**・さん

いみ：mother

かきじゅん

母	L 口 口 口 母

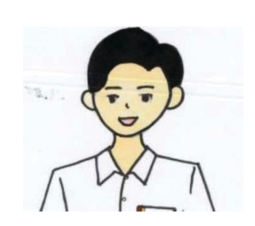
れんしゅう

お母さん			

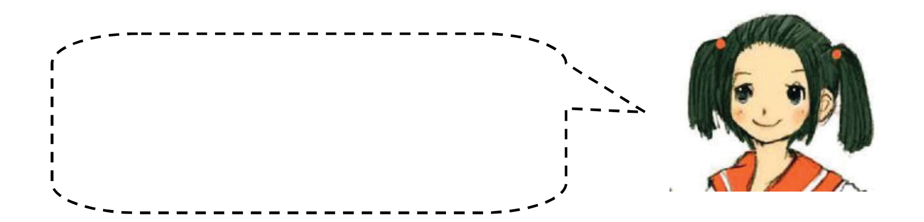
先生に なりたいです。 37

- 友だちと　はなしましょう。

しょうらい　なりたいもの







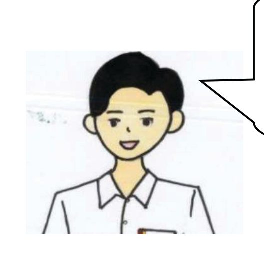
こはる　Can-do

しょうらい なりたい しょくぎょう について はなす

ことが できます。



おぼえましょう CD-58



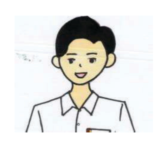
しょうらい **なにに** なりたいですか。



先生に なりたいです。



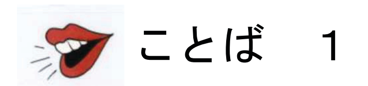
：カスンさんは？



：ぼくは かしゅに なりたいです。



：かしゅですか。いいですね。



ことば 1

1. きいて、いいましょう。 CD-59

2. もういちど きいて、（ ）に ばんごうを かきましょう。 CD-60



a. ぐんじん
（　　　）



b. けいさつかん
（　　　）



c. はいゆう
（　　　）



d. ミュージシャン
（　　　）



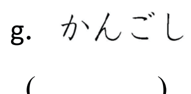
e. かしゅ
（　　　）



f. いしゃ
（　　　）



g. かんごし



(　　　　)



h. けんちくか

(　　　　)



i. 先生

(　　　　)



j. デザイナー

(　　　　)



k. エンジニア

(　　　　)



l. シェフ

(　　　　)



m. べんごし

(　　　　)



n. フライトアテンダント

(　　　　)



o. スポーツせんしゅ

(　　　　)



ききましょう

1. しょうらい なにに なりたいと いっていますか。CD を きいて、じぶんと おなじだったら○、ちがったら×を かきましょう。　CD-61

　１．（　　）　２．（　　）　３．（　　）　４．（　　）

2. CD をきいて、だれが なにに なりたいか、a-e を かきましょう。　CD-62



a. かしゅ



b. シェフ



c. エンジニア



d. デザイナー



e. ミュージシャン

１．＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　３．＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

２．＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　４．＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

じぶんが しょうらい なりたい しょくぎょうを かいて

いいましょう。

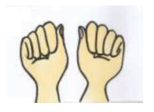
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿に　なりたいです。

友だちと　やって　みましょう。

友だちが なりたい しょくぎょうを きいて かきましょう。

しょうらい [　　　　] に なりたいですか。

なまえ	なりたい しょくぎょう
1	
2	
3	
4	
5	
6	



やって　みましょう＋

1. クラスの友だちが なりたい しょくぎょう ベスト３は なんでしょうか。かんがえて かきましょう。

   ベストしょくぎょう１＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

   ベストしょくぎょう２＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

   ベストしょくぎょう３＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

2. ６にん グループになって、しょうらい なにに なりたいか きいて かきましょう。

Ａ ：しょうらい　なにに　なりたいですか。
Ｂ ：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿に　なりたいです。

3. グループの こたえを 先生に ほうこくします。
   先生に　なりたいです。　　　３にん
   かしゅに　なりたいです。　　３にん

4. 先生は こたえを こくばんに かいてください。

5. １でかんがえた なりたい しょくぎょう ベスト３は ただしいですか。



ふりかえりましょう

まとめ

しょうらい なりたい しょくぎょうを もういちど かいて いいましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ に なりたいです。

友だちが なりたい しょくぎょうを ききましょう。

しょうらい [　　　　] に なりたいですか。

こはる　Can-do check

しょうらい なりたい しょくぎょうについて はなす ことが できますか。

はい □　　　　いいえ □

37 課

先生

よみかた：**せんせい**

いみ：teacher

かきじゅん

先	ノ ㇐ 牛 生 先 先
生	ノ ㇐ 牛 牛 生

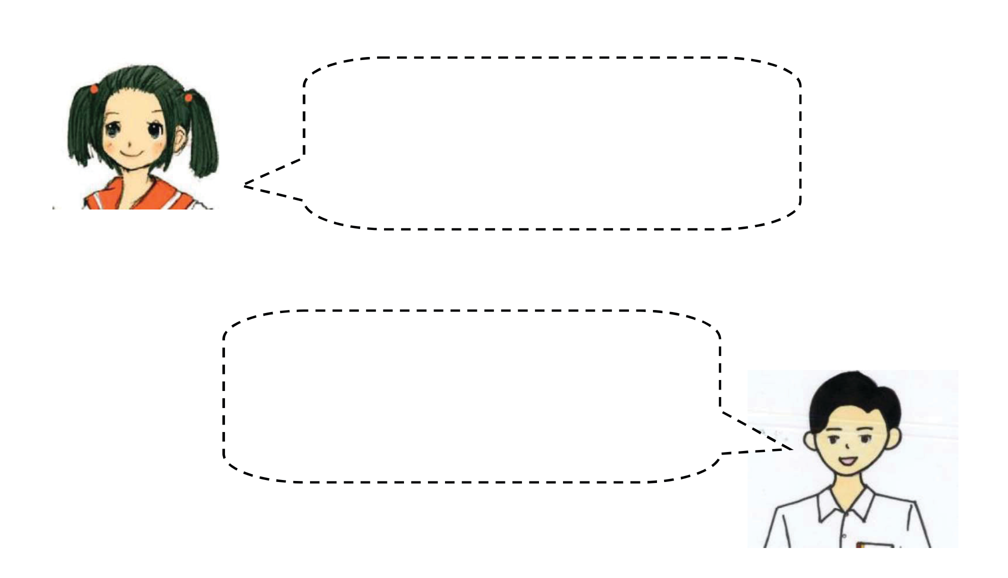
れんしゅう

先生								

としょかんは どこですか。
38

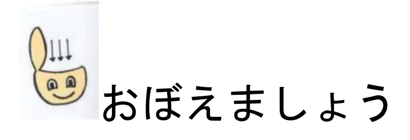
- 友だちと はなしましょう。

学校の 中の ばしょ



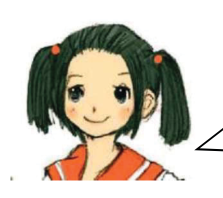
こはる Can-do

学校の 中の ばしょについて はなす ことが できます。

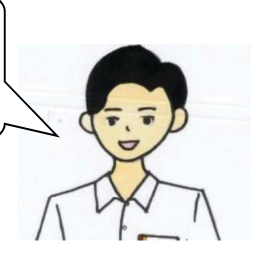


おぼえましょう

CD-63



すみません。<u>としょかん</u>は**どこ**ですか。



<u>だいに　こうしゃ</u>の<u>いっかい</u>です。



：ありがとうございます。



ことば

① 学校の 中の ばしょ

1. きいて いいましょう。 CD-64

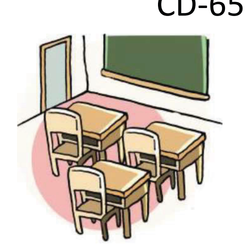
2. もういちど きいて、（ ）に ばんごうを かきましょう。 CD-65



a. トイレ
（ ）



b. おんがく室
（ ）



c. 教室
（ ）



d. としょかん
（ ）



e. しょくどう
（ ）



f. りか室
（ ）



g. コンピューター室
（ ）



h. しょくいん室
（ ）



i. ほけん室
（ ）

② こうしゃ

1. きいて　いいましょう。　　　　　　　　　　　　　CD-66

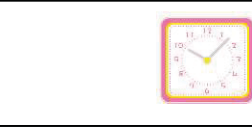
2. もういちど　きいて、（　）に　ばんごうを　かきましょう。
CD-67

だい**いち**　こうしゃ　（　　）
だい**に**　　こうしゃ　（　　）
だい**さん**　こうしゃ　（　　）
だい**よん**　こうしゃ　（　　）
だい**ご**　　こうしゃ　（　　）

③ かい

1. きいて　いいましょう。　　　　　　　　　　　　　CD-68

2. もういちど　きいて、（　）に　ばんごうを　かきましょう。
CD-69



★じゅっかい	jukkai	10F	（　　）
きゅうかい	kyuukai	9F	（　　）
はちかい	hachikai	8F	（　　）
ななかい	nanakai	7F	（　　）
★ろっかい	rokkai	6F	（　　）
ごかい	gokai	5F	（　　）
よんかい	yonkai	4F	（　　）
★さんがい	sangai	3F	（　　）
にかい	nikai	2F	（　　）
★いっかい	ikkai	1F	（　　）



ききましょう

1. 教室は なんがいに ありますか。CD を きいて、じぶんと おなじだったら○、ちがったら×を かきましょう。　CD-70

1.（　　）　2.（　　）　3.（　　）　4.（　　）

2. どの 教室について はなしていますか。CD を きいて a - e を かきましょう。もう いちど きいて、どのこうしゃの なんがいに あるか かきましょう。　CD-71



a. コンピューター室



b. しょくどう



c. おんがく室





d. りか室



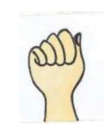
e. ほけん室

1）＿＿＿＿＿＿＿＿こうしゃ＿＿＿＿＿＿＿＿かい＿＿＿＿

2）＿＿＿＿＿＿＿＿こうしゃ＿＿＿＿＿＿＿＿かい＿＿＿＿

3）＿＿＿＿＿＿＿＿こうしゃ＿＿＿＿＿＿＿＿かい＿＿＿＿

4）＿＿＿＿＿＿＿＿こうしゃ＿＿＿＿＿＿＿＿かい＿＿＿＿



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

あなたは、したの ちずの どのこうしゃに 教室が あると いいですか。じぶんで 好きなばしょを かんがえて、日本ごで かきましょう。それから、りゆうも かきましょう。

こうもん

だい１こうしゃ

しょくどう

だい２こうしゃ

こうてい

だい３こうしゃ

ばいてん

だい４こうしゃ

としょかん

だい５こうしゃ

たいいくかん

わたしの　教室は＿＿＿＿＿＿＿＿＿の＿＿＿＿＿＿＿＿です。

りゆう：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

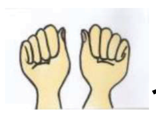
ともだちと　やって　みましょう。

友だちの 教室が どのこうしゃの なんがいに あるか ききましょう。そのりゆうも ききましょう。

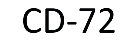
＿＿＿＿＿＿さんの教室は ［　　　　］ですか。

友だちの なまえ	教室の ばしょ
1	
2	
3	
4	
5	
6	

りゆう
1
2
3
4
5
6



やって　みましょう＋




a. かばんうりば


b. とけいうりば


c. くつうりば


d. ジーンズうりば


e. カメラうりば

f. スーパー

1. デパートで かいものを します。なんがいに なに うりばが ありますか。じゆうに かんがえて 97 ページの「わたしの デパート」に えを かきましょう。

2. それから ペアになって、友だちの デパートは うりばが なんがいに あるか ききましょう。97 ページの 「友だちのデパート」に えを かきます。

3. できたら ただしいかどうか えを見て、チェックしましょう。

れい）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　CD-73

A：すみません。かばんうりばは なんがいですか。

B：2かいです。

A：ありがとうございます。

わたしの デパート

5
4
3
2
1

友だちの　デパート

5
4
3
2
1



ふりかえりましょう

まとめ

教室は どのこうしゃの なんがいに ありますか。もういちど かいて いいましょう。

わたしの 教室は＿＿＿＿＿＿の＿＿＿＿＿＿です。

友だちの 教室は どのこうしゃの なんがいに ありますか。かいて ききましょう。

＿＿＿＿＿＿さんの 教室は［　　　　］ですか。

こはる Can-do check

学校の 中の ばしょ について はなす ことが できますか。

はい □　　　　いいえ □

38 課

教室

よみかた：きょう しつ

いみ：classroom

かきじゅん

教	一 十 土 耂 耂 考 孝 孝 教 教
室	丶 丷 宀 宀 宀 宀 室 室 室

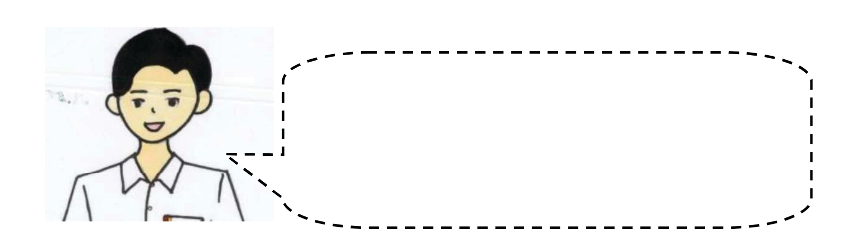
れんしゅう

教室								

いちばん 好きです。
39

- 友だちと　はなしましょう。

好きなこと





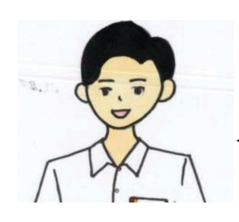
こはる　Can-do

いちばん 好きなこと について はなす ことができます。



おぼえましょう

CD-74



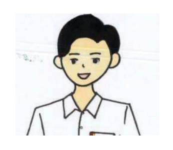
かしゅの 中で だれが
いちばん 好きですか。

マイケル　ジャクソンが
いちばん 好きです。

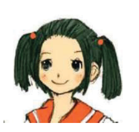




：カスンさんは？



：ぼくは　カスン　カルハーラが
いちばん　好きです。



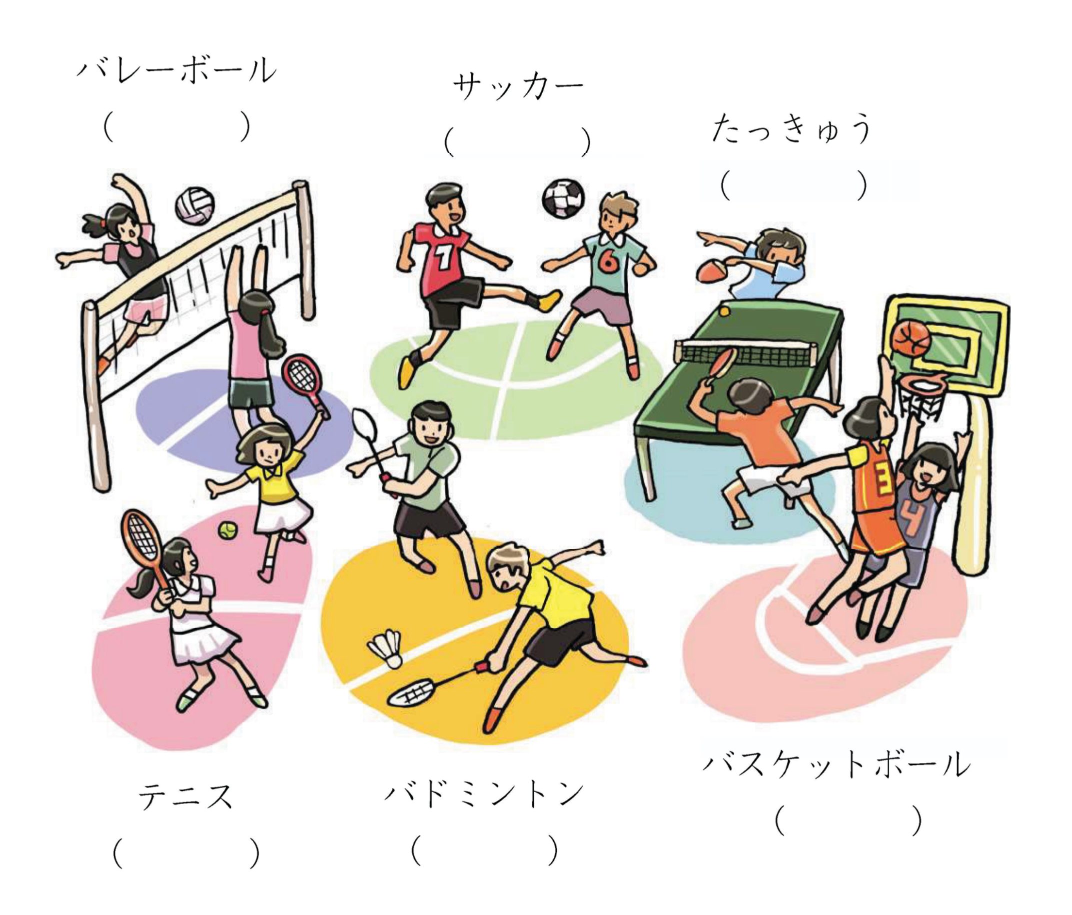
：そうですか。

ことば

① スポーツ・なに

1. きいて、いいましょう。 CD-75

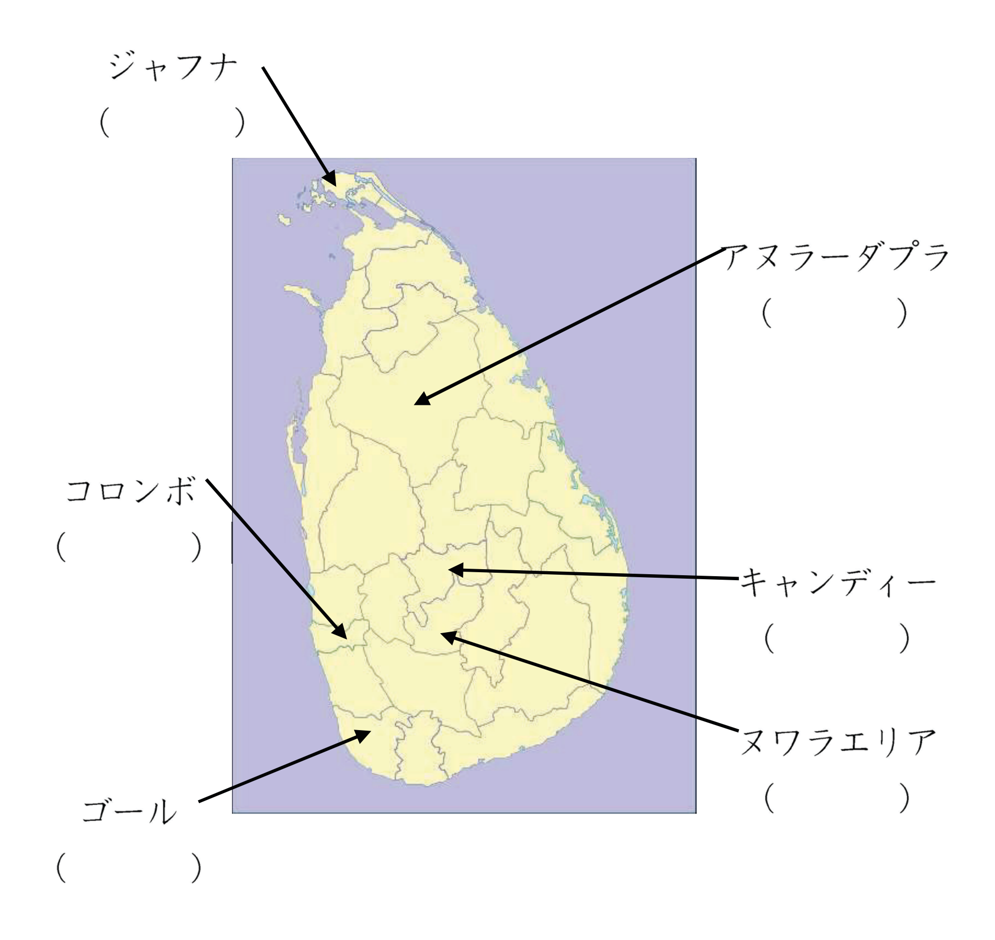
2. もういちど きいて、(　　)に ばんごうを かきましょう。 CD-76



② スリランカ・どこ

1. きいて、いいましょう。　CD-77

2. もういちど きいて、(　　)に ばんごうを かきましょう。　CD-78





ききましょう

1. どれが いちばん 好きですか。CD を きいて、じぶんと おなじだったら○、ちがったら×を かきましょう。　CD-79

１.（　　）　２.（　　）　３.（　　）　４.（　　）

2. CD をきいて 好きな まちを えらびましょう。すきな ことを________にかきましょう。　CD-80

a. コロンボ	b. ジャフナ
c. キャンディー	d. ゴール

１）________________　２）________________



a. バドミントン



b. たっきゅう



c. テニス



d. サッカー

３）________________　４）________________



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

じぶんの いちばん 好きなものを かいて いいましょう。

____________________が いちばん 好きです。
（かしゅ）

____________________が いちばん 好きです。
（スポーツ）

____________________が いちばん 好きです。
（スリランカ）

友だちと　やって　みましょう。

友だちの いちばん 好きなものを　きいて かきましょう。

かしゅの 中で ［　　　］が いちばん 好きですか。

スポーツの 中で ［　　　］ が いちばん 好きですか。

スリランカの 中で ［　　　］が いちばん 好きですか。

なまえ	かしゅ	スポーツ	スリランカ

やって　みましょう＋

1. クラスの 友だちの 好きな かしゅ ベスト３は だれ
ですか。かんがえて かきましょう。

1） ＿＿＿＿＿＿　2） ＿＿＿＿＿＿　3） ＿＿＿＿＿＿

2. ６にんの グループに なって、友だちの いちばん 好きな
かしゅを ききましょう。こたえを かきましょう。

Ａ：かしゅの 中で だれが いちばん 好きですか。

Ｂ：＿＿＿＿＿＿＿＿が いちばん すきです。

3. こたえを グループで まとめて はっぴょう しましょう。

マイケル ジャクソンが 好きです。　ひとり
ジャスティン ビーバーが 好きです。　さんにん

4. 先生は こたえを こくばんに かいてください。

5. １でかんがえた 友だちの 好きな かしゅ ベスト３は
ただしいですか。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど じぶんの いちばん 好きなものを かいて いいましょう。

____________________が いちばん 好きです。

友だちの いちばん 好きなものを ききましょう。

________の中で [　　　] が いちばん 好きですか。

こはる Can-do check

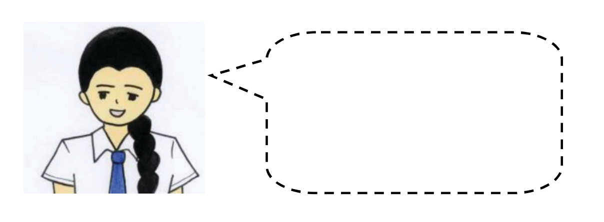
いちばん 好きなこと について はなす ことができますか。

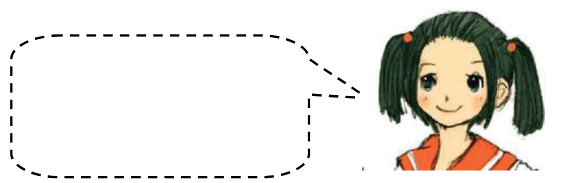
はい □　　　いいえ □

いくら ですか。
40

- 友だちと　はなしましょう。

  ものの ねだん



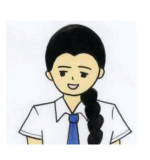


こはる　Can-do

ものの ねだん について はなすことができます。



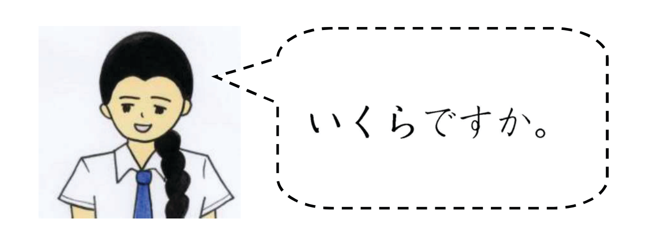
おぼえましょう CD-81

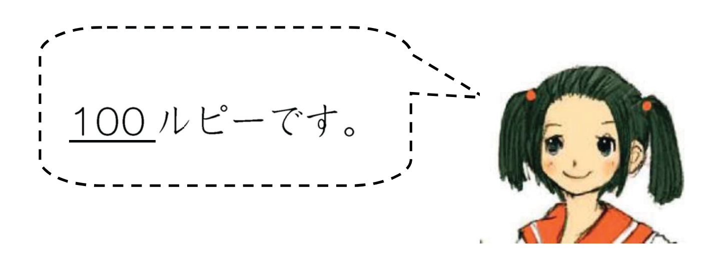


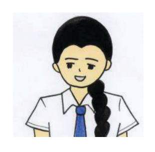
：これ、いいですね。



：ありがとう ございます。



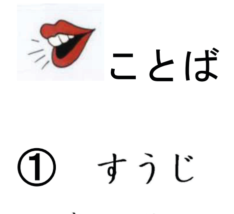




：えっ！ 100 ルピーですか。やすいですね。

※先生方へ

「たかいですね。」の意味についても、いっしょに教えてください。



ことば

① すうじ

1. きいて、いいましょう。　CD-82

1	2	3	4	5
いち	に	さん	よん	ご
一	二	三	四	五
6	7	8	9	
ろく	なな	はち	きゅう	
六	七	八	九	
10	20	30	40	50
じゅう	にじゅう	さんじゅう	よんじゅう	ごじゅう
十	二十	三十	四十	五十
60	70	80	90	
ろくじゅう	ななじゅう	はちじゅう	きゅうじゅう	
六十	七十	八十	九十	
100	200	300	400	500
ひゃく	にひゃく	さんびゃく	よんひゃく	ごひゃく
百	二百	三百	四百	五百
600	700	800	900	
ろっぴゃく	ななひゃく	はっぴゃく	きゅうひゃく	
六百	七百	八百	九百	
1000	2000	3000	4000	5000
せん	にせん	さんぜん	よんせん	ごせん
千	二千	三千	四千	五千
6000	7000	8000	9000	10000
ろくせん	ななせん	はっせん	きゅうせん	いちまん
六千	七千	八千	九千	一万

② ねだん　CD-83

１． 380 ルピー

２． 67 ルピー

３． 1,600 ルピー

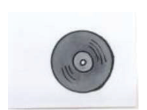
４． 899 ルピー

５． 715 ルピー

６． 35 ルピー

７． 1,200 ルピー

８． 13,400 ルピー



ききましょう

1.　CD を きいて、ねだんを かきましょう。　　CD-84

１．__________ルピー　　４．__________ルピー

２．__________ルピー　　５．__________ルピー

３．__________ルピー　　６．__________ルピー

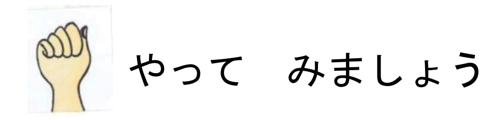
2. CD をきいて ねだんを かきましょう。たかいか やすいか かきましょう。　　CD-85

１．______________ルピー　　A.やすい　　B.たかい

２．______________ルピー　　A.やすい　　B.たかい

３．______________ルピー　　A.やすい　　B.たかい

４．______________ルピー　　A.やすい　　B.たかい



ひとりで　やって　みましょう。

ねだんを かいて いいましょう。

________________ルピーです。

友だちと　やって　みましょう。

友だちの もっている ものの ねだんを きいて
かきましょう。

［　　　　　　　］ですか。

なまえ	もの	ねだん



やって　みましょう＋

わたしの みせ

1. じぶんの みせの しなものの えを かきましょう。うらに ねだんを かいて、いいましょう。

2. ふたりで、てんいんと きゃくに なって はなしましょう。

CD-86

てんいん：いらしゃいませ。
きゃく　：（しなものを さして）これ いくらですか。
てんいん：１００ルピーです。
きゃく　：これをください。
てんいん：ありがとうございます。

3. きゃくは ねだんを きいて かきましょう。こたえが ただしかったら えを もらいます。

4. えを たくさん あつめた ひとが かちます。

先生方へ

「いらっしゃいませ」は店員(てんいん)が言う言葉(ことば)。「これをください」は、客が買うものを決めて、その物を示しながら買うときの表現(ひょうげん)だと教えてください。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど ねだんを かいて いいましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ルピーです。

友だちに ねだんを ききましょう。

［　　　　］ですか。

こはる　Can-do check

ものの ねだんに ついて はなすことが できますか。

はい □　　　　いいえ □

４０課

一

よみかた：**いち**

いみ：one

かきじゅん

一	一

れんしゅう

一								

二

よみかた：**に**

いみ：two

かきじゅん

二	一二

れんしゅう

二								

三

よみかた：さん
いみ：three
かきじゅん

三	一 二 三

れんしゅう

三								

四

よみかた：よん・し
いみ：four
かきじゅん

四	丨 冂 四 四 四

れんしゅう

四								

五

よみかた：ご
いみ：five
かきじゅん

五	一 丆 五 五

れんしゅう

五								

六

よみかた：**ろく**

いみ：six

かきじゅん

六	' 亠亣六

れんしゅう

六								

七

よみかた：**なな・しち**

いみ：seven

かきじゅん

七	一七

れんしゅう

七								

八

よみかた：**はち**

いみ：eight

かきじゅん

八	ノ 八

れんしゅう

八								

九

よみかた：**きゅう・く**

いみ：nine

かきじゅん

九	ノ 九

れんしゅう

九								

十

よみかた：**じゅう**

いみ：ten

かきじゅん

十	一十

れんしゅう

十								

百

よみかた：**ひゃく**

いみ：hundred

かきじゅん

百	一 丆 丆 百 百 百

れんしゅう

百								

千

よみかた：**せん**

いみ：thousand

かきじゅん

千	ノ 二 千

れんしゅう

千								

万

よみかた：**まん**

いみ：ten thousand

かきじゅん

万	一 丂 万

れんしゅう

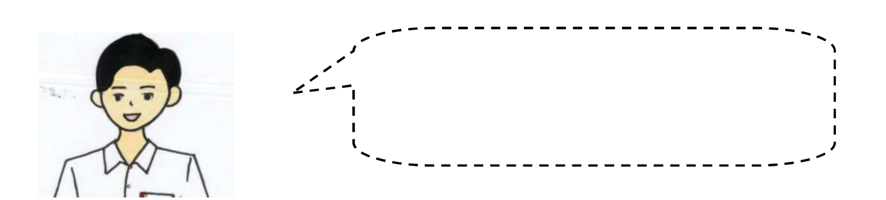
万								

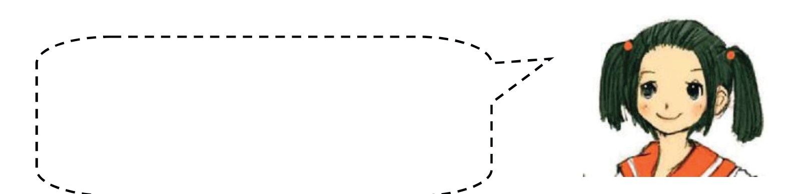
けいたい電話が ほしいです。

41

- 友だちと　はなしましょう。

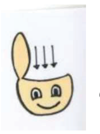
　　ほしい もの





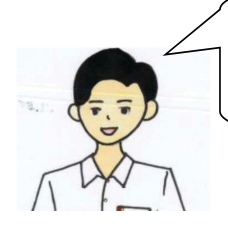
こはる　Can-do

ほしいものに ついて はなすことが できます。



おぼえましょう

CD-87



こはるちゃん、**なに**が ほしいですか。

けいたい電話が ほしいです。





：カスンさんは？



：ぼくは　テレビゲームが　ほしいです。



ことば　1

1. きいて、いいましょう。　CD-88

2. もういちど きいて、（　）にばんごうを かきましょう。　CD-89



a. とけい
（　　　）



b. けいたい電話
（　　　）



c. ノートパソコン
（　　　）



d. テレビゲーム
（　　　）



e. くるま
（　　　）



f. バイク
（　　　）



g. ふく
（　　　）



h. くつ
（　　　）



i. アクセサリー
（　　　）



ききましょう

1. CD をきいて、じぶんと ほしいものが おなじだったら〇、ちがったら×を かきましょう。　CD-90

１．（　　）　２．（　　）　３．（　　）　４．（　　）

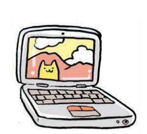
2. なにが ほしいですか。CD をきいて a-e を かきましょう。
CD-91



a. けいたい電話



b. テレビゲーム



c. ノートパソコン



d. アクセサリー

１．＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　２．＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿



e. ふく



f. くつ



g. とけい



h. バイク

3. ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　４．＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

じぶんの ほしいものを かいて、いいましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が　ほしいです。

友だちと　やって　みましょう。

友だちが ほしいものを きいて かきましょう。

［　　　　　　］が　ほしいですか。

なまえ	ほしいもの
1	
2	
3	
4	
5	
6	



やって　みましょう＋

1. クラスメイトが ほしいもの ベスト３は なんでしょうか。かんがえて かきましょう。

   １ ____________________

   ２ ____________________

   ３ ____________________

2. ６ にん グループになって、ほしいものを きいて、かきましょう。

   Ａ ：なにが ほしいですか。

   Ｂ ：____________________が　ほしいです。

3. グループの こたえを まとめて 先生に ほうこくします。

   れい）
   テレビゲームが　ほしいです。　　　　４にん
   ふくが ほしいです。　　　　　　　　　３にん

4. 先生は、こたえを こくばんに かきます。

5. １で かんがえた「クラスメイトが ほしいもの ベスト３」は ただしかった ですか。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど じぶんが ほしいものを かいて いいましょう。

____________________ が　ほしいです。

友だちが ほしいものを ききましょう。

［　　　　　　　］ が　ほしいですか。

こはる　Can-do check

ほしいものに ついて はなすことが できますか。

はい　□　　　　　いいえ　□

41課

電話

よみかた：でん わ

いみ：telephone

かきじゅん

電	一 𠂆 亠 雨 雨 雨 雨 雨 雨 雨 雷 雷 電
話	丶 亠 亠 亠 言 言 言 訁 訁 訐 訐 話 話

れんしゅう

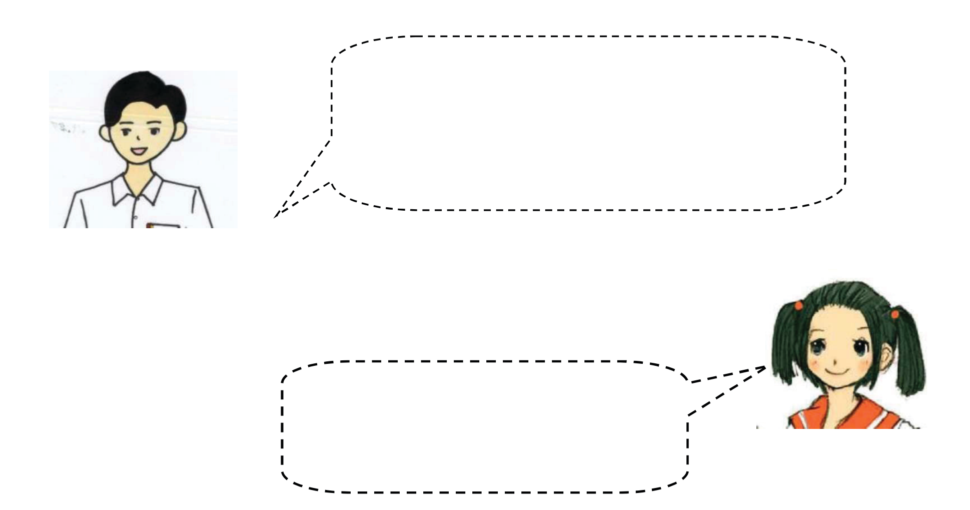
電話								

たんじょう日は いつですか。

42

- 友だちと はなしましょう。

たんじょう日



こはる **Can-do**

たんじょう日について はなすことが できます。



おぼえましょう

CD-92



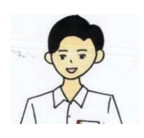
こはるちゃん、　たんじょう日は **いつ**ですか。



12月5日です。



：カスンさんの　たんじょう日は？



：９月９日です。



：あ、きょうですね。

おたんじょう日　おめでとう　ございます。

※ 日本じんは、日づけを いう ときに、さきに 月を、つぎに 日を いいます。



ことば

①　～月（がつ）

※1-12の かずの あとに 「がつ」という ことばを つかいます。

1. きいて、いいましょう。　CD-93

2. もういちど きいて、(　　)に ばんごうを かきましょう。　CD-94

いちがつ	にがつ	さんがつ	しがつ	ごがつ	ろくがつ
1月 (　　)	2月 (　　)	3月 (　　)	4月 (　　)	5月 (　　)	6月 (　　)
しちがつ	はちがつ	くがつ	じゅうがつ	じゅういちがつ	じゅうにがつ
7月 (　　)	8月 (　　)	9月 (　　)	10月 (　　)	11月 (　　)	12月 (　　)

② ～日（にち）

1. きいて、いいましょう。　CD-95

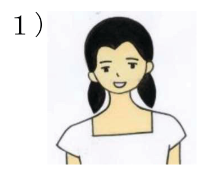
2. もういちど きいて、日にちを さしましょう。　CD-96

日	月	火	水	木	金	土
	1 1日 ついたち	2 2日 ふつか	3 3日 みっか	4 4日 よっか	5 5日 いつか	6 6日 むいか
7 7日 なのか	8 8日 ようか	9 9日 ここのか	10 10日 とおか	11 11日 じゅう いちにち	12 12日 じゅう ににち	13 13日 じゅう さんにち
14 14日 じゅう よっか	15 15日 じゅう ごにち	16 16日 じゅう ろくにち	17 17日 じゅう しちにち	18 18日 じゅう はちにち	19 19日 じゅう くにち	20 20日 はつか
21 21日 にじゅう いちにち	22 22日 にじゅう ににち	23 23日 にじゅう さんにち	24 24日 にじゅう よっか	25 25日 にじゅう ごにち	26 26日 にじゅう ろくにち	27 27日 にじゅう しちにち
28 28日 にじゅう はちにち	29 29日 にじゅう くにち	30 30日 さんじゅう にち	31 31日 さん じゅう いちにち			

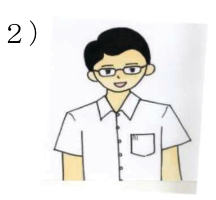
3.　それぞれの ひとに なって、こたえましょう。　CD-97



たんじょうびは　**いつ**ですか。

1）

9月 14日

2）

4月 2日

3）

7月 6日

4）

1月 20日



ききましょう

1. たんじょう日の 月は いつですか。CD をきいて、じぶんと おなじだったら○、ちがったら×を かきましょう。

CD-98

１.（　　）　２.（　　）　３.（　　）　４.（　　）

2. おんなの ひとの たんじょう日は いつですか。CD をきいて、かきましょう。

CD-99

a. ４月８日

b. ４月 24 日

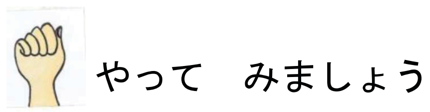
c. ７月３日

d. ８月 15 日

e. 12 月 11 日

f. 12 月 17 日

１）＿＿＿＿＿ ２）＿＿＿＿＿ ３）＿＿＿＿＿ ４）＿＿＿＿＿



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

じぶんの　たんじょう日を________にかいて、いいましょう。

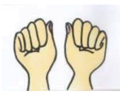
________________です。

ともだちと　やって　みましょう。

友だちの　たんじょう日を　きいて　かきましょう。

たんじょう日は［　　　　　　］ですか。

友だちのなまえ	たんじょう日
1	
2	
3	
4	
5	
6	

 やって　みましょう＋

①たんじょう日の　じゅんばんに　ならびましょう

1. おんがくに あわせて、まるに なって あるきます。
2. おんがくが とまったら、先生が すうじを いいます。すうじの にんすうで あつまって、グループを 作ります。
3. グループの 中で じぶんの たんじょう日を じゅんばんに 日本ごで いいます。
4. そして、たんじょう日の じゅんばんに ならびます。
5. ほかの グループの ひとと 先生は、「たんじょう日は いつでか」と きいて、ただしい じゅんばんかどうか グループごとに チェック します。
6. はやく ただしい じゅんばんで ならんだ グループが かちです。

②たんじょう日カードを かいて、プレゼントを こうかんしましょう。

1. カードの ひだりうえに 友だちの なまえを かいて、うしろに 「さん」とかきましょう。
2. 「おたんじょう日 おめでとうございます」と かきます。
3. えも　かきましょう。
4. カードの みぎ したに じぶんの なまえを かきます。
（じぶんの　　　なまえには「さん」は　かきません。）　**CD-100**

5．れいの ように いって、プレゼントを わたしましょう。





ゆかさん

おたんじょう日

おめでとう ございます。

ふゆみ



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど じぶんの たんじょう日を いいましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿です。

友だちの たんじょう日を　もういちど　ききましょう。

たんじょう日は [　　　　　] ですか。

こはる　Can-do check

たんじょう日 について はなすことが できますか。

はい　□　　　　いいえ　□

42 課

日よう日

よみかた：**にち・よう・び**

いみ：Sunday

かきじゅん

日	丨 冂 日 日

れんしゅう

日よう日				

月よう日

よみかた：**げつ**・よう・び

いみ：Monday

かきじゅん

月	丿 冂 月 月

れんしゅう

月よう日				

火よう日

よみかた：**か・よう・び**
いみ：Tuesday
かきじゅん

火	丶 丷 火 火

れんしゅう

火よう日				

水よう日

よみかた：**すい・よう・び**
いみ：Wednesday
かきじゅん

水	亅 才 水 水

れんしゅう

水よう日				

木よう日

よみかた：もく・よう・び

いみ：Thursday

かきじゅん

木	一十才木

れんしゅう

木よう日				

金よう日

よみかた：きん・よう・び

いみ：Friday

かきじゅん

金	ノ 人亼今全全余金

れんしゅう

金よう日				

土よう日

よみかた：**ど**・よう・び

いみ：Saturday

かきじゅん

土	一十土

れんしゅう

土よう日				

10月15日

よみかた：じゅう・**がつ**・じゅうご・**にち**

いみ：October 15th

かきじゅん

月	丿 冂 月 月
日	丨 冂 月 日

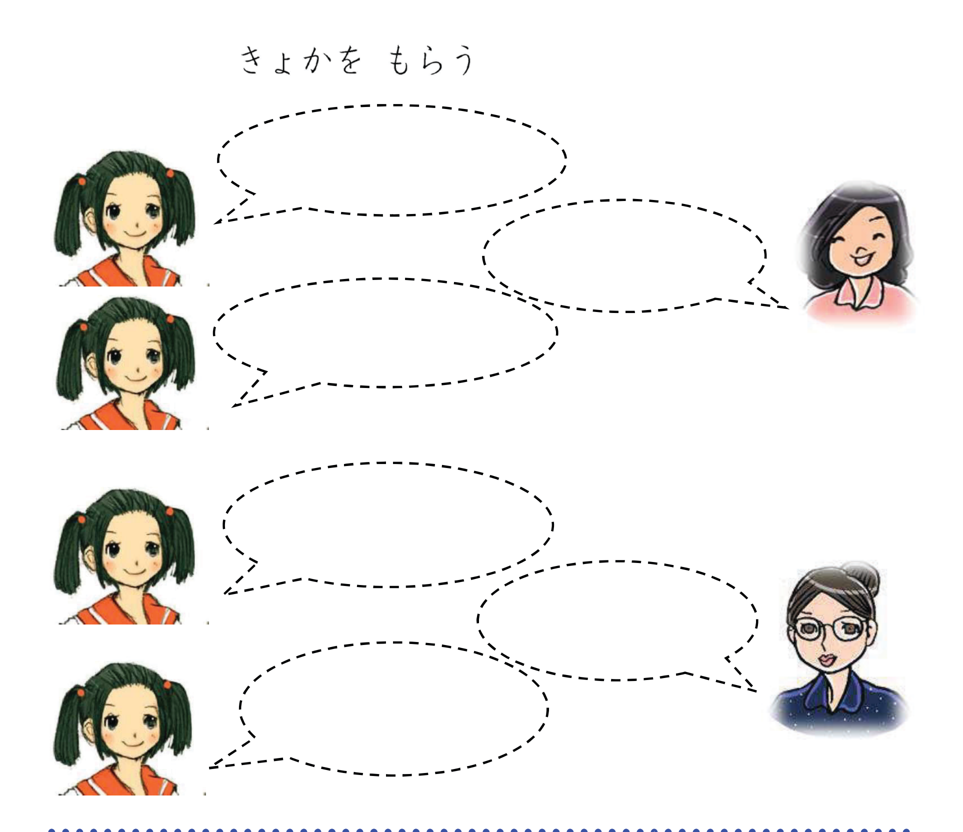
れんしゅう

10月15日			

トイレへ 行っても いいですか。 43

- 友だちと　はなしましょう。

きょかを もらう



こはる Can-do

きょかを もとめたり それに こたえたり することが できます。

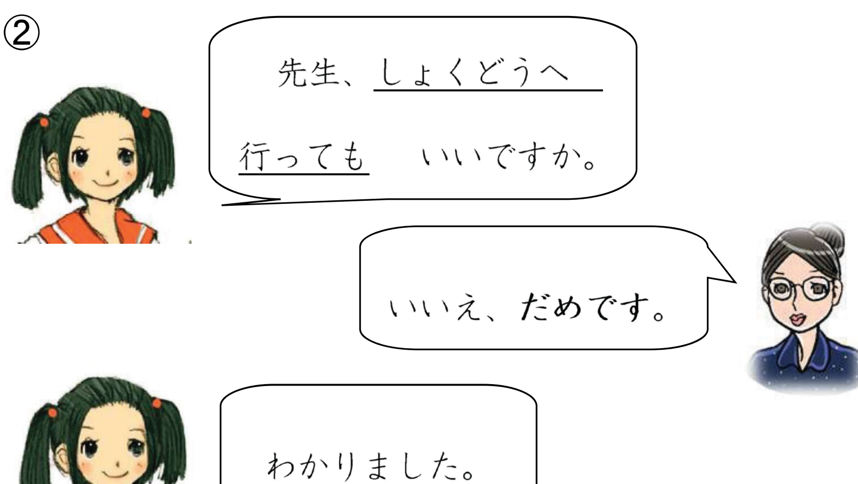
おぼえましょう

CD-101

①



②



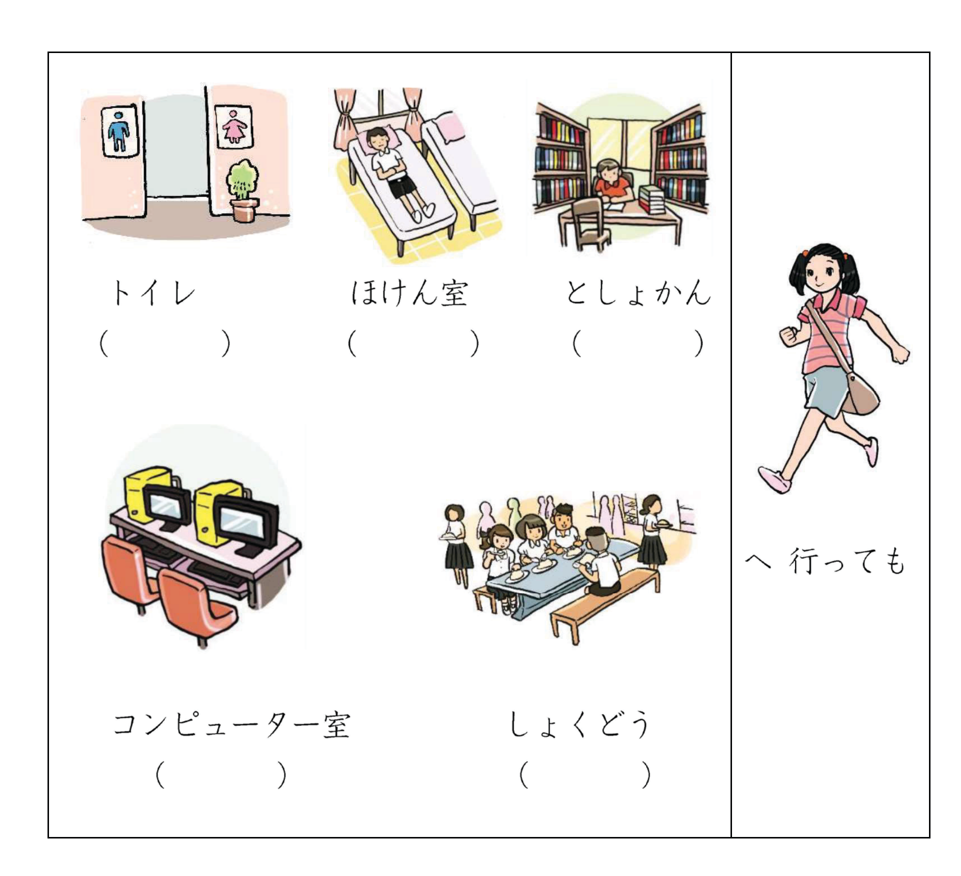


ことば

① ばしょ

1. きいて、いいましょう。　CD-102

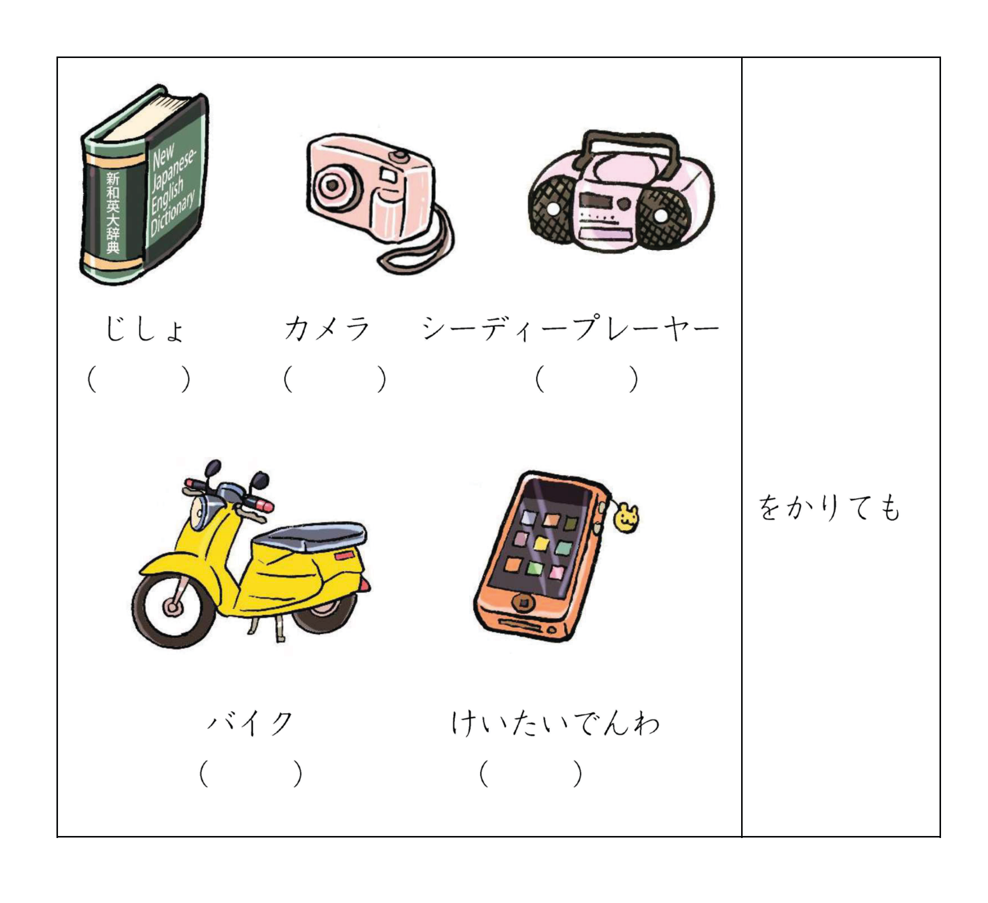
2. もういちど きいて、（　）に ばんごうを かきましょう。　CD-103



② かりるもの

1. きいて、いいましょう。 CD-104

2. もういちど きいて、（ ）に ばんごうを かきましょう。 CD-105





ききましょう

1. 先生に どんな きょかを もらいたいですか。CD を きいて じぶんと おなじなら○、ちがったら×を かきましょう。

CD-106

１.（　　）　２.（　　）　３.（　　）　４.（　　）

2. どんな きょかを おねがいしていますか。CD を きいて a - f を かきましょう。もういちど きいて、きょかが もらえたら○、もらえなかったら×を かきましょう。

CD-107

a. トイレ　b. ほけん室　c. しょくどう

d. シーディープレーヤー　e. カメラ　f. バイク

１）＿＿＿＿＿＿＿＿（　　）　２）＿＿＿＿＿＿＿＿（　　）

３）＿＿＿＿＿＿＿＿（　　）　４）＿＿＿＿＿＿＿＿（　　）



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

きょかを　もらいたいことを________にかいて　いいましょう。

________________________いいですか。

友だちと　やって　みましょう。

[　　　　]に　ことばをいれて、きょかする　いいかた、
きょかしない　いいかたを　れんしゅうしましょう。

はい、[　　　　　　　　]。

いいえ、[　　　　　　　　]。

友だちと　ペアに　なって、カードのように　はなしましょう。

CARD A	CARD B
あなたは　がくせいです。先生に　どんな　きょかを　もらいたいですか。ひとつきめて、ききましょう。	あなたは　先生です。がくせいが　きょかを　もとめますから、きょかするかどうかきめて　いいましょう。



やって　みましょう＋

CD-108

友だちの いえに 遊びに 来ました。つぎのことを しても いいですか。友だちに ききましょう。

シャワーを　あびても

Ａ：シャワーを　あびても　いいですか。

Ｂ：はい、いいですよ。

Ｂ：すみません。それはちょっと…

CD-109

おかしを たべても

シーディーを きいても

しゃしんを とっても

アルバムを みても



ふりかえりましょう

まとめ

きょかを もらいたいことを ________にかいて もういちど いいましょう。

________________________いいですか。

[　　　　] に ことばを かいて、きょかする いいかた、きょかしない いいかたを もういちど いいましょう。

はい、[　　　　　　　　]。

いいえ、[　　　　　　　　]。

こはる Can-do

きょかを もとめたり それに こたえたり することが できますか。

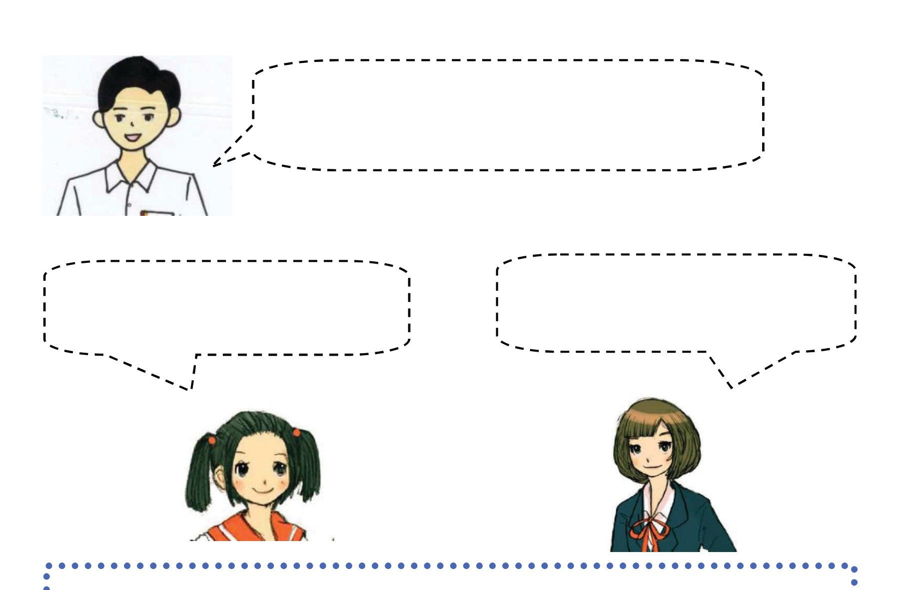
はい □　　　　いいえ □

カラオケに 行きませんか。

44

- 友だちと はなしましょう。

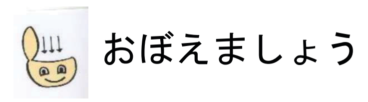
カラオケ



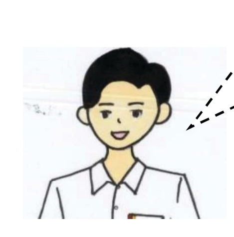
こはる　Can-do

やすみの日に 友だちを さそうことが できます。

さそいを うけたり、ことわったり できます。



おぼえましょう　　CD-110



日よう日に　いっしょに　カラオケに
行きませんか。



いい ですね。
そうしましょう。



日よう日 ですか。
日よう日は、ちょっと…



ことば

1. きいて　いいましょう。　CD-111

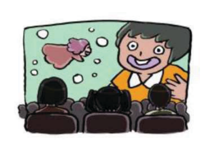
2. もういちど きいて、(　)に ばんごうを かきましょう。
CD-112



a. 買い物に 行きませんか
(　　　)



b. カラオケに 行きませんか
(　　　)



c. えいがを 見ませんか
(　　　)



d. アイスクリームを食べませんか
(　　　)



e. 日本りょうりを 作りませんか
(　　　)



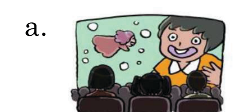
f. スポーツを しませんか
(　　　)

 ききましょう

1. 友だちを なにに さそっていますか。CD をきいて、じぶんと おなじだったら〇、ちがったら×を かきましょう。　CD-113

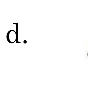
　１．（　　）　２．（　　）　３．（　　）　４．（　　）

2. なにを さそっていますか。CD をきいて、a-f を かきましょう。もういちど きいて、さそいを うけていたら〇、ことわっていたら×を　かきましょう。　CD-114

a. 
えいがを見ませんか

b. 
カラオケに行きませんか

c. 
スポーツを しませんか

d.  
買い物に 行きませんか

e. 
日本りょうりを 作りませんか

f. 
アイスクリームを 食べませんか

すること	うけます／ことわります
１.	
２.	
３.	
４.	



やって　みましょう

ひとりで やって みましょう。

さそいを うけましょう。さそいを ことわりましょう。

［　　　　　　　　］そうしましょう。

日よう日　ですか。［　　　　　　　　］。

友だちと やって みましょう。

友だちを なにかに さそいましょう。　友だちの なまえと
さそいを うけたら○、ことわったら×を かきましょう。

日よう日に いっしょに＿＿＿＿＿＿＿＿

なまえ	うけます／ことわります
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど 友だちを さそいましょう。

日よう日に いっしょに＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

さそいを うけましょう。　さそいを ことわりましょう。

・さそいを うけます

［　　　　　　　　］。そうしましょう。

・さそいを ことわります。

にちようびですか。［　　　　　　　　］。

こはる　Can-do check

やすみの日に 友だちを さそう ことができますか。

さそいを うけたり、ことわったり できますか。

はい □　　　　いいえ □

４４課

食べます

よみかた：たべ・ます

いみ：to eat

かきじゅん

食	ノ 人 𠆢 今 今 今 食 食 食

れんしゅう

食べます				

買い物

よみかた：か・い・もの

いみ：shopping

かきじゅん

買	丶 冖 罒 罒 罒 罒 買 買 買 買 買 買
物	ノ 𠂉 牛 牛 牜 牞 物 物 物

れんしゅう

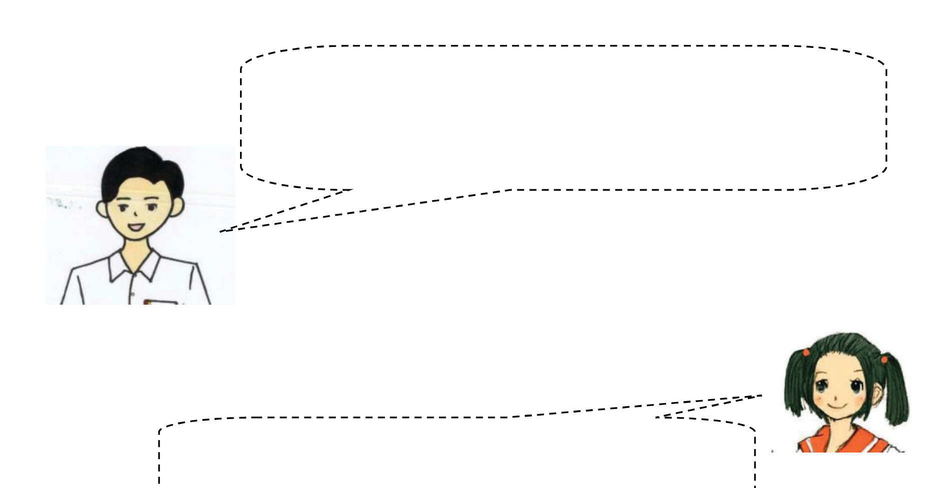
買い物				

明るい 人が 好きです。

45

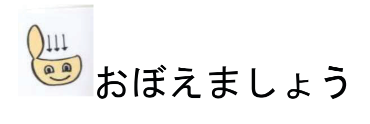
- ともだちと　はなしましょう。

好きな人



こはる　Can-do

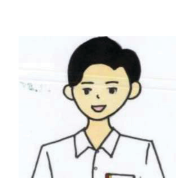
好きな人に ついて はなすことが できます。



おぼえましょう

CD-115

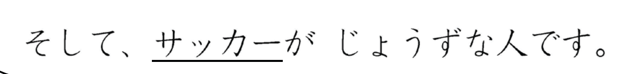
こはるちゃん、どんな 人が 好きですか。







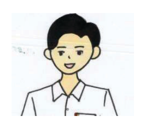
明るい人 です。



そして、サッカーが じょうずな人です。



：カスンさんは？



：やさしい 人です。

そして 日本語が じょうずな人です。



ことば

①　せいかく

1. きいて　いいましょう。 CD-116

2. もういちど きいて、(　)に ばんごうを かきましょう。 CD-117

明るい (　　)

おもしろい (　　)

かっこいい (　　)

やさしい (　　)

かわいい (　　)

おとなしい (　　)

しんせつな (　　)

まじめな (　　)

かっぱつな (　　)

② じょうずな こと

1. きいて　いいましょう。　CD-118

2. もういちど きいて、(　)に ばんごうを かきましょう。　CD-119



a. ピアノ
(　　)



b. ギター
(　　)



c. バイオリン
(　　)



d. えい語
(　　)



e. 日本語
(　　)



f. シンハラ語
(　　)



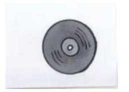
g. サッカー
(　　)



h. じゅうどう
(　　)



i. けんどう
(　　)



ききましょう

1. どんな 人が 好きですか。CD をきいて、じぶんと おなじだったら○、ちがったら×を かきましょう。CD-120

　１．（　　）　２．（　　）　３．（　　）　４．（　　）

2. ①どんな せいかくの 人が 好きですか。CD をきいて、a-e を かきましょう。　CD-121

a.　明るい	b.　おもしろい	c.　しんせつな
d.　かわいい	e.　まじめな	

②どんな ことが じょうずな人が 好きですか。もういちど きいて、f-j を かきましょう。



f.　えい語



g.　日本語



h.　じゅうどう



i.　サッカー　　j.　バイオリン

	せいかく	じょうず		せいかく	じょうず
１			3		
2			4		



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

どんな せいかくで、どんな ことが じょうずな人が 好きですか。

かいて いいましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿人です。

そして＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿が じょうずな人が 好きです。

友だちと　やって　みましょう。

友だちは　どんな 人が 好きか きいて、かきましょう。

どんな ［　　　　　　］が 好きですか。

なまえ	せいかく	じょうず
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		



やって　みましょう

なまえあてゲーム

1．じぶんの なまえ、せいかく、じょうずなことを
　かきましょう。

> あきこ
>
> 明るい人です。
>
> うたが　じょうずな人です。

2．かみを 先生に わたします。

3．先生が がくせい ひとりに かみを １まい わたします。

4．ほかの人 は「どんな　人ですか」と ききましょう。

5．かみを もらった人は かみに かいてある ことを よみましょう。

　れい）

　明るい人です。

　そして うたが じょうずな人 です。

6．ほんにん いがいで いちばん はやく だれかを あてた人は １ポイント もらいます。

7．だれも こたえられなかったら、こたえを いいます。

　れい）

　あきこさんです。



ふりかえりましょう

まとめ

どんな せいかくで、どんな ことが じょうずな人が 好きですか。もういちど、かいて いいましょう。

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿人です。

そして＿＿＿＿＿＿＿＿が じょうずな人が 好きです。

友だちは　どんな 人が 好きか、ききましょう。

どんな ［　　　　　　］が 好きですか。

こはる　Can-do check

好きな人に ついて はなすことが できますか。

はい □　　　　いいえ □

４５課

日本語

よみかた：に ほん ご

いみ：Japanese

かきじゅん

日	丨 冂 月 日
本	一 十 才 木 本
語	丶 亠 亠 亠 亠 言 言 訂 訂 訐 語 語 語 語

れんしゅう

日本語				

人

よみかた：ひと・じん

いみ：person

かきじゅん

人	ノ 人

れんしゅう

人								

明るい

よみかた：あか・るい

いみ：bright, colorful

かきじゅん

明	丨 冂 月 日 明 明明

れんしゅう

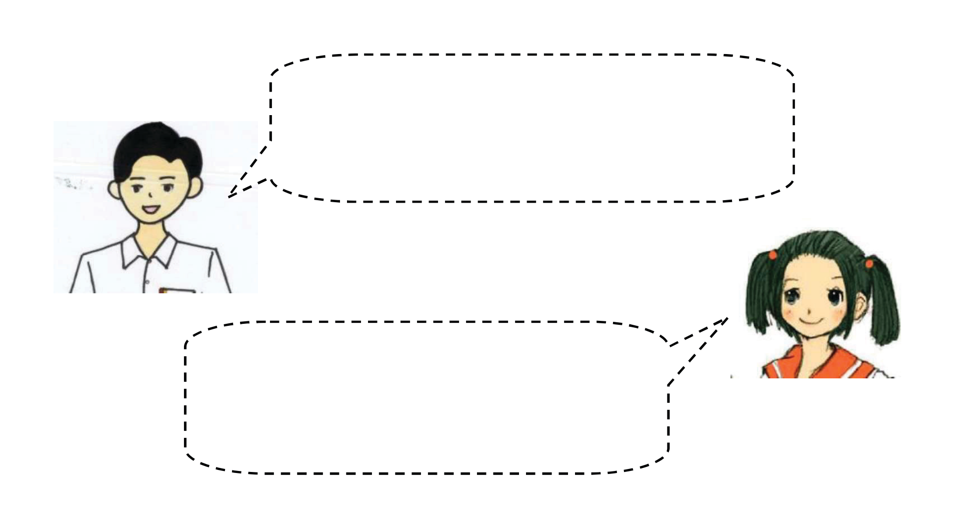
明るい				

休みに えいがを 見ました。

46

- 友だちと はなしましょう。

休みに したこと



こはる　Can-do

休みに したことに ついて はなすことが できます。



おぼえましょう

CD-122



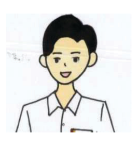
休みに　**なにを　しましたか**。



えいがを　見ました。



: カスンさんは？



: ぼくは　テレビゲームを　しました。

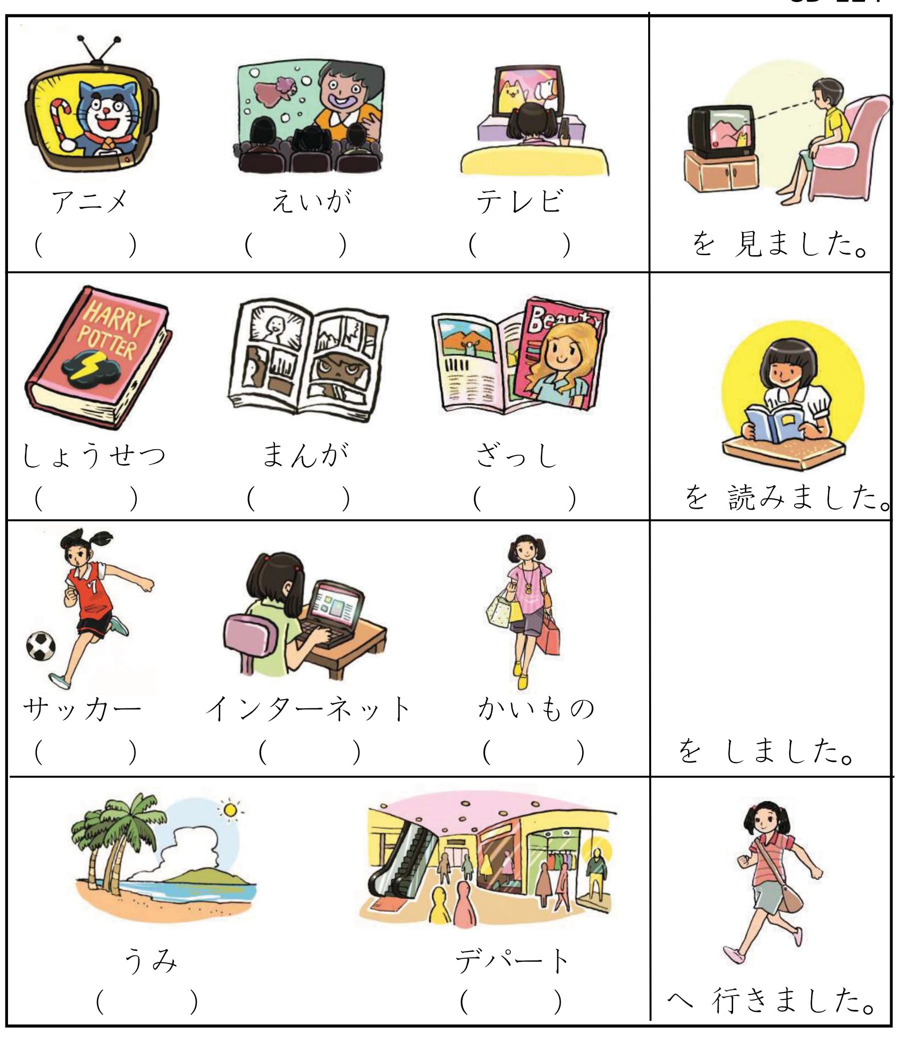


: そうですか。

 ことば

1. きいて　いいましょう。　CD-123

2. もういちど きいて、（ ）に ばんごうを かきましょう。　CD-124



アニメ （　　）	えいが （　　）	テレビ （　　）	を 見ました。
しょうせつ （　　）	まんが （　　）	ざっし （　　）	を 読みました。
サッカー （　　）	インターネット （　　）	かいもの （　　）	を しました。
うみ （　　）	デパート （　　）		へ 行きました。



ききましょう

1. 休みに なにを しましたか。CD をきいて、じぶんと おなじだったら○、ちがったら×を かきましょう。CD-125

　１．（　　）　２．（　　）　３．（　　）　４．（　　）

2. 休みに なにを したと いっていますか。CD をきいて、a-f を かきましょう。CD-126



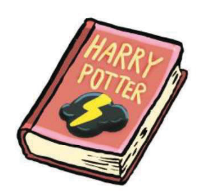
a. アニメ



b. テレビ



c. まんが



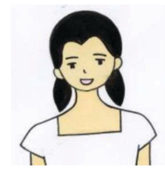
d. しょうせつ



e. サッカー



f. デパート



1（　　）



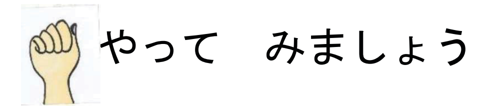
2（　　）



3（　　）



4（　　）



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

休みに したことを かいて、いいましょう。

______________________________。

ともだちと　やって　みましょう。

友だちに 休みに なにを したか きいて、かきましょう。

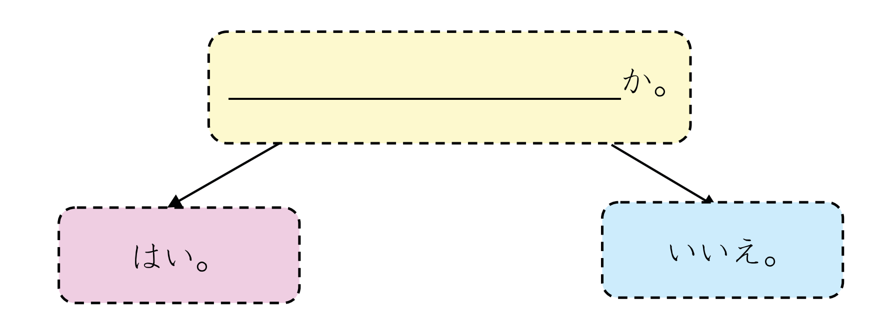
休みに [　　　　　　] か。

なまえ	したこと
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

やって　みましょう＋

1．休みに したことを ４つかきましょう。

2．友だちも おなじことを したか どうか ききましょう。
　おなじ ことを したら １てん、ちがったら ０てんです。



休みにしたこと	＿＿さん	＿＿さん	＿＿さん	＿＿さん
1）				
2）				
3）				
4）				
ごうけいてん				

先生方へ

学生に合計点を計算させてください。
下の合計点による友達との相性を、母語で説明してください。

４点　　：相性ピッタリです。
２～３点：気があいます。
１点　　：あまり気があいませんが、なんとかやっていけます。
０点　　：１つでもあうところを見つけましょう。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど 休みに したことを いいましょう。

やすみに________________________。

友だちが 休みに なにをしたか ききましょう。

[　　　　　　　　　　]か。

こはる　Can-do check

休みに したことに ついて はなすことが できますか。

はい　☐　　　　いいえ　☐

４６課

休みます

よみかた：**やす**・みます

いみ：to rest

かきじゅん

休	ノ イ 仁 什 付 休

れんしゅう

休みます				

読みます

よみかた：**よ**・みます

いみ：to read

かきじゅん

読	丶 亠 亠 亖 言 言 言 訁 訁 訁 訁 読 読 読

れんしゅう

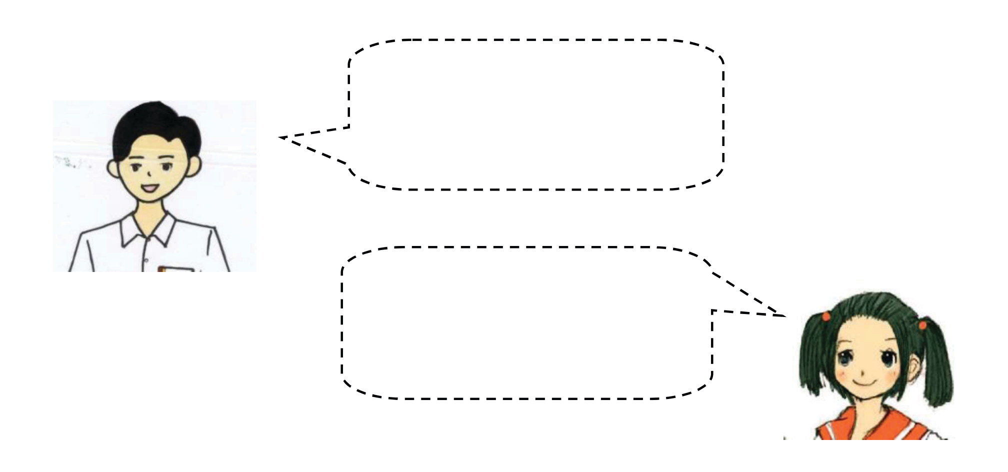
読みます				

おもしろかったです。

47

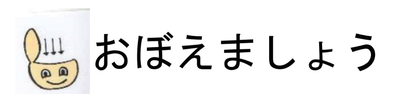
- ともだちと はなしましょう。

休みに したことは どうでしたか。

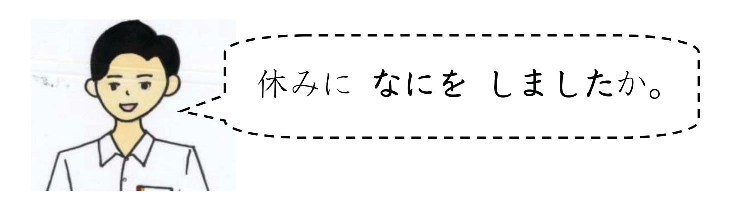


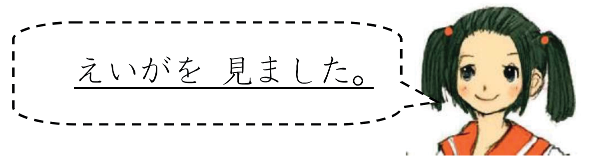
こはる　Can-do

休みに したことが どうだったか はなすことが できます。

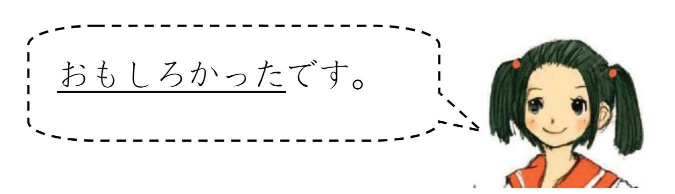


CD-127







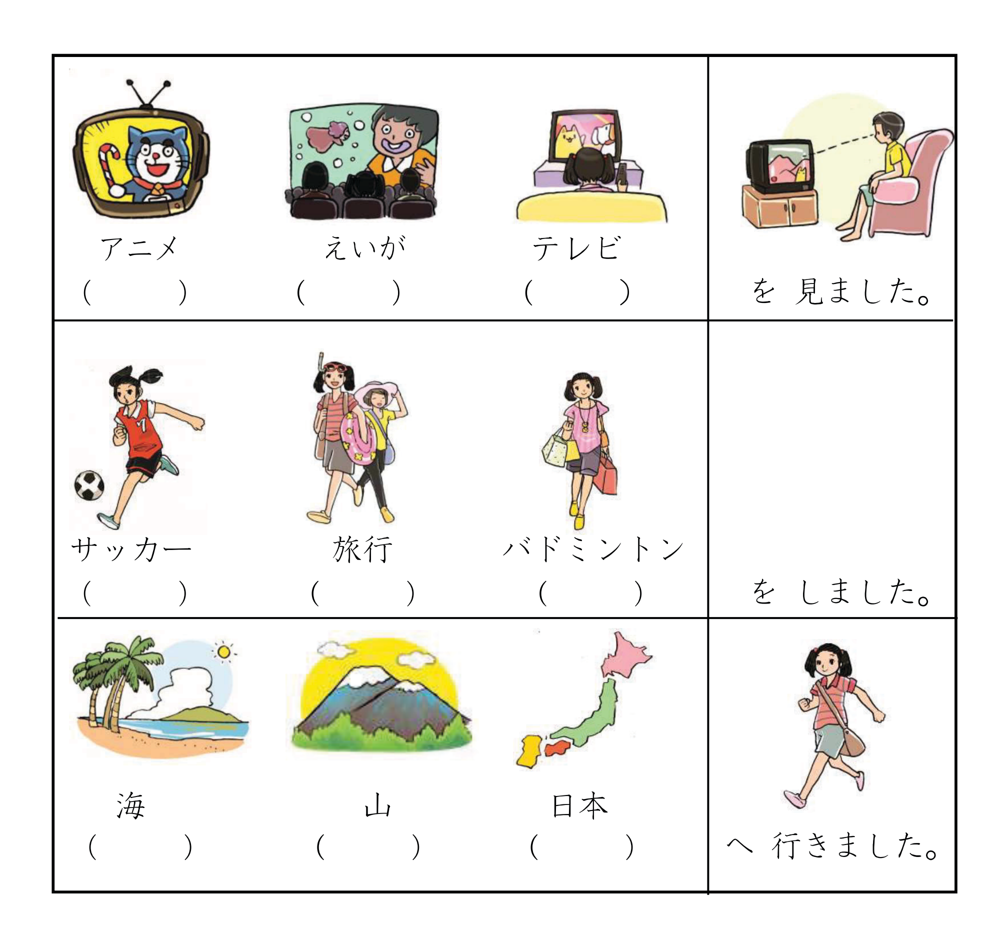


ことば

①　かつどう

1. きいて いいましょう。　CD-128

2. もういちど きいて、（　）に ばんごうを かきましょう。　CD-129



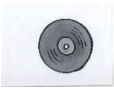
アニメ （　　）	えいが （　　）	テレビ （　　）	を 見ました。
サッカー （　　）	旅行 （　　）	バドミントン （　　）	を しました。
海 （　　）	山 （　　）	日本 （　　）	へ 行きました。

② きもち・かんそう

1. きいて いいましょう。　CD-130

2. もういちど きいて、（　）に ばんごうを かきましょう。　CD-131

おもしろかったです（　　）	つまらなかったです（　　）
たのしかったです（　　）	まあまあでした（　　）
あつかったです（　　）	さむかったです（　　）
天気が よかったです（　　）	天気が わるかったです（　　）



ききましょう

1. 休みに　したことは　どうでしたか。CD をきいて、じぶんと　おなじだったら○、ちがったら×を　かきましょう。

CD-132

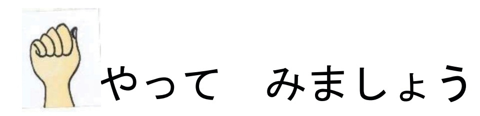
１．（　　）　２．（　　）　３．（　　）　４．（　　）

2. 休みに　なにをして　どうでしたか。CD をきいて、a-h を　かきましょう。

CD-133

a. おもしろかったです。
b. たのしかったです。
c. つまらなかったです。
d. まあまあでした。
e. あつかったです。
f. さむかったです。
g. 天気が　よかったです。
h. 天気が　わるかったです。

１）__________　２）__________　３）__________　４）__________



やって　みましょう

ひとりで　やって　みましょう。

休みに したことと、かんそうを かいて いいましょう。

したこと：

______________________________。

かんそう：

______________________________。

友だちと　やって　みましょう。

友だちが 休みに なにを したか ききましょう。それから、

その かんそうも きいて かきましょう。

休みに [　　　　　　] か。

[　　　　　　　　] 。

なまえ	かんそう
1	
2	
3	
4	

 やって　みましょう＋

CD-134



休みに ゆかさんと ヒッカドゥワへ 行きました。
たくさん およぎました。たのしかった です。

※先生へ
「たくさん」は「量や数が多い」という意味だと母語で説明してください。

ゆうえんち

ジェットコースター
かんらんしゃ
ウォーターライド
} に のりました。

おばけやしき　に 入りました。

ショッピングモール

買い物
ボーリング
カラオケ
} を しました。

えいが　を 見ました。

うみ

およぎました。
シーフードを　食べました。

休みに なにを しましたか。そして、どうでしたか。そのときの えを かくか、しゃしんを はりましょう。そして、したの ひょうげんを つかって ぶんを 作ります。友だちに えや しゃしんを 見せて、その日の ことを はなしましょう。

休みに＿＿＿＿＿＿＿＿と＿＿＿＿＿＿＿＿＿へ 行きました。

（かつどう）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

（かんそう）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。



ふりかえりましょう

まとめ

休みに したことと、その かんそうを かいて、もういちど いいましょう。

（かつどう）休みに ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

（かんそう）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿。

友だちが 休みに なにを したか ききましょう。かんそうも ききましょう。

［　　　　　　　　　　］か。

こはる Can-do check

休みに したことが どうだったか はなすことが できますか。

はい □　　　　いいえ □

４７課

天気

よみかた：てん き

いみ：weather

かきじゅん

天	一 二 チ 天
気	ノ 𠂉 ⺈ 气 気 気

れんしゅう

天気								

入ります

よみかた：はい・ります

いみ：to enter

かきじゅん

入	ノ 入

れんしゅう

入ります				

旅行

よみかた：りょ こう

いみ：trip

かきじゅん

旅	丶 亠 方 方 方 方 方 方 方 旅
行	丿 彡 彳 彳 彳 行

れんしゅう

旅行								

48

ජපානයේ ක්‍රීඩා

හැඳින්වීම

ඔබ ක්‍රීඩාවලට ප්‍රියද? ඔබ ප්‍රිය කරන ක්‍රීඩා මොනවා ද? ඔබ නිතර නිරත වන ක්‍රීඩා මොනවා ද? ඔබ නිතර නරඹන ක්‍රීඩා මොනවා ද? මෙම පාඩමෙන් ජපන් ජාතිකයින් හා ක්‍රීඩා පිළිබඳව කල්පනා කරමු.

ජපන් ජාතිකයින් ක්‍රීඩාවලට ප්‍රිය කරති. ඔවුන් වසන්ත කාලයේ මෙන්ම ශීත කාලයේදී විවිධ ක්‍රීඩා කරමින් විනෝද වෙති. ඊට අමතරව ඔවුන් ක්‍රීඩා බොහොමයක් ඇතුළත් ජාත්‍යන්තර ක්‍රීඩා උත්සව සඳහා දායකත්වය දක්වයි. ජපානය තුළ මේ දක්වා තුන් වරක් ඔලිම්පික් ක්‍රීඩා උළෙලවල් පවත්වා තිබේ. එනම්, 1964 වසරේදී තෝකියෝ වෙහි පවත්වන ලද ග්‍රීෂ්ම ඔලිම්පික් ක්‍රීඩා උළෙල, 1972 වසරේදී සප්පොරෝහිදී හා 1998 වසරේදී නගනෝ නගරයේදී පවත්වන ලද සිසිර ඔලිම්පික් ක්‍රීඩා උළෙල ආදි වශයෙනි.

ජපන් ජාතිකයෝ සෞඛ්‍ය පිළිබඳ සැලකිලිමත් වෙති. වර්තමාන ජපානයේ මුළු ජනගහනයෙන් 30%ක පිරිසක් සෞඛ්‍ය සම්පන්න දිවියක් පවත්වා ගැනීම සඳහා දිනපතා ක්‍රීඩාවල යෙදෙන බව පැවසේ. වයස අවුරුදු 60 ඉක්මවූ වයස්ගත ජනගහනය අතර මෙම ප්‍රතිශතය තවදුරටත් ඉහළ යන අතර, එය 40%කටත් වඩා වැඩි පිරිසකි.

තවද ජපානයේ ක්‍රීඩා තරඟ නරඹා සතුටුවන පිරිස් ද බොහෝ වෙති. නරඹා රසවිඳිය හැකි ක්‍රීඩා අතර ජපානයේ ජනප්‍රිය ක්‍රීඩා වන්නේ පා පන්දු, බේස් බෝල්, මැරතන්, සුමෝ වැනි ක්‍රීඩා ය.





1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපන් ජාතිකයන් හා ක්‍රීඩා පිළිබඳ ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් ඇසීමෙන් සහ රූපවාහිනිය නැරඹීම මඟින් ඔබ දැනගත් තොරතුරු සටහන් කරමු.

2. ගැටලු

(1) ජපන් ජාතිකයන් බොහෝ දෙනෙකු හොඳින් හඳුනන, යහපත් සෞඛ්‍ය තත්ත්වයක් පවත්වා ගැනීම සඳහා සිදුකරන ව්‍යායාම වර්ගය හඳුන්වන නම කුමක් ද?

1. テレビたいそう (රූපවාහිනි ව්‍යායාම)
2. ラジオたいそう (රේඩියෝ ව්‍යායාම)
3. ビデオたいそう (වීඩියෝ ව්‍යායාම)
4. DVD たいそう (DVD ව්‍යායාම)

(2) සුමෝ ක්‍රීඩාවේදී යොදාගත හැකි නිවැරදි ශිල්ප ක්‍රම වන්නේ පහත ඒවා අතරින් කවර ශිල්ප ක්‍රම ද? නිවැරදි පිළිතුරු සඳහා ◯ ලකුණ ද වැරදි පිළිතුරු සඳහා × ලකුණ ද යොදන්න.



1. සුමෝ වළල්ලෙන් පිටතට තල්ලු කිරීම.



2. හිසකෙස්වලින් අල්ලා ගැනීම.



3. පහර දීම.



4. ඔසවා විසිකිරීම.



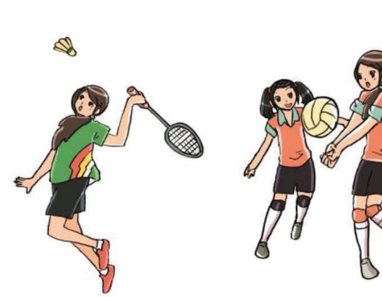
5. පා පහර දීම.



6. නැවත නැවත පහර දීම.

(3) 2011 වසරේදී ජපානයේ ජාතික කාන්තා ක්‍රීඩා කණ්ඩායමක් විසින් ප්‍රථම වරට ලෝක කුසලානය දිනා ගන්නා ලද්දේ කුමන ක්‍රීඩාව සඳහා ද?

②







1. බැඩ්මින්ටන් 2. වොලි බෝල් 3. පාපන්දු 4. මැරතන්

(4) පහත ක්‍රීඩා අතරින් ජපානයේ කණිෂ්ඨ හා උසස් පාසල්වල ශාරීරික අධ්‍යාපන පාඩම්වලදී නිතර සිදුකරන ක්‍රීඩා සඳහා ◯ ලකුණ ද නිතර සිදු නොකරන ක්‍රීඩා සඳහා සඳහා × ලකුණ ද යොදන්න.



1. කරාතේ



2. පිහිනීම



3. ජිම්නාස්ටික්



4. ජූදෝ



5. ඇරොබික්ස්



6. මැරතන්

3. සාකච්ඡා කරමු.

ජපන් ජාතිකයන් හා ක්‍රීඩා පිළිබඳ ව මේ දක්වා ඉගෙන ගත් කරුණු ශ්‍රී ලංකාව සමග සසඳා බලා සමානකම්/අසමානකම් පිළිබඳ ව කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කර සටහන් කරමු.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම 1

ගුරුවරයාගේ උපදෙස් අනුව සියලු දෙනාම එක්ව රේඩියෝ ව්‍යායාම （ラジオたいそう） සිදු කරමු.

5. ක්‍රියාකාරකම 2

කඩදාසි සුමෝ ක්‍රීඩාව සිදු කර බලමු. ක්‍රීඩකයන්ගේ නම් තීරණය කොට යහළුවන් සමග තරග කර බලමු.
(මේ සඳහා 29 වන පාඩම බලන්න.)

6. සාරාංශ ගත කරමු.

අද ඔබ ඉගෙන ගත් දේ සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කර තබමු.

49

ජපන් නිෂ්පාදන

හැඳින්වීම

ඔබ ජපානයේ නිෂ්පාදිත භාණ්ඩ භාවිත කර තිබෙනවා ද? එම භාණ්ඩ භාවිත කිරීමෙන් පසු ඒ පිළිබඳ ඔබගේ අදහස කුමක් ද? මෙම පාඩමේදී ජපන් ජාතිකයන් හා භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය පිළිබඳව කල්පනා කරමු. හොන්ඩා යනු ලෝකයේ සුප්‍රසිද්ධ වාහන නිෂ්පාදන සමාගමකි. හොන්ඩා සමාගම නිෂ්පාදනය කරනු ලබන ස්පෝට්ස් කාර් තරුණ පිරිස අතර ඉතා ප්‍රසිද්ධ ය.

ඉසුසු, ට්‍රක් රථ සහ බර වාහන සඳහා සුප්‍රසිද්ධ ය. ටොයෝටා යනු ලෝකයේ ප්‍රමුඛතම වාහන නිෂ්පාදන ආයතනයක් වන අතර විදුලියෙන් සහ ඉන්ධන භාවිතයෙන් ධාවනය වන හයිබ්‍රිඩ් වාහන නිෂ්පාදනය කරනු ලබයි.

තවද මිත්සුබිෂි, සුසුකි, නිසාන් ජපානයේ අනෙකුත් සුප්‍රසිද්ධ වාහන නිෂ්පාදන සමාගම් වන අතර කවසකි සහ යමහා ලෝකයේ විශිෂ්ඨ මෝටර් සයිකල් නිෂ්පාදන සමාගම් වේ.



1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපන් ජාතිකයන් හා භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය පිළිබඳ ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් ඇසීමෙන් සහ රූපවාහිනිය නැරඹීම මඟින් ඔබ දැනගත් තොරතුරු සටහන් කරමු.

2. ගැටලු

(1) 「カップヌードル」(Cup noodle) නම් ජපන් ආහාරය 1970 දශකයේ ජපන් ජාතිකයෙකු විසින් සිදුකරන ලද නව සොයා ගැනීමකි. එම නව සොයා ගැනීම සඳහා හේතු වන්නට ඇත්තේ කවර පිරිසක් ද?



1. බොහෝ කාර්යබහුල සමාගම් සේවකයන්



3. ආහාර පිසීමට නොදත් අවිවාහක පිරිමින්



2. හඹි භාවිත කිරීමට නොදත් විදේශ ශිෂ්‍යයන්



4. ශාරීරික දුබලතාවන්ගෙන් යුත් වයස්ගත පිරිස්

(2) පහත දැක්වෙන්නේ ජපන් සමාගමක් විසින් නිෂ්පාදනය කරන ලද උපකරණයකි. එම උපකරණය භාවිත කරන්නේ කිනම් කාර්යයක් සඳහා ද?



1. ශරීර උෂ්ණත්වය මැනීම සඳහා.
2. කණ පිරිසිදු කිරීම සඳහා.
3. උගුරෙහි බෙහෙත් ආලේප කිරීම සඳහා.
4. ශරීරයේ පසුපස ප්‍රදේශය පිරිසිදු කිරීම සඳහා.

(3) ජපානයේ නවීන පන්නයේ වැසිකිළියක ජලය මුදා හැරීම සඳහා සවි කොට ඇති උපාංගයන්හි අනිවාර්යයෙන්ම දක්නට ලැබෙන්නේ පහත දෑ අතරින් කවරක් ද?



1. ජලය මුදා හරින ලීවරය වැඩිහිටියන් හා දරුවන් සඳහා වෙන් වෙන්ව සවි කොට තිබීම.
2. මුදා හරින ජල ප්‍රමාණය පාලනය කළ හැකි වීම.
3. ජලය මුදා හැරීම සිහි කරවීමට සීනුවක් නාද වීම.
4. මුදා හරින ජලයෙහි වර්ණය තෝරා ගත හැකි වීම.

(4) මෙම ගැටලුව සඳහා はい (ඔව්) හෝ いいえ (නැත) වශයෙන් පිළිතුරු සපයන්න. カップうどん ජපානයේ කවර ප්‍රදේශයකදී මිලට ගනු ලැබුවත් සමාන රසකින් යුක්ත වේ.

「はい」 「いいえ」



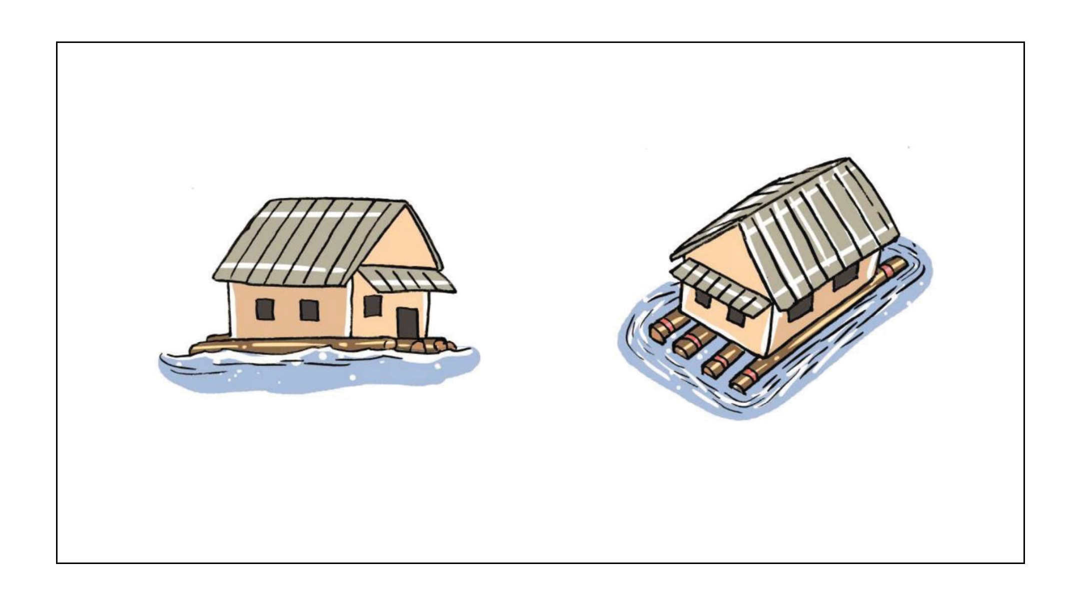
3. සාකච්ඡා කරමු.

ජපන් ජාතිකයන් හා භාණ්ඩ නිෂ්පාදනය පිළිබඳ ව මේ දක්වා ඉගෙන ගත් කරුණු ශ්‍රී ලංකාව සමඟ සසඳා බලා සමානකම් /අසමානකම් පිළිබඳ ව කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කර සටහන් කරමු.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

කොහරු ඉදිරිපත් කර ඇති රූප දෙස බලා භූමි කම්පා හා ජල ගැලීම් වැනි ස්වාභාවික විපත්වලට මුහුණ දෙන පුද්ගලයන් සඳහා උපකාරී වෙතැයි සිතන නව නිෂ්පාදන පිළිබඳ ව සිතා බලමු. ඔබ සිතූ දෑ රූපයකට නගා පැහැදිලි කරන්න.



5. සාරාංශ ගත කරමු.

අද ඔබ ඉගෙන ගත් දේ සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කර තබමු.

50

ජපානයේ ද්විතීයික උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන් හා ඔවුන්ගේ වියදම්

හැඳින්වීම

ඔබට ඔබේ දෙමාපියන්ගෙන් දෛනික වියදම් සඳහා මුදල් ලැබෙනවාද? එසේ ලැබෙන මුදල් ද්විතීයික කරනුයේ කුමන ආකාරයේ කටයුතු සඳහා ද? ජපානයේ ද්විතීයික හා උසස් පාසල් සිසුන් තමන්ට ලැබෙන මුදල් කෙලෙස භාවිත කරනු ඇතිද?

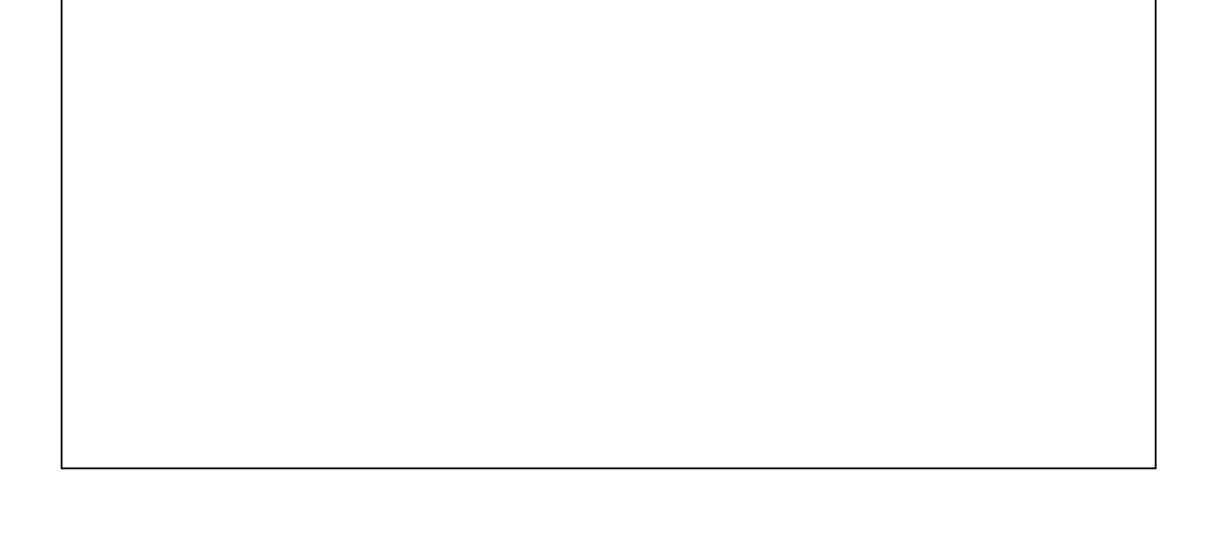
වර්තමාන ජපානයේ ද්විතීයික හා උසස් පාසල් සිසුන්ගේ දෛනික වියදම් සඳහා ලැබෙන මුදල් පිළිබඳ ඔබගේ තත්වයන්ද සසඳමින් කල්පනා කර බලමු.

ජපානයේ ද්විතීයික හා උසස් පාසල් සිසුන්ටත් මුදල් අත්‍යවශ්‍ය වේ. පාසල් කාලයෙන් පසුව සහ නිවාඩු දිනවලදී යහළුවන් සමඟ කෝපිහල්වලට හා අවන්හල්වලට ගොස් සතුටු සාමිචියේ යෙදෙමින්, කැරොකේ ශාලාවලට ගොස් විනෝද වෙමින් ගත කිරීමටද මුදල් අත්‍යවශ්‍යය. කොහරුට ද සෑම මාසයකම නිශ්චිත වූ මුදල් ප්‍රමාණයක් දෛනික වියදම් මුදල් ලෙස ලැබේ. තවද අලුත් අවුරුදු දිනයේදී අවුරුදු මුදල් ත්‍යාග හා උපන්දිනයේදී විශේෂ මුදල් ත්‍යාග ද ලැබේ.



1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳව කතා කරමු.

ජපානයේ ද්විතීයක හා උසස් පාසල් සිසුන් සහ මුදල් පිළිබඳව ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් අසා දැනගත් තොරතුරු, තවද රූපවාහිනයේ දැකබලාගත් තොරතුරු දන්නේ නම්, සියලු දෙනා ඉදිරියේ ඉදිරිපත් කරන්න. එසේ සාකච්ඡා කළ තොරතුරු සටහන් කරගන්න.



2. ගැටලු

(1) ජපානයේ ද්විතීයක පාසල් ශිෂ්‍යයින් එක් මසක් සඳහා ලබන දෛනික වියදම් මුදලින් (ඔනිගිරි) කොපමණ ප්‍රමාණයක් ආහාරයට ගත හැකිද ?

1) 3 ක්
2) 10 ක්
3) 30 ක්
4) 50 ක්

(2) ජපානයේ බහුතරයක් උසස් පාසල් සිසුන් ජංගම දුරකථන භාවිත කරයි. මාසයක දුරකථන ගාස්තුවෙන් ඔනිගිරි කොපමණ ප්‍රමාණයක් ආහාරයට ගත හැකිද?

(1) 3 ත් 5 ත් අතර

(2) 5 ත් 10 ත් අතර

(3) 10 ත් 7 ත් අතර

(4) 17 ත් 30 ත් අතර



(3) ජපානයේ උසස් පාසල් සිසුන් අතුරින් අර්ධ කාලීන රැකියා අත්දැකීම් සහිත සිසුන් ප්‍රමාණය ප්‍රතිශතයක් වශයෙන් කොපමණද?

(1) 5%

(2) 4%

(3) 3%

(4) 20%







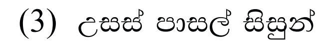
(4) ඔබේ අදහසට අනුව වඩාත් වැදගත් වන්නේ මින් කවරක්ද?

ජපානයේ ප්‍රාථමික හා උසස් පාසල් සිසුන්ගෙන් ''මුදල් ඉතාමත් වැදගත්ය'' යන අදහස පිළිබඳව විමසා බලන ලදි. ''ඉතා වැදගත් වේ.'' ලෙස පිළිතුරු දුන්නා විය හැකි වන්නේ,




(1) ප්‍රාථමික පාසල් සිසුන්


(2) ද්විතීයික පාසල් සිසුන්


(3) උසස් පාසල් සිසුන්




(1)


(2)


(3)

3. සාකච්ඡා කරමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපානයේ ද්විතීයික හා උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයින් සහ දෛනික වියදම සඳහා ලැබෙන මුදල් පිළිබඳව සලකා බලා ශ්‍රී ලංකාවේ ද්විතීයික හා උසස් පාසල් සිසුන්ගේ තත්ත්වය සමග සසඳන්න. ජපානය හා වෙනස්වන තැන් තවද සමාන තැන් කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කරන්න. එසේ සාකච්ඡා කළ තොරතුරු සටහන් කරන්න.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

කණ්ඩායම් කිහිපයකට බෙදී පහත මාතෘකා අතුරින් එකක් තෝරාගෙන පන්තියේ යහළුවන්ගෙන් විමසා බලමු. ඉන්පසුව කොහරු පොතෙහි සඳහන් තොරතුරු හා සසඳමින් ඒවා කුමන අයුරින් වෙනස් වන්නේ දැයි යන්න පිළිබඳව තොරතුරු ඉදිරිපත් කරමු.

ප්‍රශ්න 01 යහළුවන් මසකට දෛනික වියදම් සඳහා කොපමණ මුදලක් ලබන්නේද?

ප්‍රශ්න 02 ජංගම දුරකථන භාවිත කරන පුද්ගලයන්ගේ මාසික දුරකතන වියදම කොපමණ ප්‍රමාණයක් ද?

ප්‍රශ්න 03 අර්ධ කාලීන රැකියා පළපුරුදු ඇති අයගේ ප්‍රතිශතය කොපමණ ද?

ප්‍රශ්න 04 ''මුදල් ඉතාමත් වැදගත්ය'' ලෙස සිතන යහළුවන් කොපමණ ප්‍රමාණයක් සිටීද?

5. සාරාංශ ගත කරමු.

අද ඔබ උගත් දෑ පිළිබඳව සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කරන්න.

51

ජපානයේ ප්‍රවාහනය

හැඳින්වීම

ඔබ දිනපතා පාසල් එන්නේ කෙසේද?

බඩු මිලදී ගැනීමට, විනෝදවීමට එමෙන්ම විනෝද චාරිකා ආදියට යොදා ගන්නේ කුමන ආකාරයේ වාහන ද? ඔබ කැමැත්තක් දක්වන්නේ කුමන ආකාරයේ වාහනවලට ද? වර්තමාන ජපානයේ ප්‍රවාහන ක්‍රම පිළිබඳව ශ්‍රී ලංකාවේ තත්ත්වය හා සසඳමින් විමසා බලමු.

ජපානයේ විවිධ වාහන වර්ග ඇත. පහත සඳහන් වාහන වර්ග අතරින් වර්තමාන ජපන් ජාතිකයින් පාසල් යාමේ දී, බඩු මිලදී ගැනීමට යාමේ දී සහ විනෝද චාරිකා යාමේ දී සාමාන්‍යයෙන් භාවිත කරන වාහන ඉදිරියෙන් "○" ලකුණ ද එසේ භාවිත නොකරන වාහන ඉදිරියෙන් "×" ද සටහන් කරන්න.



1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපානයේ ප්‍රවාහන ක්‍රම පිළිබඳව ජපන් ජාතික යහළුවන්ගෙන් අසා දැනගත් තොරතුරු සහ රූපවාහිනියෙන් දැකබලා ගත් තොරතුරු ආදිය යහළුවන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්න. එම තොරතුරු සටහන් කරන්න.

2. ගැටලු

(1) තෝකියෝවේ ප්‍රධාන ප්‍රවාහන ක්‍රමය වන්නේ විදුලි දුම්රියයි. දුම්රිය ස්ථාන විශාල ප්‍රමාණයක් පැවතියද ඒ අතුරින් ෂින්ජුකු දුම්රිය ස්ථානය භාවිත කරන පුද්ගලයන්ගේ සංඛ්‍යාව ඉතා අධික බව කියැවේ. දිනකට කොපමණ පුද්ගලයන් ප්‍රමාණයක් එම දුම්රිය ස්ථානය භාවිතා කරන්නේද?

(1) 35,000 ක් පමණ
(2) 350,000 ක් පමණ
(3) 3,500,000 ක් පමණ
(4) 35,000,000ක් පමණ

(2) චිකතෙත්සු මිදෝසුජිසෙන් යනු ඕසකා නගරයේ උමං දුම්රිය මාර්ගවල ධාවනය වන උමං දුම්රියකි. දුම්රිය ස්ථානයේ නවතා ඇති දුම්රිය නැවත ධාවනය ආරම්භ වන විට එය දැන්වීම සඳහා භාවිත කරන්නේ කුමක් ද?

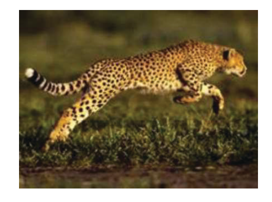
(1) සයිරන් නලා හඬ
(2) විසිල් හඬ
(3) බසර් හඬ
(4) සංගීත ඛණ්ඩයක හඬ

(3) දකුණුපසින් දැක්වෙන උපකරණය ජපානයේ බස් රථ වල අනිවාර්යයෙන්ම දක්නට ලැබෙන අංගයකි. එය භාවිතා කරන්නේ කුමක් සඳහා ද?

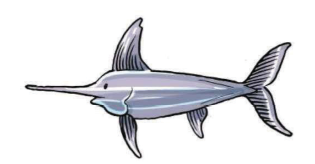


(1) ප්‍රවේශපත්‍ර ගැනීමට
(2) ගමනාන්තය විමසා දැන ගැනීමට
(3) මුදල් ගැනීමට
(4) ගාස්තු ගෙවීමට

(4) පහත සඳහන් ඒවා අතරින් වඩාත්ම වේගවත් වන්නේ කුමක්ද ?



චීටා



ස්වෝඩ් මාළුවා



ෂින්කන්සෙන්



උකුස්සා

3. සාකච්ඡා කරමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් "ජපානයේ ප්‍රවාහන ක්‍රම" පිළිබඳව ලංකාවේ තත්ත්වය හා සසඳමින් සමාන ලක්ෂණ හා අසමාන ලක්ෂණ පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්න.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

''කොහරු ලංකාවට යනවා'' යන පාඩම සැලකිල්ලට ගනිමින් ඔබ ජපානයට යාම සඳහා සැලැස්ම, කාලය හා මුදල් ප්‍රමාණය යනාදිය සඳහන් කරමින් වගුවක් සකස් කරන්න. යහළුවන්ට සහ ගුරුතුමාටද පෙන්වමින් සාකච්ඡා කරන්න.

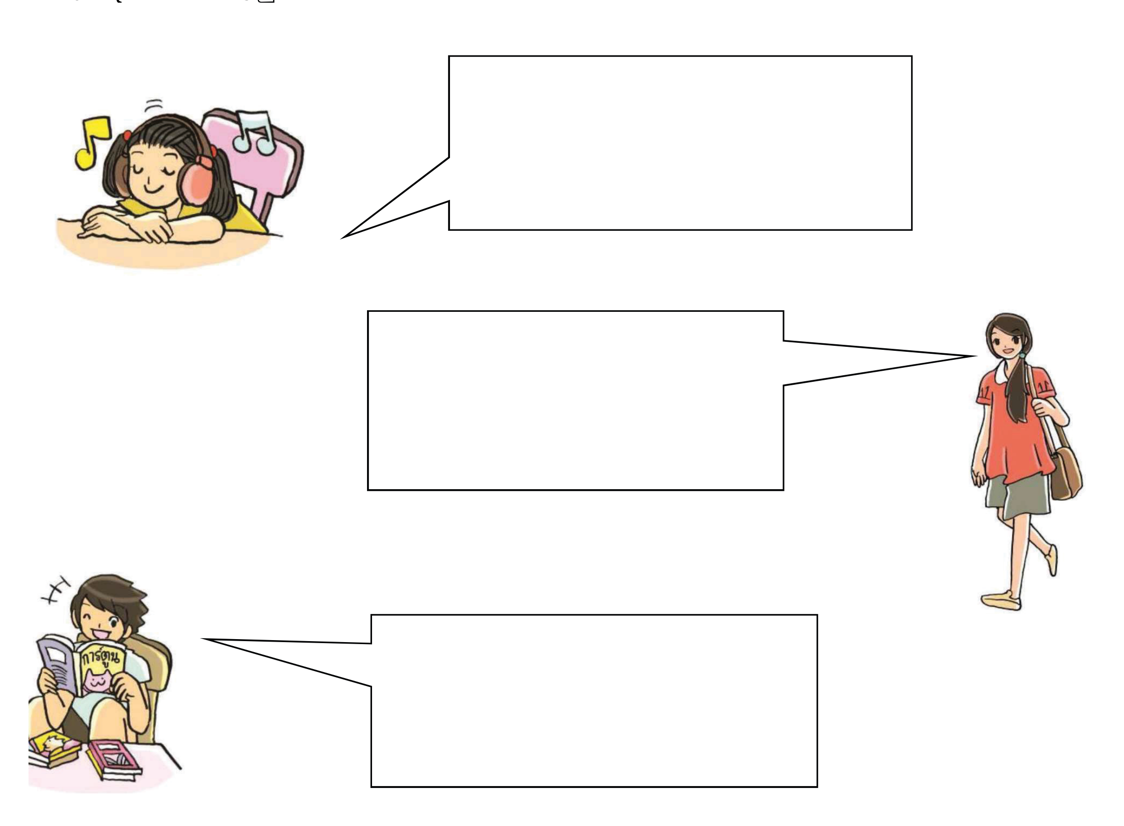
5. සාරාංශ කරමු

අද ඔබ ඉගෙන ගත් දෑ පිළිබඳව සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කරන්න.

ජපන් ජාතික තරුණ තරුණියන්ගේ සංස්කෘතිය

හැඳින්වීම

ඔබ ජපානයේ චිත්‍රකතා, කාටූන් වැඩසටහන්, ජපන් ජාතික තරුණ තරුණියන් අතර ජනප්‍රිය ගීත පිළිබඳ අසා හෝ නරඹා තිබේද? ඔබ ජපන් ජාතික තරුණ තරුණියන්ගේ විලාසිතාවලට කැමැත්තක් දක්වනවාද? අද ජපන් ජාතික තරුණ අයගේ සංස්කෘතිය පිළිබඳ විමසා බලමු.



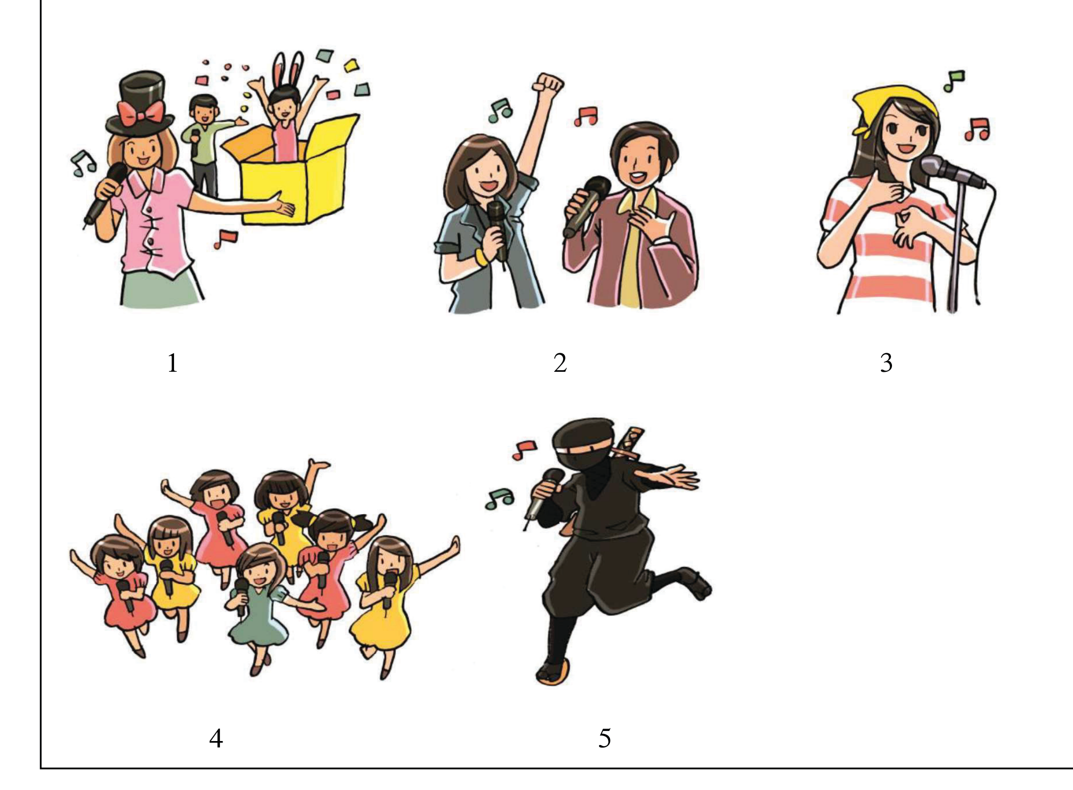
1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපන් තරුණ තරුණියන්ගේ සංස්කෘතිය පිළිබඳ මිතුරන්ගෙන් අසා දැනගෙන හෝ රූපවාහිනිය නරඹා දැනගත් තොරතුරු ඇත්නම් සියලුදෙනා සමග සාකච්ඡා කරන්න. සාකච්ඡා කල කරුණු සටහන් කරගනිමු.

2. ගැටලු

(1) වර්තමානයේ (2011 වර්ෂයේදී පමණ) J-Pop සංගීතය ඇසුරින් ජනප්‍රියත්වයට පත් වූ ගීත ශෛලියට ◯ ලකුණද එසේ නොවන ගීත ශෛලියට × ලකුණද යොදන්න.

(1) මැජික්/ඇස්බැන්දුම් පෙන්වමින් ගීත ගායනය.
(2) යුගල වශයෙන් ගීත ගායනය.
(3) සංඥා භාවිතා කරමින් ගීත ගායනය.
(4) කණ්ඩායමක් ලෙස ගීත ගායනා කිරීම.
(5) නින්ජා ස්වරූපයෙන් වේශ නිරූපනය කර ගනිමින් ගීත ගායනය.



1 2 3

4 5

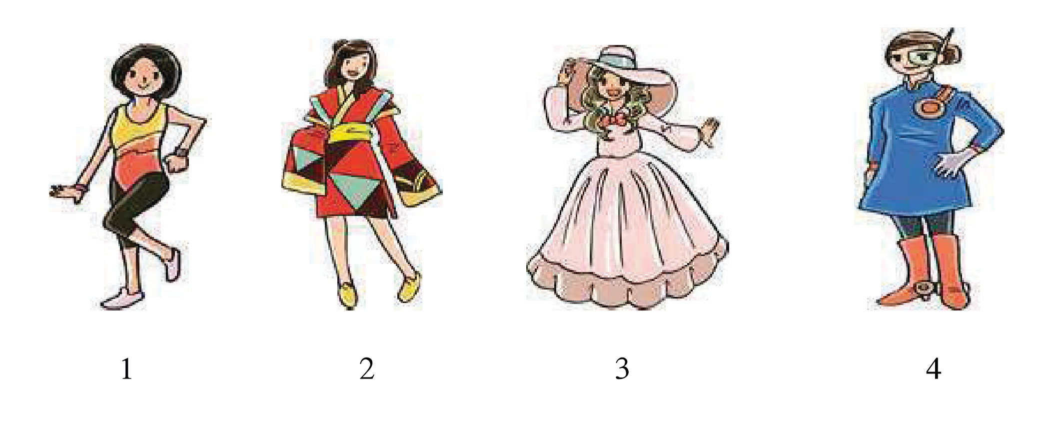
(2) පහත දැක්වෙන ජපන් ජාතික තරුණ තරුණියන්ගේ විලාසිතා අතරින් නගරයේ බහුලව දක්නට ලැබෙන්නේ,

(1) ව්‍යායාම් කරන විට අඳින ඇඳුම් විලාසිතා.

(2) ජපන් සාම්ප්‍රදායික කිමෝනාවට අනුව සැකසුණු ඇඳුම්

(3) රේන්ද හා රැලි ඇල්ලු හුරුබුහුටි ඇඳුම් විලාසිතා.

(4) අනාගතයේ පීවත්වේයැයි අපේක්ෂාකරන අයගේ ඇඳුම් විලාසිතා.



1 2 3 4

(3) පහත දැක්වෙන්නේ ජපානයේ ජනප්‍රිය කාටූන් චිත්‍රපටි කිහිපයකි. එක් එක් කතන්දරයට ගැලපෙන නිවැරදි කාටූන් චිත්‍රපටිය තෝරන්න.

1. Nodame Cantabile 2. Dragon Ball 3. One Piece 4. Nana

A. එකම නම ඇති ගතිගුණ එකිනෙකට වෙනස් යෙහෙලියන් දෙදෙනෙක් තමන්ටම ආවේණික වූ ජීවන ගමනේ ගමන් කරන කතන්දරයකි.

B. සංගීතඥවරියක් ලෙස සාර්ථකවන අයුරු නිරූපනය වන කතන්දරයකි.

C. එක් වරයක් ලබා ගැනීම සඳහා බෝල හතක් සොයායෑමේ කතන්දරයකි.

D. වස්තුව අත්පත් කරගැනීම සඳහා සටන් වදින මුහුදු කොල්ලකරුවන්ගේ කතාන්දරයකි.

3. සාකච්ඡා කරමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපන් ජාතික තරුණ තරුණියන්ගේ විලාසිතා පිළිබඳ ශ්‍රී ලංකාව හා සසඳමින් සමාන අසමානකම් කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කර සටහන් කරන්න.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

ශ්‍රී ලංකාවේ තරුණ තරුණියන්ගේ විලාසිතා ජපන් ජාතික යහලුවෙක්ට හඳුන්වා දීමට ඔබට අවස්ථාවක් ලැබුනහොත් ඔබ හඳුන්වා දෙන්නේ මොනවාද? පහත කොටුව තුළ චිත්‍ර අඳිමින් විස්තර කරන්න.

5. සාරාංශ ගත කරමු.

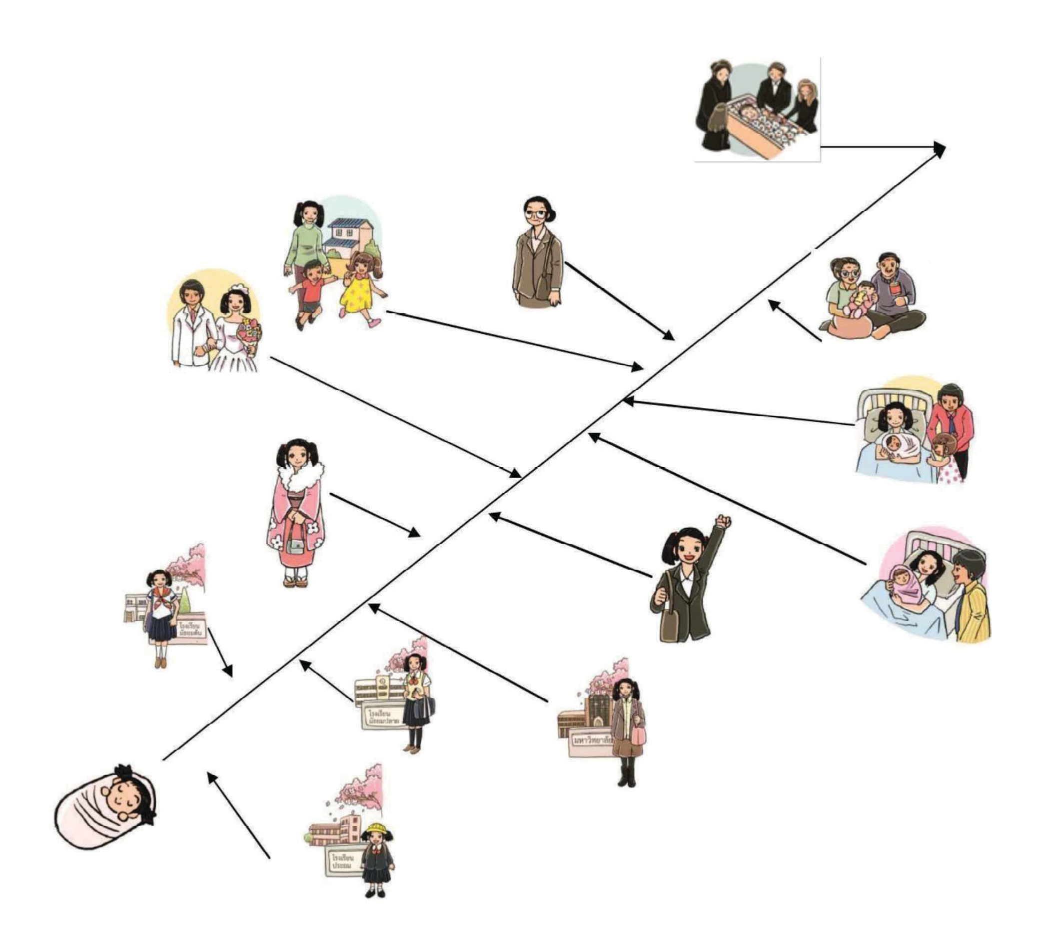
ඔබ අද දින ඉගෙනගත් දේ පිළිබඳ ව සිංහල බසින් සටහනක් සකස් කර ගන්න.

53
ජපන් ජාතිකයන්ගේ ජීවිත කාලය

හැඳින්වීම

උපන්දා සිට ජීවිතයේ අවසානය තෙක් ඔබ කෙබඳු ජීවිතයක් ගත කරන්නේද? කොහරුගේ ජීවිත කාලය උදාහරණයට ගෙන ජපන් ජාතිකයින්ගේ ජීවිතයේ විවිධ සිදුවීම් ලංකාව හා සසඳමින් විමසා බලමු.

ජපන් ජාතිකයන්ගේ ජීවිත කාලය



1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් විමසීමෙන් සහ රූපවාහිනිය නැරඹීම මඟින් ජපන් ජාතිකයන්ගේ ජීවිත කාලය පිළිබඳ ව ඔබ දැනගත් තොරතුරු සියලු දෙනා ඉදිරියේ පවසන්න. ඔබ ලබාගත් තොරතුරු සටහන් කරන්න.

2. ගැටලු

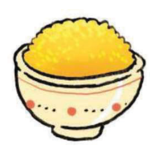
(1) දරුවෙකු උපන්විට, විවාහ උත්සව අවස්ථා වැනි උත්සවාකාරයෙන් සමරන අවස්ථාවලදී ජපන් ජාතිකයන් විශේෂ බත් වර්ගයක් ආහාරයට ගනී. පහත පිළිතුරු අතුරින් නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.

(1) වසබි දැමූ කොළ පැහැති බත්.

(2) අසුකි බෝංචි ඇට දැමූ රතු පැහැති බත්.

(3) තුනපහ දැමූ කහ පැහැති බත්.

(4) කළු පැහැති බෝංචි ඇට දැමූ කළු පැහැති බත්.



(2) ජපන් ජාතික උපාධිධාරිනියක් රැකියාවකට යන අවස්ථාවේ සාමාන්‍යයෙන් අඳින ඇඳුම පහත රූපවලින් කුමක්ද?



1. ගවුම



2. සාම්ප්‍රදායික කිමෝනාව



3. කලිසම සහ කබාය



4. සාය සහ කබාය

(3) ජපානයේ විවාහ උත්සව විවිධ අයුරින් පවත්වයි. ඉන් බහුලව පවත්වන උත්සව වන්නේ,









(1) ක්‍රිස්තියානි ආගමට අනුව පල්ලියේදී සිදුකරන විවාහ උත්සව.

(2) බෞද්ධාගමික චාරිත්‍ර අනුව පන්සලකදී සිදුකරන විවාහ උත්සව.

(3) නෑදෑ හිතමිතුරන් ඉදිරියේ සිදුකරන විවාහ උත්සව.

(4) ෂින්තො ආගමට අනුව දෙවියන් ඉදිරියේ සිදුකරන විවාහ උත්සව.

(4) විශ්‍රාම දිවිය ගත කරන ජපන් ජාතික කාන්තාවන් විනෝදය සඳහා කරන ක්‍රියාකාරකම් අතරින් ජනප්‍රිය වන්නේ විද්ශීය භාෂා ඉගෙනීමයි. පිරිමි පාර්ශවය අතර වඩාත්ම ජනප්‍රිය ක්‍රියාකාරකම වන්නේ පහත පිළිතුරු අතරින් කුමක්ද?



1. සංගීත භාණ්ඩ වාදනය



2. එළවළු වැවීම



3. ඡායාරූප ගැනීම



4. බොන්සායි වගාව

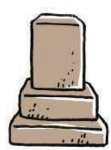
(5) ජපන් ජාතිකයින්ගේ සොහොන් කොත් සාමාන්‍යයෙන් ඉදිවන්නේ පහත ආකෘති අතුරින් කුමන ආකෘතියටද?



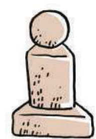
1



2



3



4

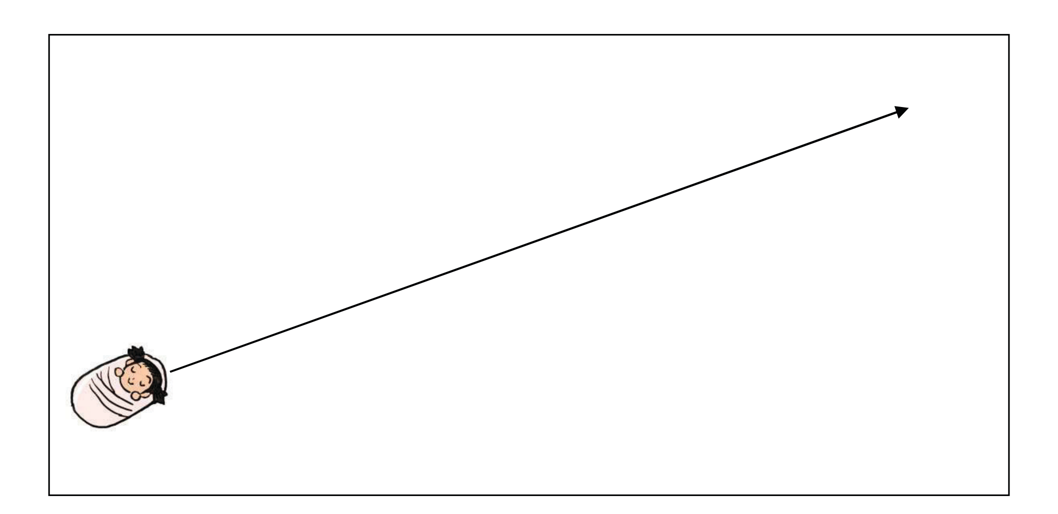
3. සාකච්ඡා කරමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපන් ජාතිකයින්ගේ ජීවත කාලය පිළිබඳ ව ශ්‍රී ලංකාව හා සසඳමින් සමාන අසමානකම් කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කර සටහන් කරන්න.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

පළමු පිටුවෙහි සඳහන් වූ 'කොහරුගේ ජීවිතය' පිළිබඳ රූප සටහන අදාළ කරගනිමින් ඔබත් 'මගේ ජීවිතය' පිළිබඳ සිතමින් චිත්‍රයක් ඇඳ බලන්න. යහලුවන්ට හා ගුරුතුමාට පෙන්වමින් ඒ පිළිබඳ කථා කරන්න.



5. සාරාංශ ගත කරමු.

ඔබ අද දින ඉගෙනගත් දේ පිළිබඳ ව සිංහල බසින් සටහනක් සකස් කර ගන්න.

54
ජපන් ජාතිකයන්ගේ බඩු මිලදී ගැනීම්

හැඳින්වීම

ඔබ බඩු මිලදී ගැනීමට යාමට කැමතිද? ඔබ කැමැත්තක් දක්වන්නේ කෙබඳු ආකාරයේ වෙළඳ සැල්වලින් බඩු මිලදී ගැනීමටද? නිරන්තරයෙන් මිලදී ගන්නේ කුමන භාණ්ඩද? ජපන් ජාතිකයන් බඩු මිලදී ගැනීම් සිදුකරන ආකාරය ලාංකිකයන් හා සසඳමින් සාකච්ඡා කරමු.



1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් විමසීමෙන් සහ රූපවාහිනිය නැරඹීම මඟින් ජපන් ජාතිකයින්ගේ බඩු මිලදී ගැනීම් පිළිබඳ ව ඔබ දැනගත් තොරතුරු සියලු දෙනා ඉදිරියේ පවසන්න. ඔබ ලබාගත් තොරතුරු සටහන් කරන්න.

2. ගැටලු

(1) ශ්‍රී ලංකාවේ අවන්හලකින් මිලට ගන්නා දිවා ආහාර පැකැට්ටුවක් සාමාන්‍යයෙන් රුපියල් 150ක් පමණ වේ. ජපානයේ දිවා ආහාර පැකැට්ටුවක් කොපමණ මුදලකට මිලදී ගත හැකිවේද?

(1) යෙන් 300 (රුපියල් 300 ක් පමණ)
(2) යෙන් 500 (රුපියල් 500 ක් පමණ)
(3) යෙන් 800 (රුපියල් 800 ක් පමණ)
(4) යෙන් 1000 (රුපියල් 1000 ක් පමණ)

(2) පහත දැක්වෙන භාණ්ඩ යෙන් 100යේ කඩවල විකිණීමට තිබේනම් එම භාණ්ඩ වලට ◯ ලකුණද එසේ නොවන භාණ්ඩ වලට × ලකුණද යොදන්න.



1. සංයුක්ත තැටි



2. සෙරෙප්පු



3. ගෝල්ඩ් ෆිෂ්



4. රසකැවිලි



5. මල් පැල



6.සෂිමි



7. පරිගණක



8. ශබ්ද කෝෂ



9. අත් ඔරලෝසු



10. ප්‍රාථමික පාසල් පසුගිය ප්‍රශ්නෝත්තර පොත්

3. සාකච්ඡා කරමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපන් ජාතිකයින්ගේ බඩු මිලදී ගැනීම් සහ ශ්‍රී ලාංකිකයින්ගේ බඩු මිලදී ගැනීම්වල සමාන අසමානකම් කවරේ ද? කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කර සටහන් කරන්න.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

ඔබ සාමාන්‍යයෙන් මිලදී ගන්නෙ කුමන භාණ්ඩද? ඔබ මිලදී ගන්නේ කුමන වෙළඳ සැලවල්වලින්ද? එසේ මිලදී ගන්නේ ඇයි? ආදි කරුණු කොහරු සමඟ සසඳමින් පහත දැක්වෙන වගුව සම්පූර්ණ කරන්න.

බඩු	වෙළඳසැල	හේතුව

5. සාරාංශ ගත කරමු.

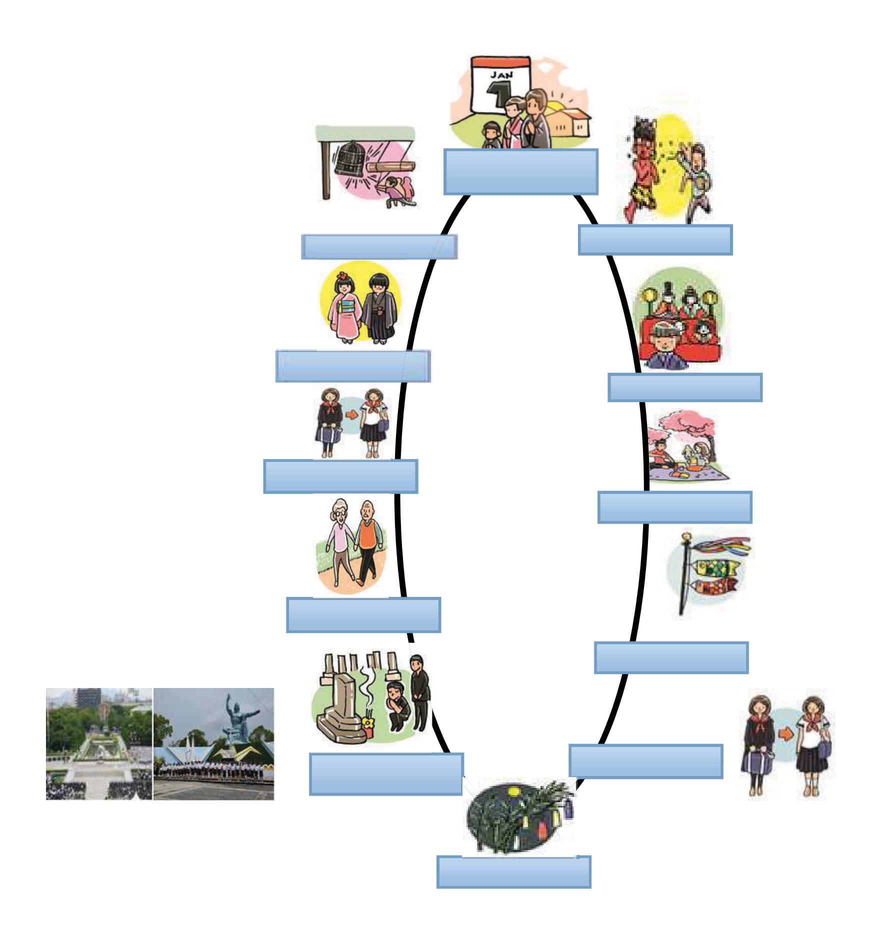
ඔබ අද දින ඉගෙනගත් දේ පිළිබඳ ව සිංහල බසින් සටහනක් සකස් කර ගන්න.

55

ජපන් උත්සව අවස්ථා

හැඳින්වීම

ශ්‍රී ලංකාවේ මෙන්ම ජපානයේ ද වර්ෂය පුරාවට විවිධ උත්සව පැවැත්වේ. ඒ කෙබඳු ආකාරයේ උත්සව ද යන්න ලංකාවේ උත්සව අවස්ථා සමඟ සංසන්දනය කරමින් විමසා බලමු.



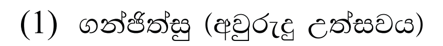
1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපානයේ වාර්ෂික ව පැවැත්වෙන උත්සව අවස්ථා පිළිබඳ ව ජපානයේ යහළුවන්ගෙන් අසා දැනගත් හෝ රූපවාහිනිය නරඹා හෝ දැනගත් තොරතුරු ඇත්නම් සියලු දෙනා සමඟ ඒ පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කරන්න. සාකච්ඡා කළ කරුණු සටහන් කරන්න.

2. ගැටලු

(1) පහත සඳහන් ජපන් උත්සව අවස්ථාවලදී ආහාරයට ගන්නා ආහාර වර්ග මොනවාද?





(1) ගන්ජිත්සු (අවුරුදු උත්සවය)

(2) සෙත්සුබුන්(පෙබරවාරි)

(3) තන්ගො නො සෙක්කු (මැයි)

(4) ඕමිසොකා (දෙසැම්බර්)



මොචි



කශිවාමොචි



නොරිමකි



සොබා

(2) පහත දැක්වෙන්නේ ජපන් උත්සව දිනයන්හි බහුල වශයෙන් දැකිය හැකි ''මිකොෂි'' නම් වූ පූජනීය වස්තුවේ ඡායාරූපයකි. මෙය ඔසවාගෙන යෑමේ දී පහත කරුණු අතුරින් සිදු නොකළ යුත්තේ කුමක්ද?

(1) කාන්තාවන් විසින් ඔසවනු ලැබීම.



(2) මිකොෂි දෙකක් එකිනෙකට ගැටීම.



(3) මිකොෂි හි වහලයට නැගීම.



(4) තදින් සෙලවීම.



(3) පහතින් දැක්වෙන්නේ ජපානයේ උත්සව අවස්ථාවලදී වැඩි වශයෙන් අලෙවිවන ආහාර වර්ගයේ ඡායාරූපයකි. මෙම ආහාර වර්ගයේ අඩංගු වන්නේ මොනවාද? 	(1) චෙරි (සකුරන්බෝ) (2) චොකලට් (3) ඇපල් (4) තැම්බූ බිත්තර

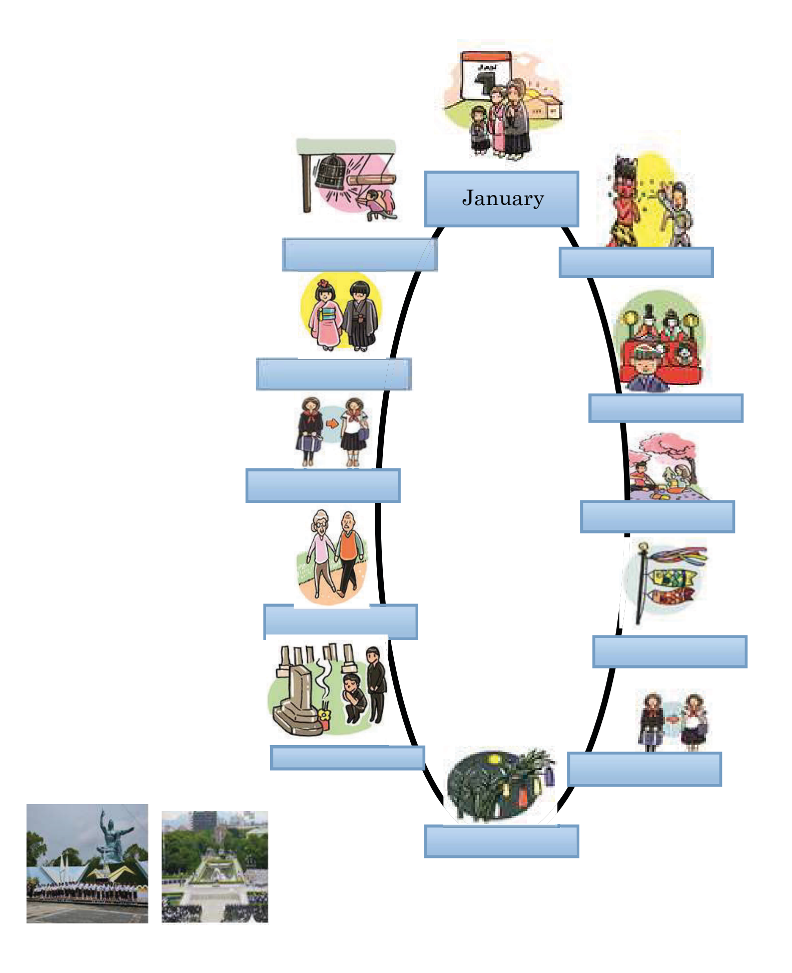
3. සාකච්ඡා කරමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපන් උත්සව අවස්ථා පිළිබඳ ව තොරතුරු ශ්‍රී ලංකාවේ උත්සව අවස්ථා සමඟ සසඳමින් සමානකම් අසමානකම් පිළිබඳ ව කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කරමු. සාකච්ඡා කළ කරුණු සටහන් කර ගන්න.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම

පහත දැක්වෙන ජපානයේ වාර්ෂික උත්සව පිළිබඳ වූ චක්‍රය තුළට නිදසුනින් දැක්වෙන ආකාරයට ශ්‍රී ලංකාවේ උත්සව අවස්ථාවන්ගේ පින්තූර ඇතුළත් කරන්න.



5. සාරාංශ ගත කරමු.

අද ඔබ ඉගෙන ගත් දේ සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කර තබමු.

56

ජපන් ඉතිහාසය

හැඳින්වීම

ඔබ ජපන් ඉතිහාසය ගැන දන්නේ ද? ජපන් ඉතිහාසය ප්‍රධාන යුග දෙකකි.එනම් විදේශ සබඳතා පැවැත්වූ සහ නොපැවැත්වූ යුගයයි.ලෝකයට විවෘත වීම නිසා ඔවුන් විවිධ සංස්කෘතීන් සහ තාක්ෂණය සහ අනෙකුත් රටවලින් ලබාගත් අතර ආවෘත වීමෙන් ඔවුන්ටම ආවේණික වූ සංස්කෘතියක් ජපානය තුළ ගොඩනගන ලදී. අද එම ජපන් ඉතිහාසය පිළිබඳ ව සරල ව සාකච්ඡා කරමු.

1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපානයේ භූගෝලීය සහ දේශගුණික කරුණු පිළිබඳ ව ජපානයේ යහළුවන්ගෙන් අසා දැනගත් හෝ රූපවාහිනිය නරඹා හෝ දැනගත් තොරතුරු ඇත්නම් සියලු දෙනා සමඟ ඒ පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කරන්න. සාකච්ඡා කළ කරුණු සටහන් කරන්න.

2. ගැටලු

(1) විදේශ සබඳතා බහුල වූ යුගයන් හී දී විදේශ රටවලින් ජපානයට හඳුන්වා දුන් දේ ඉදිරියෙන් ◯ද, එසේ නොවන දේ ඉදිරියෙන් × යොදන්න. 	(1) කන්ජි (2) බුදු දහම (3) ක්‍රිස්තියානි ආගම (4) ඉංග්‍රිසි

(2) විදේශ සබඳතා අඩු වූ හෙයි අන් යුගයේ දී අග නගරය බවට පත් වූ ක්යෝතෝ නගරය කොපමණ කාලයක් අග නගරය ලෙස පැවතියේ ද?

(1) වර්ෂ 100 ක්
(2) වර්ෂ 300 ක්
(3) වර්ෂ 500 ක්
(4) වර්ෂ 1000 ක්

(3) විදේශ සබඳතා බහුල වූ යුගයේ අවසන් භාගයේ දී ක්‍රියාකාරී ව සිටි සමුරායිවරුන් අතුරින් මුළු රටම එක් සේසත් කරලීමට හැකි වූයේ කවුරුන් හට ද?

(1) ඔදා නොබුනගා

(2) තොයොතොමි හිදෙයොෂි

(3) යමදා නගාමසා

(4) තොකුගවා ඉයෙයසු

(4) විදේශ සබඳතා නොමැති යුගයේ අවසන් භාගයේ දී ජපානයට ඇමරිකානු නෞකාවක් පැමිණියා. එම නෞකාව හඳුන්වන්නේ කුමන නමින්ද?

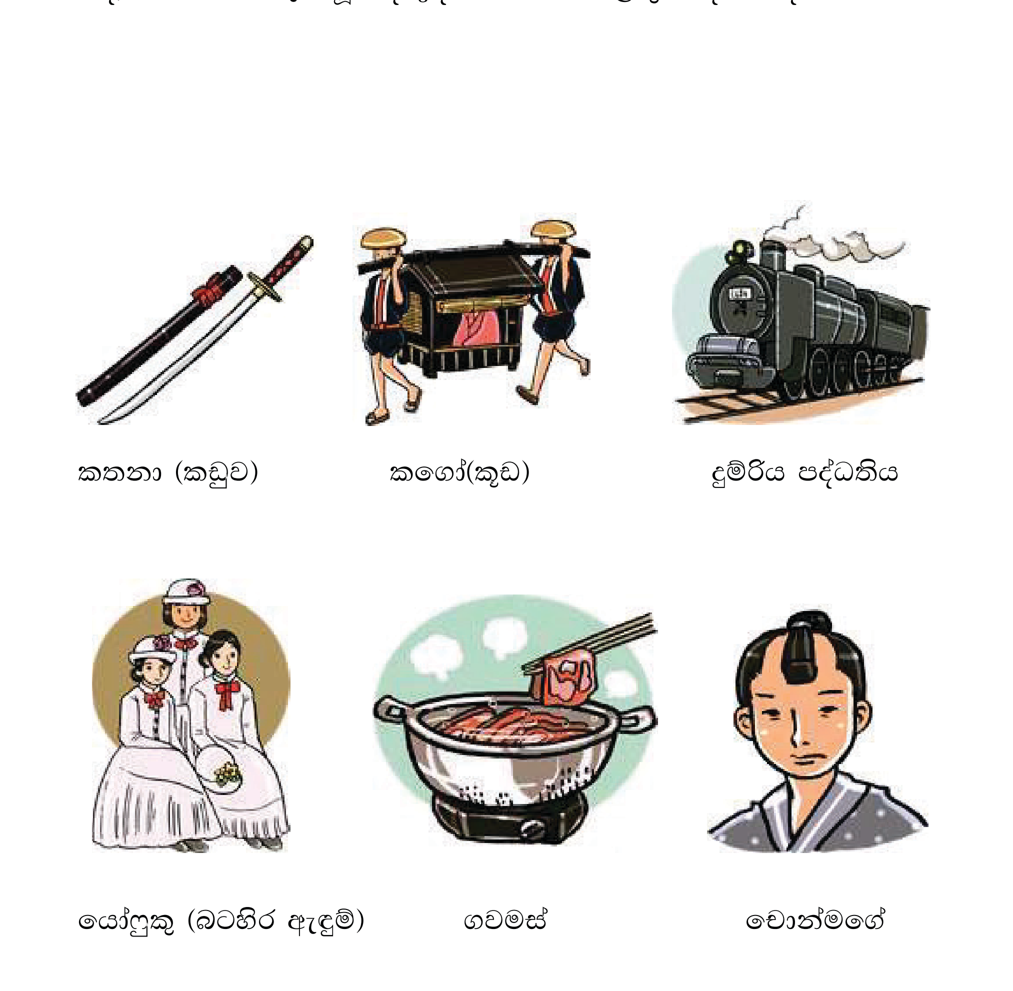
(1) අකා ෆුනේ

(2) ෂිරෝ ෆුනේ

(3) කනෙ ෆුනේ

(4) කුරෝ ෆුනේ

(5) විදේශ සබඳතා බහුල වූ යුගයන්හී දී අලුතින් හඳුන්වා දුන් දේ ඉදිරියෙන් "◯" ද, එසේ නොමැති වූ දේ ඉදිරියෙන් "×" ලකුණ ද යොදන්න.



3. සාකච්ඡා කරමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපන් ඉතිහාසය පිළිබඳ ව තොරතුරු ශ්‍රී ලංකාවේ ඉතිහාසය සමඟ සසඳමින් සමානකම් අසමානකම් පිළිබඳ ව කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කරමු. සාකච්ඡා කළ කරුණු සටහන් කර ගන්න.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

පහත දක්වා ඇති ජපානයේ අතීත සිදුවීම් පිළිබඳ සලකා බලා එම අවධිවල ශ්‍රී ලංකාවේ සිදුවූ අතීත සිදුවීම් ඇතුළත්කර වගුවේ ඊළඟ කොටස සම්පූර්ණ කරන්න.

5. සාරාංශ ගත කරමු.

අද ඔබ ඉගෙන ගත් දේ සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කර තබමු.

48
Japanese Sports

Introduction

Do you love sports? What kind of sports do you like? What are the sports that you play usually? What kind of sports do you watch often? Let's think about Japanese sports.

Japanese people do love sports. They enjoy doing many sports as both summer sports and winter sports. In addition, Japan hosts main international sport meets which includes many sports. Japan has hosted both summer and winter Olympics on three occasions. For instance, Tokyo summer Olympics in 1964, Sapporo winter Olympics in 1972, Nagano winter Olympics in 1998.

Modern Japanese people pay more attention to be healthy. Therefore, working out has become a common event in everyone's daily routine. More than 30% of Japanese people usually work out and when we consider about the elderly people, the working out people's percentage is increasing up to more than 40%.

Moreover, many people enjoy watching sports instead of doing them. Soccer, Baseball, Marathon and Sumo are some of those entertaining sports in Japan.





- Let’s talk about what we know

  Present the details you have collected about Japanese sports by watching Japanese TV programs and talking to your Japanese friends. Write them down.

- Questions

1. What is the well-known work out style in Japan to maintain a healthy life?

1. テレビたいそう (TV exercise)
2. ラジオたいそう (Radio exercise)
3. ビデオたいそう (Video exercise)
4. DVD たいそう (DVD exercise)

2. What are the correct Sumo techniques from the followings?



1. Push the opponent straight out of the ring.



2. Grab from opponent's hair.



3. Attack the opponent by hitting to the face directly.



4. Lift the opponent in the air and take him out of the ring.

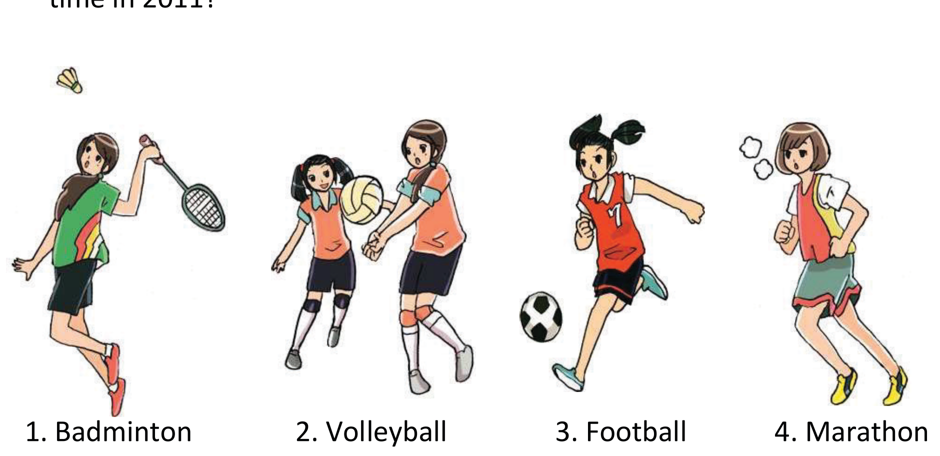


5. Kicking the opponent out of the ring.



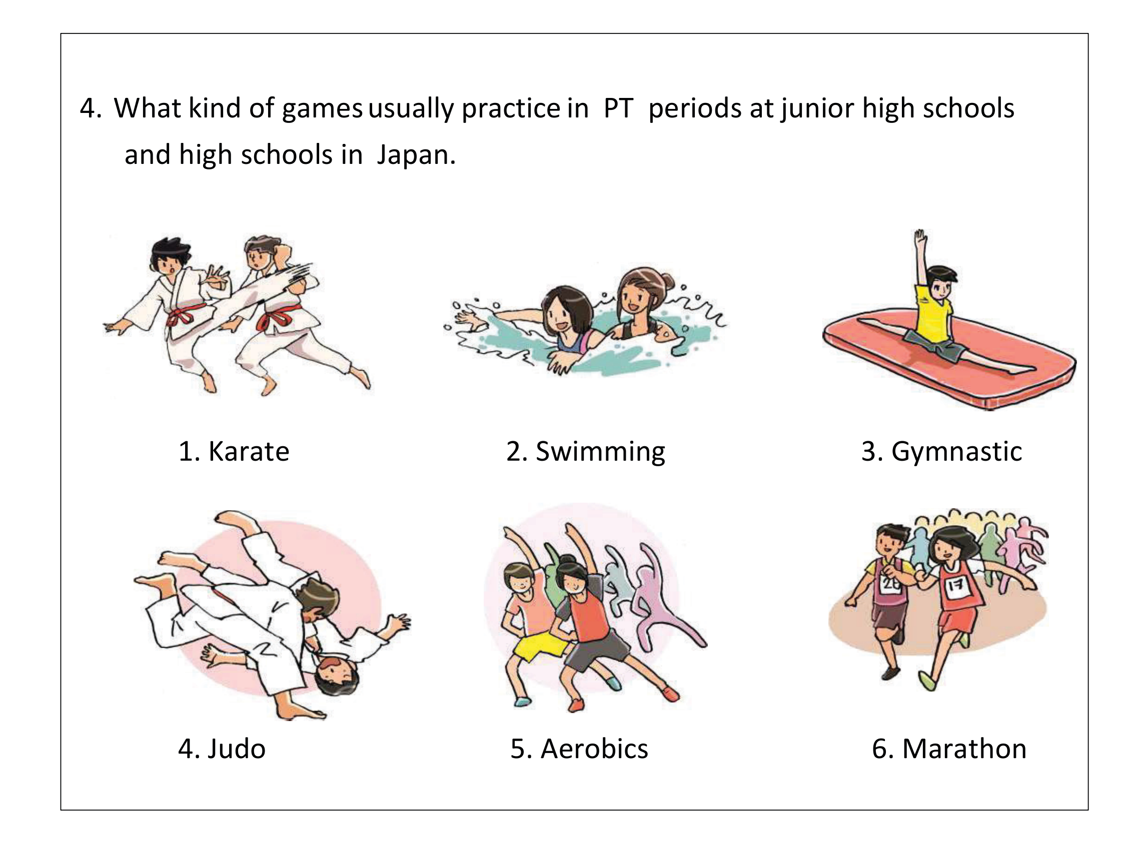
6. Attack the opponent without stopping.

3. Which Japanese national women's team won the world cup for the first time in 2011?



1. Badminton 2. Volleyball 3. Football 4. Marathon

4. What kind of games usually practice in PT periods at junior high schools and high schools in Japan.



1. Karate 2. Swimming 3. Gymnastic

4. Judo 5. Aerobics 6. Marathon

- Let’s discuss

  What are the similarities and the differences between Japanese and Sri Lankan sports? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

- Activity 1

  Let’s do radio calisthenics （ラジオたいそう） while watching the video.

- Activity 2

  Let’s do paper Sumo game. Decide names of the players and play the game with your friends. (Use the dialog in lesson 29)

- Summary

  Make a note in English about what you learned today.

49
Japanese Products

Introduction

Have you used any Japanese Product ? What do you think about them? Let's talk about Japanese Products. Honda is one of the world representing vehicle companies of Japan. Since Honda produces many sports cars, it is very famous among youngsters.

Isuzu is famous for trucks and large sized vehicles. Toyota is also one of the leading vehicle companies in the world and it produces kind of special vehicles called hybrid, which runs by both electricity and gasoline.

Moreover, Mitsubishi, Suzuki, Nissan, can be introduced as other well-known vehicle companies in Japan and Kawasaki, Yamaha can be introduced as world's best motorbike companies.



- Let’s talk about what we know

Present the details you have collected about Japanese people and their products, by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Note them down.

◆ Questions

1. Cup noodles were innovated by a Japanese in 1970s. Who were the reason behind this innovation?



1. Busy company employees



3. Unmarried gents who unfamiliar with cooking



2. Foreign students who unfamiliar with chopsticks



4. Disable old people

2. This tool created by a Japanese company. For what can we use this?



1. To measure the body temperature.
2. To clean ears.
3. To apply medicines to the throat.
4. To wash the backside of the body.

3. Which function that certainly comes with a Japanese toilet flusher?



1. Function of separate flushers for children and elders.
2. Function of controlling flushing water quantity.
3. Function of ringing a bell automatically to remind the flushing.
4. Function of selecting the color of flushing water.

4. This cup udon tastes the same despite the place you buy it in Japan.
Answer by “Yes” or “No”

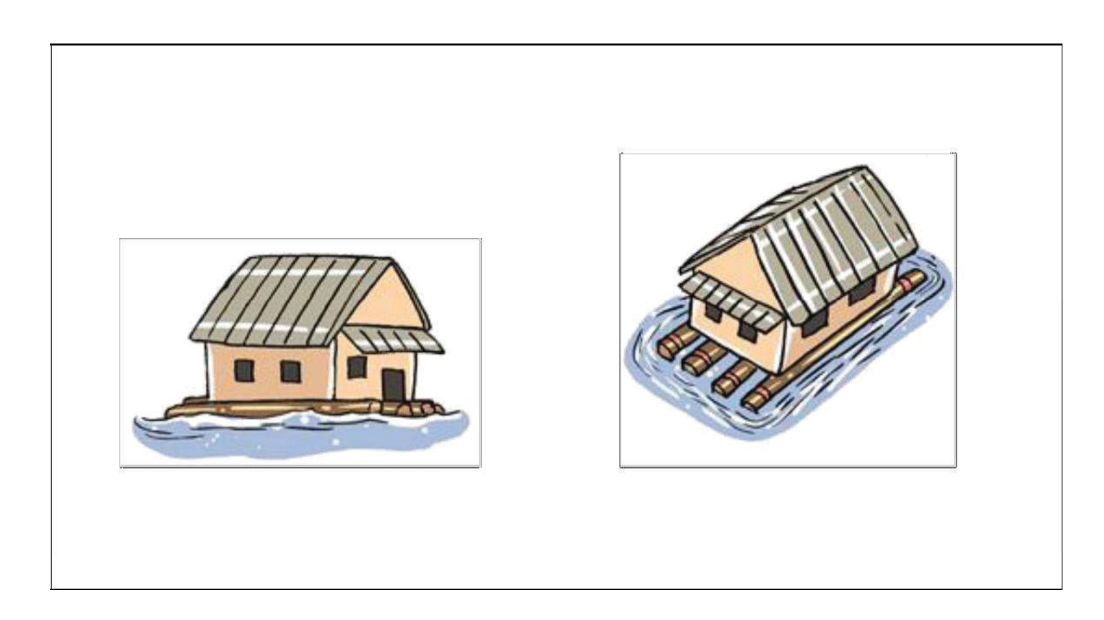
“Yes” “No”

- Let’s discuss
What are the similarities and the differences between Japanese and Sri Lankan products ? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

- Activity

  Look at the pictures that given bellow and think about an innovation which can be useful for people who are suffering from natural disasters such as floods, earthquakes etc. Draw a picture of your innovation and explain it to the class.



- Summary

  Make a note in English about what you learned today.

50
Japanese High School and Junior High School Students and Their Expenses

Introduction

Do you get a pocket money from your parents for your daily needs? If you get a pocket money what do you do with that. How will Japanese junior high school and high school students manage their pocket money?

Let's compare your daily expenditures with junior high school and high school students in Japan.

Even junior high school students need some money to spend their after school time and holidays with their friends. They spend money at fast food shops, restaurants and karaoke centers. Koharu also gets a fixed amount of pocket money every month and special money gifts for birthdays and for the New Year.



- Let’s talk about what we know

  Present the details you have collected about monetary usage of junior high school by watching Japanese TV programs and talking to your Japanese friends. Note them down.

- Questions

1. How many Nori lunch packs can buy from a monthly pocket money of a Japanese junior high school student? i. 3 ii. 10 iii. 30 iv. 50

2. Most of the High school students in Japan use mobile phones. How many Nori lunch packs can you buy with the use of monthly phone charge?



i. 3 to 5

ii. 5 to 10

iii. 7 to 10

iv. 17 to 30

3. What is the correct percentage of students who are doing part time jobs in Japan?





i. 50%

ii. 40%

iii. 30%

iv. 20%



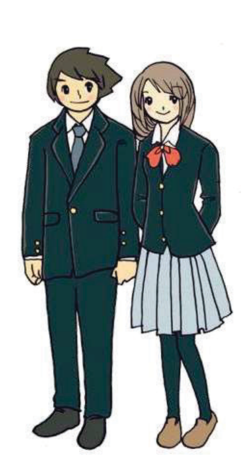
4. When Japanese primary students, junior high school students, high school students were questioned if they think that, "Money is very important"? Which group's percentage can be high by answering "yes, it is".

   1. Primary students.
   2. Junior high school students.
   3. High school students.









♦ Let's discuss

What are the similarities and the differences between the way of spending money of Japanese and Sri Lankan students? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

- Activity

  Get into groups and discuss about a one topic from the topics given below. Also, compare your details with the details given in the text.

Topic 01 – How much of pocket money do you get for your daily needs?

Topic 02 – How much is the monthly expenditure of the students who use mobile phones?

Topic 03 – What is the percentage of the students who has an experience of doing part time jobs?

Topic 04 – How many friends of you think that, "Money is very important"?

- Summary

  Make a note in English about what you learned today.

51

Transportation Facilities in Japan

Introduction

How do you go to school?

How do you go for shopping, and for picnics? What kind of vehicles do you like? There are non-descript vehicles in Japan. What kind of vehicles do you think that Japanese people use to go by? For instance, go for shopping, go to school and for picnics. Find the vehicles you think that Japanese people use in their day-to-day lives.



- Let's talk about what we know

  Discuss the details you have collected about the transport facilities in Japan by watching Japanese TV programs and talking to your Japanese friends. Write them down.

- Questions

1. Train is the main transport system in Tokyo. There are number of stations in Tokyo and Shinjuku station is the most crowded station among them. How many people use Shinjuku station per day?

   1. About 35,000
   2. About 350,000
   3. About 3,500,000
   4. About 35,000,000

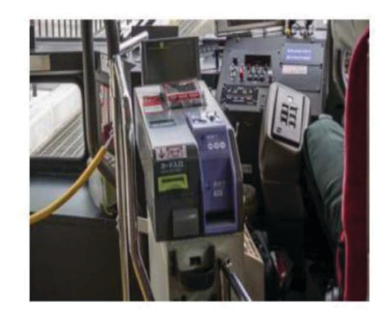
02. Chikatetsu Midosuji-sen is an underground train in Osaka. How does the station signals the people when the train is about to leave?

1. By a sound of a siren.
2. By a sound of a whistle.
3. By a sound of a buzzer.
4. By a sound of a music.



3. Below displayed machine can certainly see in Japanese buses. For what this machine is using?

1. To buy tickets
2. To ask the destination
3. To take money
4. To pay the charge



4. Select the fastest one from below displayed animals and vehicles.

1. Cheetah
2. Falcon
3. Shinkansen
4. Sword fish

- Lets' discuss

  What are the similarities and the differences between the transport facilities in Japan and Sri Lanka? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

- Activity

Make a plan to go to Japan including the duration, amount of money and other things you need. Refer the text "Koharu is going to Sri Lanka" and discuss about your plan with your teacher and friends.

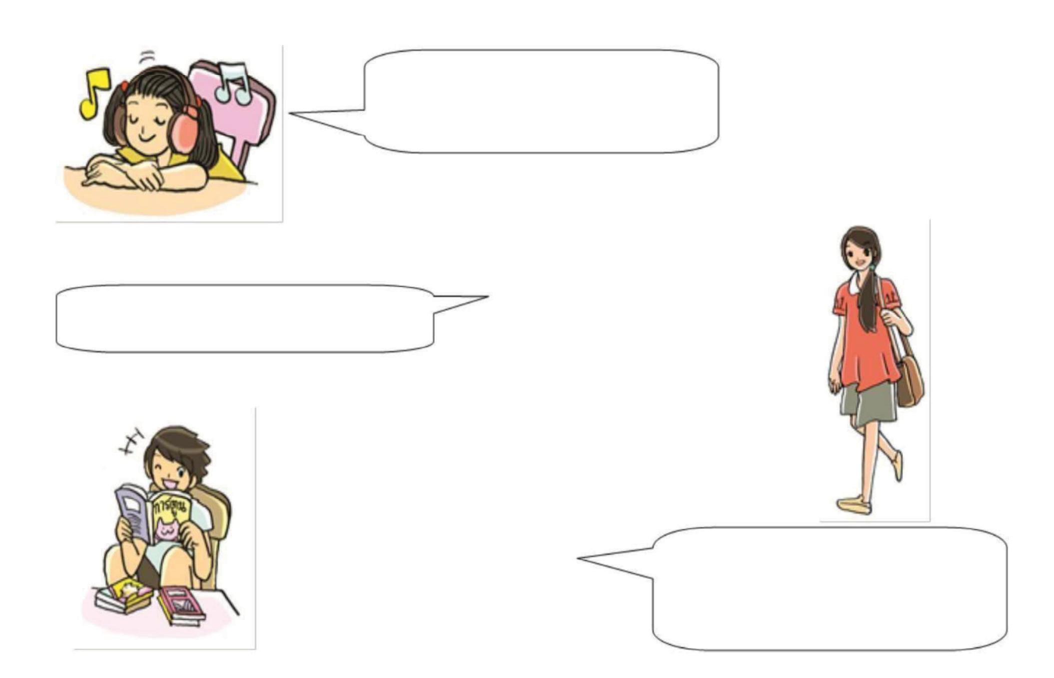
- Summary

Make a note in English about what you learned today.

52
Culture among Japanese Young Generation

Introduction

Have you heard about Japanese cartoons, animations, and songs that popular among Japanese young generation? Do you like modern fashions of young generation? Let's find out more about the modern culture of Japanese young generation.



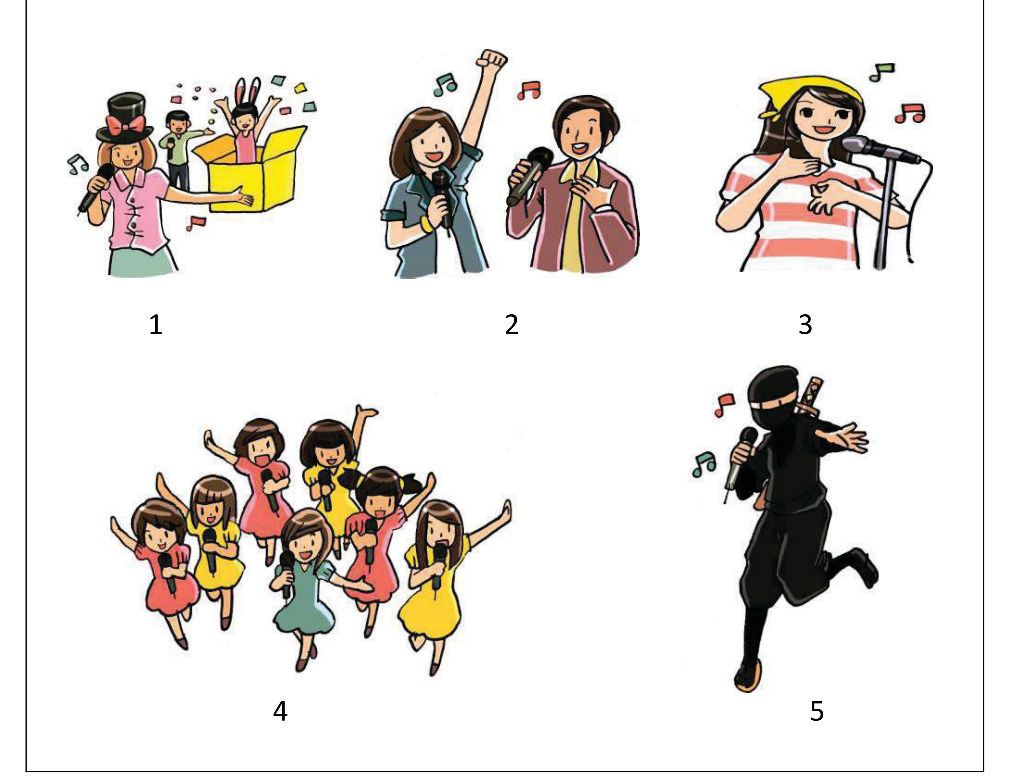
- Let's talk about what we know

  Discuss the details you have collected about the modern culture established in Japanese young generation by watching Japanese TV programs and talking to your Japanese friends.

♦ Questions

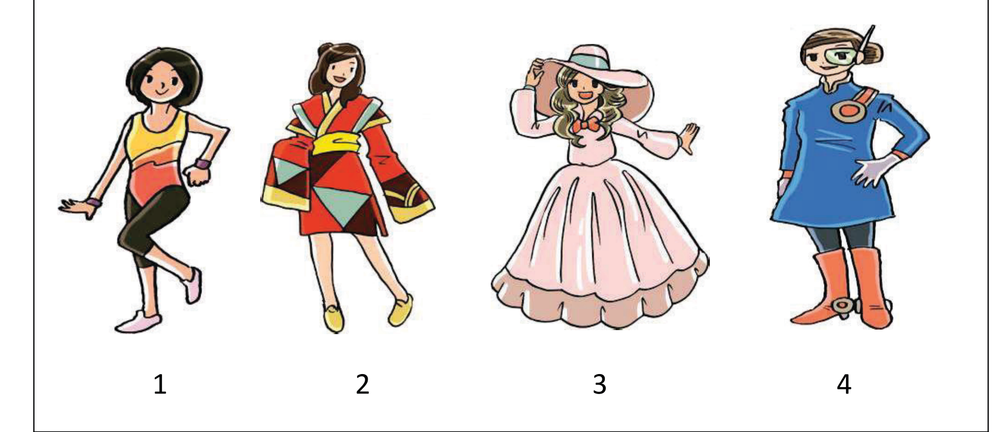
1. Which J -Pop music style was a hit recently in 2012. Mark “○” for correct answers and mark “×” for incorrect answers.

    1. Singing songs with magic.
    2. Singing songs as couples.
    3. Singing songs with signs.
    4. Singing songs as groups.
    5. Singing songs as Ninja.



2. Among below displayed fashions of Japanese youngsters, which fashion can be often seen in towns for real?

1. Workout outfits.
2. Outfits based on traditional Kimono.
3. Lovely dresses decorated with laces and frills.
4. Abnormal outfits could be wear in the future.



1 2 3 4

03. These are very famous cartoons in Japan. Match the correct story with the each cartoon theme given below.

1. No dame Cantabile
2. Dragon Ball
3. One piece
4. Nana

A) A story of two girls, who had same names but different qualities, became friends and had their own life styles.

B) A story of becoming a successful musician.

C) A story of finding seven balls to be granted only a one wish.

D) A story of pirates who battled to obtain a great treasure.

- Let's discuss

What are the similarities and the differences between Japanese and Sri Lankan fashions of young generation as you learned? Discuss with your group and note them down.

Similarities	Differences

- Activity

  If you got a chance to introduce Sri Lankan fashion of young generation to your Japanese friends, how are you going to introduce? Draw a picture and introduce it to the class.

- Summary

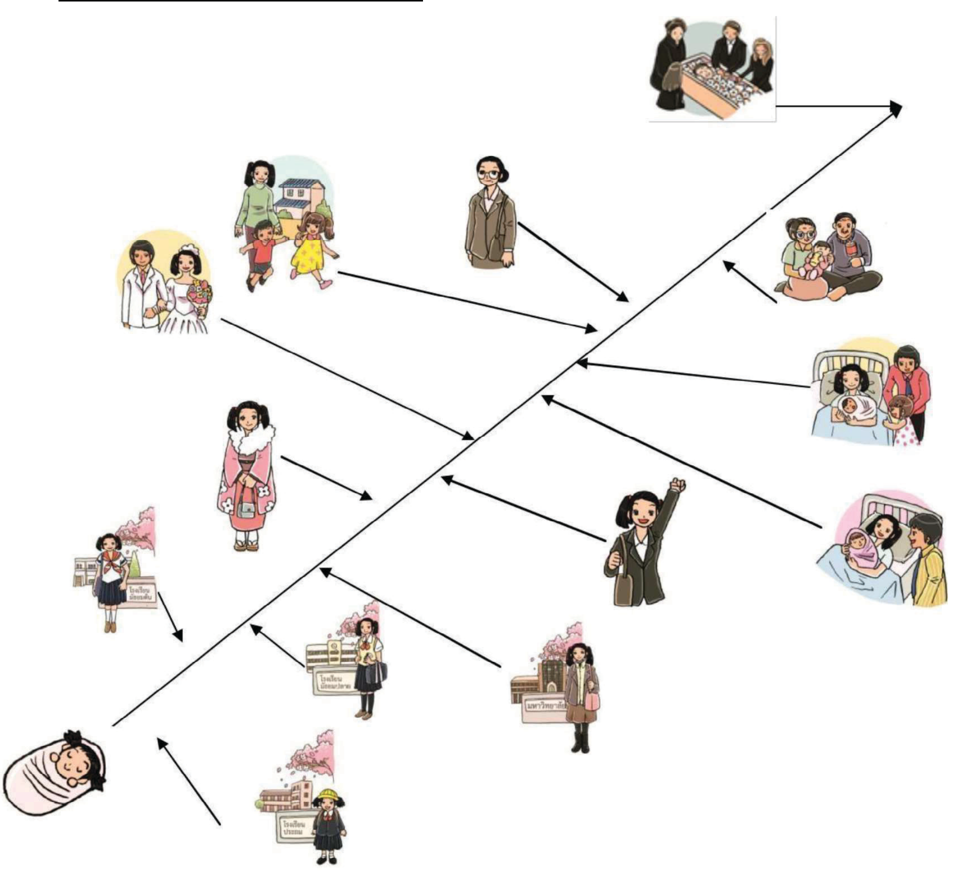
  Make a note in English about what you learned today.

53
Lifetime of Japanese People

Introduction

What kind of a life do you spend from your birth to death? Let's talk about Japanese lifetime comparing to Sri Lankans' while looking at the examples of Koharu's life.

<u>Lifetime of the Japanese People</u>



- Let's talk about what we know

  Present the details you have collected about the lifetime of Japanese people by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Write them down.

- Questions

1. Japanese make a special rice on special occasions as childbirths and weddings. Choose the correct answer from below.

   1. Wasabi mixed green rice.
   2. Azuki beans mixed red rice.
   3. Spice mixed yellow rice.
   4. Black beans mixed black rice.

2. What is the correct office dress code that wear by Japanese female graduates?



1. Frock



2. Traditional Kimono



3. Trouser and jacket



4. Skirt and jacket

3. Among various Japanese wedding styles, which style is the most famous style?






1. Church weddings according to Christianity.
2. Temple weddings according to Buddhism.
3. Relatives and friends gathered weddings.
4. Shrine weddings according to Shintoism.

4. Most of the retired Japanese women spend their leisure time by learning foreign languages. Then what will be retired men doing during their leisure time?



1. Playing musical instruments



2. Planting vegetables



3. Taking photos



4. Maintaining bonsai plants

5. What is the general structure of a Japanese gravestone?



1



2



3



4

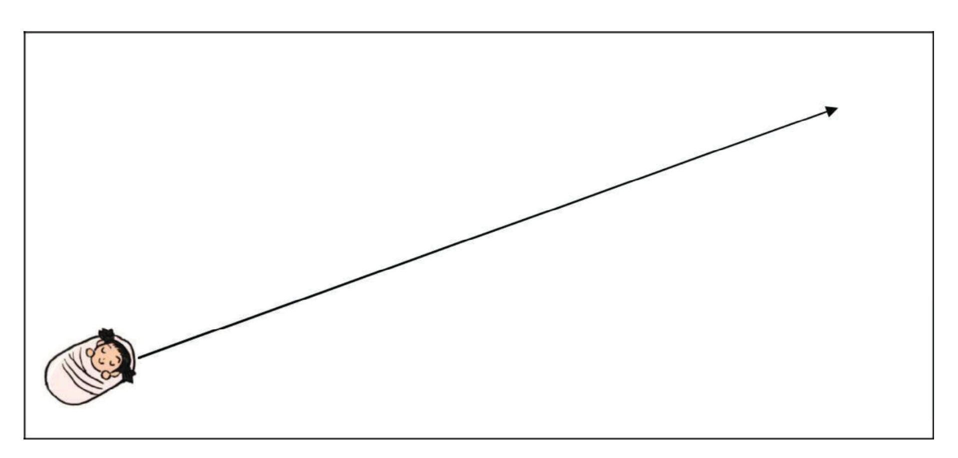
- Let’s discuss

  What are the similarities and the differences between the lifetime of Japanese and Sri Lankan people? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

- Activity

  Draw a picture about “My Lifetime” refer to Koharu’s lifetime on the first page of this lesson. Discuss about your own picture with your teacher and friends.



- Summary

  Make a note in English about what you learned today.

54
Shopping Styles of Japanese

Introduction

Do you like shopping? To what kind of shops do you usually go? What do you buy from those shops you go? Let's talk about shopping styles of Japanese people comparing to Sri Lanka.



- Let's talk about what we know

  Present the details you have collected about shopping styles of Japanese by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Write them down.

- Questions

1. Normally it costs Rs. 150 to buy a lunch box in Sri Lanka. How much will it cost in Japan?

   1. 300 Yen (About Rs.300)
   2. 500 Yen (About Rs.500)
   3. 800 Yen (About Rs.800)
   4. 1000 Yen (About Rs.1000)

2. What are the things that you can buy from a Hyakuen shop? Mark " ○ " for can buy items and mark " × " for cannot buy items.



1. CD



2. Slippers



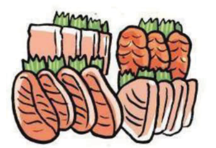
3. Gold fish



4. Sweets



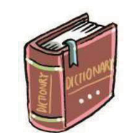
5. Plants



6. Sashimi



7. Computer



8. Dictionary



9. Watch



10. Primary texts and past paper books

- Let's discuss

  Let's discuss the similarities and the differences between the shopping styles of Japanese and Sri Lankan people.

Similarities	Differences

- Activity

  What are the goods that you usually buy? Where can you buy them? Why do you buy them? Compare these facts with Koharu and fill in the blanks.

Good's name	Shop type	Reason

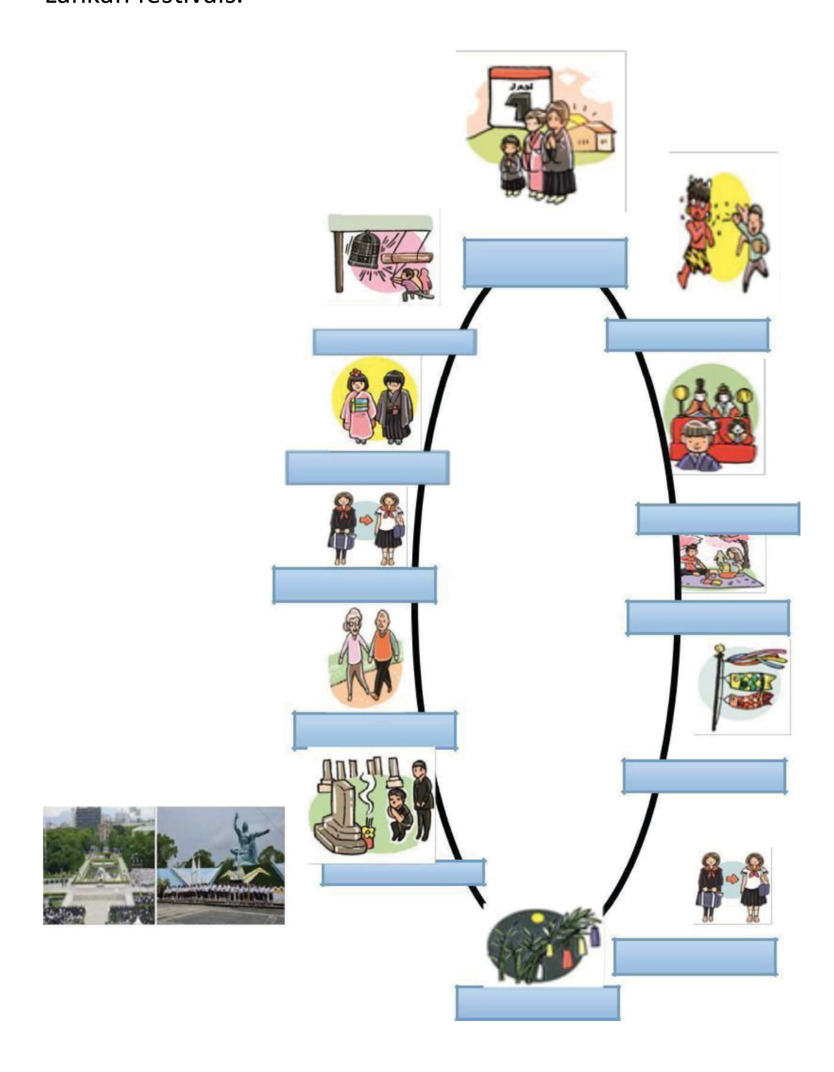
- Summary

  Make a note in English about what you learned today.

55
Japanese Festivals

Introduction

As same as Sri Lankans, Japanese do celebrate their cultural festivals throughout the year. Let's talk about Japanese festivals comparing to Sri Lankan festivals.



♦ Let's talk about what we know

Present the details you have collected about Japanese festivals, by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Note them down.

- Questions

1. Choose the special food that prepare for each festival?

    1. New Year festival (January)
    2. Setsubun (February)
    3. Tangono sekku (May)
    4. Oomisoka (December)





Mochi



KashiwaMochi



Norimaki



Soba

2. These are the pictures of holy "Mikoshi" which uses for Japanese traditional events. From below given acts, which act is the not allowed act towards "Mikoshi"?

1. Hold it by women.



2. Two Mikoshis touch each other.

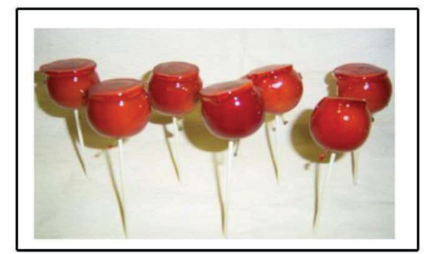


3. Stand on Mikoshi's roof.



4. Shake it hard.



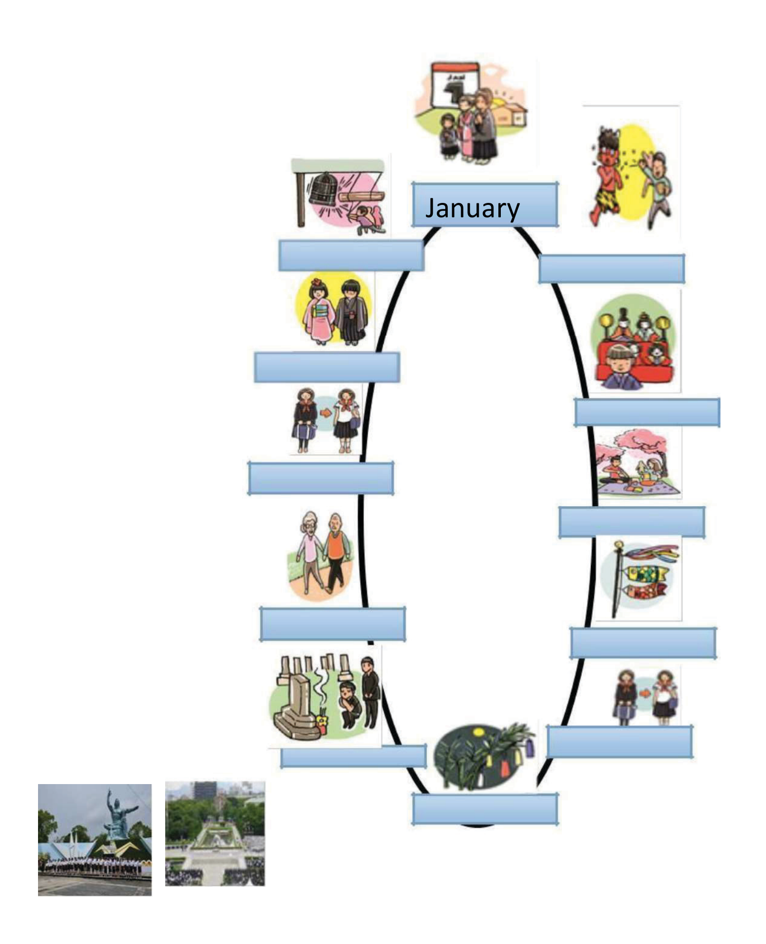
3. This sweet can be seen only in the festival stores. What can be the main ingredient of it? 	1. Cherry (Sakuranbo) 2. Chocolate 3. Apple 4. Boiled egg

- Let's discuss

What are the similarities and the differences between Japanese and Sri Lankan festivals? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

- Activity
  Make a Sri Lankan festival circle refer to the following Japanese festival circle.



- Summary
  Make a note in English about what you learned today.

56
Japanese History

Introduction

Do you know about the Japanese history? There is two eras of Japanese history. They are, the period, which Japanese had foreign affairs and the period when Japanese had no foreign affairs. Because of being open to the world, Japan obtained different cultures and technology from foreign countries, and being unopen to the world, they developed unique cultural qualities inside the Japan. Let’s find out more about the Japanese history.

- Let’s talk about what we know
  Discuss the details you have collected about Japanese history by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Write them down.

- Questions

1. Due to foreign affairs, what are the things that entered Japan?

    1. Kanji
    2. Buddhism
    3. Christianity
    4. English



2. When Japan had no affairs with outsiders, Kyoto ruled the country by being the capital city of Japan. How long Kyoto continued as the capital city of Japan?

    i. 100 years

    ii. 300 years

    iii. 500 years

    iv. 1000 years



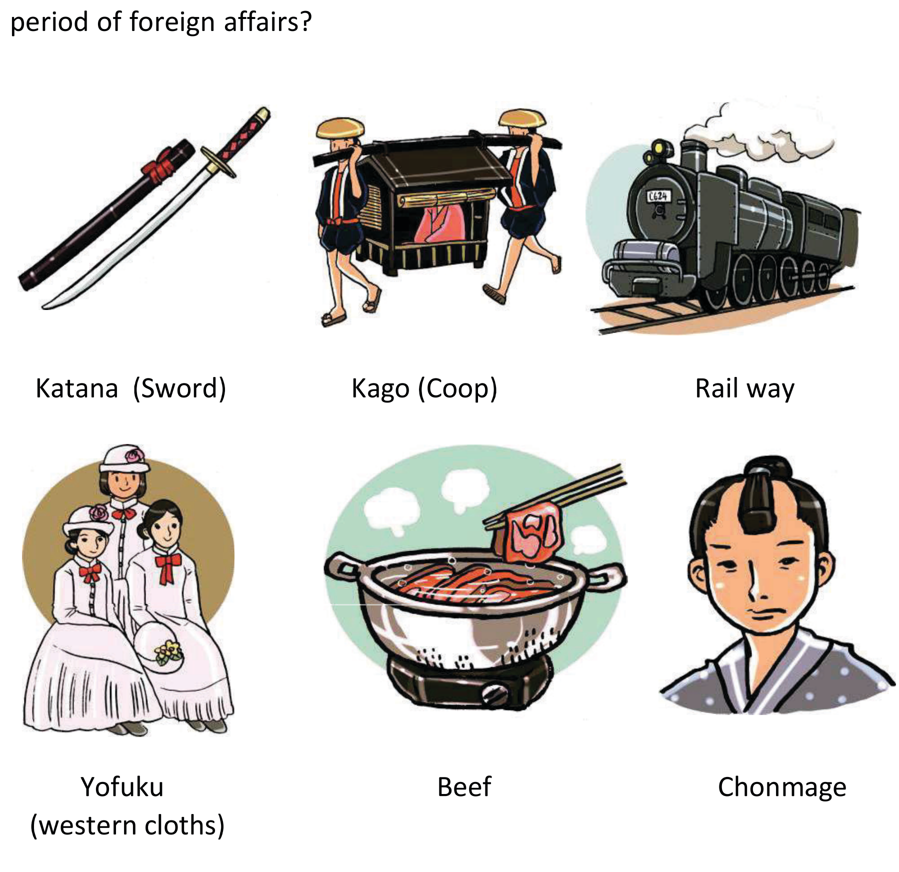
3. During the period that Japan had connections with the world; a samurai united the country at the end of samurai period.
   Who is that samurai from following people?

   1. Oda Nobunaga
   2. Toyotomi Hideyoshi
   3. Yamada Nagamasa
   4. Tokugawa Iyeyasu

4. At the end of non-affairs period, an American ship came breaking the boarders of Japan. What is the name of that ship?

   1. Akafune
   2. Shirofune
   3. Kanefune
   4. Kurofune

05. What are the things that were introduced in the blooming period of foreign affairs?



- Let's discuss

  What are the similarities and the differences between Japanese and Sri Lankan history? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

- Activity

  Refer the following chart of Japanese historical events and complete the next part of the chart adding Sri Lankan historical events that take place in same periods.

- Summary

  Make a note in English about what you learned today.

48
யப்பானிய விளையாட்டுக்கள்

அறிமுகம்

உங்களுக்கு விளையாட்டுக்கள் விருப்பமா? உங்களுக்கு எந்த வகையான விளையாட்டுக்கள் விருப்பம்? நீங்கள் வழமையாக எவ்வாறன விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடுகின்றீர்கள்? நீங்கள் அதிகம் எவ்வகையான விளையாட்டுக்களை பார்க்க விரும்புகின்றீர்கள்? நாம் இப்போது யப்பான் இனத்தவர்களது விளையாட்டுக்கள் பற்றிச் சிந்திப்போம்.

யப்பானிய மக்கள் விளையாட்டுக்களை விரும்புகிறார்கள். அவர்கள் கோடைகால, குளிர்கால விளையாட்டுக்கள் போன்ற பல விளையாட்டுக்களை மேற்கொள்ள பெரிதும் விரும்புகின்றனர். யப்பானியர் பிரதான சர்வதேச விளையாட்டுப் போட்டிகளை நடாத்துகின்றனர். இதனுள் பல விளையாட்டுக்கள் உள்ளடங்கியுள்ளது. யப்பான் இதுவரை மூன்று தடவை கோடைகால மற்றும் குளிர்கால ஒலிம்பிக் போட்டிகளை நடாத்தியுள்ளது. உதாரணமாக 1964 ஆம் ஆண்டு டோக்கியோவில் நடாத்தப்பட்ட கோடை கால ஒலிம்பிக் போட்டி, 1972 ஆம் ஆண்டு சப்பாரோ மற்றும் 1998 ஆம் ஆண்டில் நகனோவில் நடாத்தப்பட்ட குளிர்கால ஒலிம்பிக் போட்டிகளைக் குறிப்பிடலாம்.

இன்றைய கால யப்பானியர் ஆரோக்கியமான ஓர் வாழ்க்கையை மேற்கொள்ளத் தினமும் விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடுகின்றனர் என சொல்லப்படுகிறது. 30 சதவீதமான யப்பானியர் வழமையாக இப் பயிற்சியில் ஈடுபடுகின்றனர். 60 வயதிற்கும் மேற்பட்ட முதியவர்களையும் கருத்தில் கொள்கின்ற போது இந்த விகிதாசாரம் 40 வீதமாக உயர்வடைகின்றது.

மேலும் யப்பானில் அதிகமானோர் விளையாட்டு நிகழ்வுகளைப் பார்வையிட விரும்புகின்றனர். யப்பானில் காற்பந்து. பேஸ் போல், மரதன், சுமோ போன்றன யப்பானின் பொழுதுபோக்கு விளையாட்டுக்களாகும்.





1. நாம் அறிந்தவை பற்றிக் கதைப்போம்.

யப்பானிய விளையாட்டுக்கள் பற்றி யப்பானிய நண்பர்களிடம் கேட்டும், தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகள் மூலம் பார்த்தும் தெரிந்து கொண்ட விடயங்களை முன்வைக்குக. முன்வைத்தவற்றை எழுதுக.

2. வினாக்கள்.

1. ஆரோக்கியமான வாழ்வைப் பேணுவதற்கு யப்பானில் நன்கு அறியப்பட்ட உடற்பயிற்சி முறை எது?

   1) テレビたいそう

   2) ラジオたいそう

   3) ビデオたいそう

   4) DVD たいそう

2. பின்வருவனவற்றுள் எவை சூமோ விளையாட்டின் போது பயன்படுத்தக்கூடிய மிகச் சிறந்த யுத்திகளாகும். பொருத்தமான விடைக்கு O குறியீடும் பொருத்தமற்ற விடைக்கு × குறியீடும் இடுக.



1. எதிரணியினரை சூமோ சுற்று வட்டத்துக்கு வெளியே.



2. எதிராளியின் தலைமுடியைக் கெட்டியாகப் பிடித்தல.



3. எதிராளியை நேரடியாகத் தாக்குதல்.



4. தூக்கி வளையத்துக்கு வெளியே வீசுதல்.



5. பாதத்தினால் உதைத்தல.



6. மீண்டும் மீண்டும் அடித்தல்

3. 2011 ஆம் ஆண்டில் எந்த யப்பானிய தேசிய மகளிர் விளையாட்டுக் குழு முதன் முறையாக உலகக் கிண்ணத்தை வெற்றி கொண்டது?







1. பெட்மின்டன் 2. கரப்பந்தாட்டம் 3. காற் பந்து 4. மரதனோட்டம்.

4. கீழ்வரும் விளையாட்டுக்களில் எவ் விளையாட்டுக்கள் யப்பானிய கனிஷ்ட மற்றும் உயர்தரப் பாடசாலைகளில் உடற்கல்வி பாடங்களில் தினமும் பயிற்றுவிக்கப்படுகின்றது?





1. கராத்தே 2. நீச்சல் 3. ஜிம்னாஸ்டிக்





4. ஜூடோ 5. எரோபிக்ஸ் 6. மரதனோட்டம்

3. கலந்துரையாடுவோம்.

யப்பானிய விளையாட்டுக்களுக்கும் இலங்கை விளையாட்டுக்களுக்கும் உள்ள ஒற்றுமை வேற்றுமைகள் எவை? அவற்றை குழுக்களுடன் கலந்துரையாடி எழுதுக.

ஒற்றமை	வேற்றமை

4. செயற்பாடு 1

வீடியோவை பார்த்து அனைவரும் ஒன்று சேர்ந்து ரேடியோ காலிஸ்தெனிக்ஸ் உடற்பயிற்சியை மேற்கொள்வோம்.

5. செயற்பாடு 2

காகித சூமோ விளையாட்டை விளையாடிப் பார்ப்போம். விளையாடுபவர்களின் பெயர்களை தீர்மானித்து நண்பர்களுடன் விளையாடுங்கள். (இதற்காக 29 ஆவது பாடத்திலுள்ள உரையாடலைப் பயன்படுத்தவும்).

6. சுருக்கம்

இன்று நீர்படித்தவற்றைத் தமிழ் மொழியில் குறித்து வைக்கவும்.

49
யப்பானிய உற்பத்திகள்

அறிமுகம்.

நீங்கள் இதுவரை ஏதாவது யப்பானிய உற்பத்திப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தியுள்ளீர்களா? அவை பற்றிய உங்களது கருத்து யாது? நாம் இப்போது யப்பானிய உற்பத்திகள் பற்றிச் சிந்திப்போம். யப்பானிய வாகன உற்பத்தி நிறுவனங்களில் ஹொண்டா ஒரு உலகப் பிரசித்தி பெற்ற ஒரு உற்பத்தியாகும். இந் நிறுவனம் அதிக விளையாட்டுகளுக்குரிய மோட்டார் கார்களை உற்பத்தி செய்கின்றது. இது இள சமுதாயத்தினரிடையே மிகவும் பிரசித்தி பெற்ற ஒன்றாகும்.

பார வண்டிகள் மற்றும் பெரியளவிலான வாகனங்களுக்கு இசுசு பிரசித்தி பெற்ற ஒன்றாகும். ரொயோராவும் உலகில் முன்னணியில் விளங்கும் வாகன நிறுவனங்களில் ஒன்றாகும். இந் நிறுவனம் ஹைபிரிட் என அழைக்கப்படும் ஒரு விசேட வகையான வாகனங்களை உற்பத்தி செய்கின்றது. இது மின்சாரம், பெற்றோல் ஆகிய இரண்டிலும் இயங்கக் கூடிய ஒன்றாகும்.

மேலும் மிற்சுபிஸ்கி, சுசுகி, நிஸான் ஆகியன நன்கு அறியப்பட்ட யப்பானிய வாகன உற்பத்தி நிறுவனங்களாகும். அத்துடன் கவஸகி, யமஹா ஆகியன உலகில் மிகச் சிறந்த மோட்டார் வண்டி உற்பத்தி நிறுவனங்களாகக் குறிப்பிடலாம்.



1. **நாம் அறிந்தவை பற்றிக் கதைப்போம்.**

யப்பானிய மக்கள் மற்றும் யப்பானிய உற்பத்திகள் பற்றி யப்பானிய நண்பர்களிடம் கேட்பதன் மூலமும் தொலைக்காட்சி பார்ப்பதன் மூலமும் நீர்அறிந்துகொண்ட விபரங்களை முன்வைக்குக. முன்வைத்தவற்றை எழுதுக.

2. **வினாக்கள்.**

1. கப் நூடில்ஸ் 1970 ஆம் ஆண்டு யப்பானியர் ஒருவரால் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டது. இதன் அறிமுகத்திற்கு காரணமானவர்கள் யாவர்?





1. சமையலில் தேர்ச்சி பெறாத திருமணமாகாத ஆண்கள்

2. வேலை அதிகமுள்ள நிறுவன தொழிலாளி





3. முள்ளுக் கரண்டிகளால் உண்ணும் பழக்கமற்ற வெளிநாட்டு மாணவர்கள்.

4. ஆரோக்கியமற்ற முதியவர்கள்

2. கீழ் காட்டப்பட்டுள்ளது யப்பானிய நிறுவனம் ஒன்றினால் உருவாக்கப்பட்ட ஓர் உபகரணமாகும். இந்த உபகரணத்தை எதற்காகப் பயன்படுத்துவார்கள்?



1. உடல் வெப்பநிலையை அளப்பதற்கு.
2. காதை சுத்தம் செய்வதற்கு.
3. தொண்டையில் மருந்து பூசுவதற்கு.
4. உடலின் பின் புறத்தைச் சுத்தம் செய்வதற்கு.

3. யப்பானிய மலசலகூடத்தில் நீரைவெளியேற்றுவதற்கு பொருத்தப்பட்டுள்ள உபகரணத்தில் பின்வருவனவற்றில் எந்தத் தொழிற்பாடு நிச்சயம் இடம்பெறும்?



1. நீரை வெளியேற்றும் லீவர்பெரியோருக்கும் பிள்ளைகளுக்கும் வெவ்வேறாகப் பொருத்தப்பட்டிருப்பது.
2. கழுவும் நீரின் அளவைக் கட்டுப்படுத்தமுடியுமாதல்.
3. நீரை வெளியேற்றாது சென்றால் மணி ஒலி மூலம் நினைவூட்டல்.
4. கழுவும் நீரின்நிறத்தைதெரிவு செய்யமுடியுமாதல்.

4. பின்வரும் வினாவுக்கு ‘ஆம்’ அல்லது ‘இல்லை’ என விடை தருக.
“கப் உதொன்” யப்பானில் எந்தப் பிரதேசத்தில் விலைகொடுத்து வாங்கினாலும் ஒரே மாதிரியான சுவையையே கொடுக்கும்.



1. ஆம் 2. இல்லை

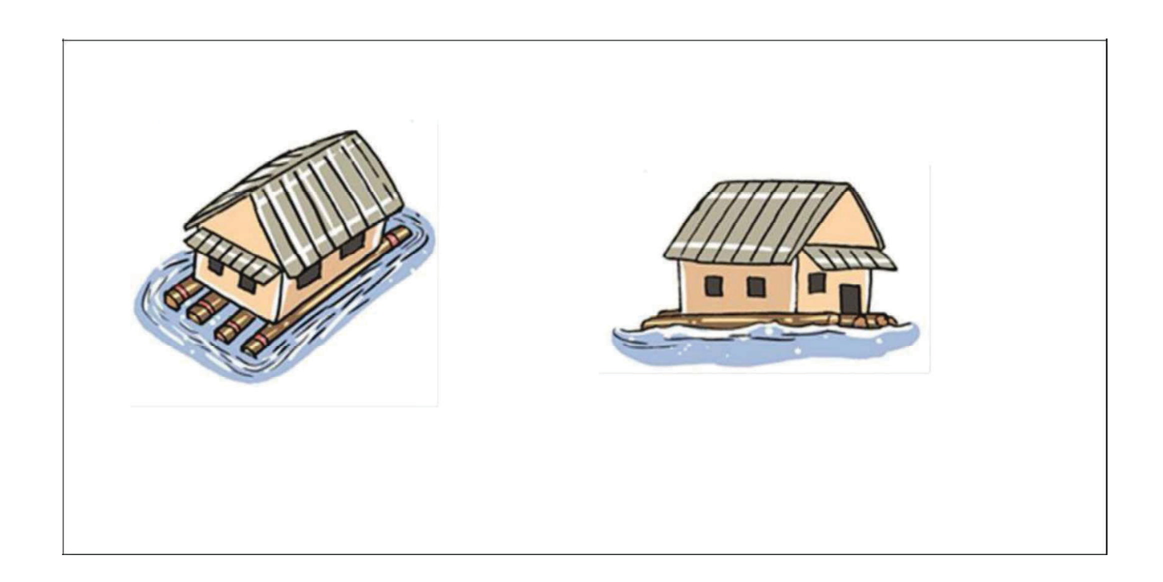
3. கலந்துரையாடுவோம்.

யப்பானிய உற்பத்திகளுக்கும் இலங்கை உற்பத்திகளுக்கும் உள்ள ஒற்றுமை வேற்றுமைகள் எவை? அவற்றை குழுக்களுடன் கலந்துரையாடி எழுதுக.

ஒற்றுமை	வேற்றுமை

4. செயற்பாடு

கொஹறு முன்வைத்துள்ள உருவப்படங்களை பார்த்து நிலநடுக்கம் மற்றும் வெள்ளம் போன்ற இயற்கை அனர்த்தங்களுக்கு முகம் கொடுக்கின்ற நபர்களுக்கு உதவும் என நினைக்கின்ற புதிய கண்டுபிடிப்பு பற்றி சிந்தித்துப் பார்ப்போம். நீங்கள் சிந்தித்தவற்றை படமாக வரைந்து விளக்குக.



5. சுருக்கம்

நீர் இன்று படித்தவற்றை தமிழ் மொழியில் குறித்து வைக்குக.

50
யப்பானிய உயர் மற்றும் கனிஸ்ட பாடசாலை மாணவர்களும் அவர்களது அனுபவங்களும்

அறிமுகம்.

உமக்கு உமது பெற்றோரிடம் இருந்து நாளாந்த செலவிற்கு பணம் கிடைக்கின்றதா? அவ்வாறாயின் கிடைக்கின்ற பணத்தை எந்த விடயங்களுக்காக பயன்படுத்துகின்றீர்? முதல் நிலை மற்றும் உயர்நிலைப் பாடசாலை மாணவர்கள் அந்த பணத்தை எவ்வாறு பயன்படுத்துவதாக இருக்கும்?

இன்றைய யப்பானில் கனிஸ்ட நிலை மற்றும் உயர்நிலை மாணவர்களது நாளாந்த செலவுகளையும் உமது நாளாந்தச் செலவுகளையும் ஒப்பிட்டு நோக்குக.

யப்பானில் கனிஸ்ட நிலை பாடசாலை மாணவர்களுக்குக் கூட பாடசாலை நேரத்தின் பின்பும் விடுமுறை காலங்களிலும் நண்பர்களுடன் சேர்ந்து தேநீர்சாலை மற்றும் ஹோட்டல்களுக்குச் சென்று குதூகலமாக இருக்க குறிப்பிட்டளவு பணம் தேவையான ஒன்றாகும். அவர்கள் உயர்தர உணவகங்கள் மற்றும் கெரோகே மையங்களுக்குச் சென்று பணத்தைச் செலவு செய்கின்றனர்.

ஹொகறு ஒவ்வொரு மாதமும் குறிப்பிட்ட ஓர் பணத்தொகையை தனது செலவுப் பணமாக பெற்றுக் கொள்வதுடன், பிறந்தநாள் மற்றும் புதுவருட தினங்களில் மேலதிகமான பணத்தினைப் பெற்றுக் கொள்வாள்.



1. நாம் அறிந்தவை பற்றிக் கதைப்போம்.

யப்பானில் கனிஸ்ட நிலை மற்றும் உயர்நிலை பாடசாலை மாணவர்களின் பணப் பயன்பாடு தொடர்பாக நண்பர்களிடம் கேட்டறிந்த விடயங்கள் மற்றும் தொலைக்காட்சி பார்த்து அறிந்த விடயங்களை அனைவர் முன்நிலையிலும் கூறவும். அவ்வாறு கலந்துரையாடிய விபரங்களை எழுதுக.

2. வினாக்கள்.

1. யப்பானில் கனிஸ்ட நிலை மற்றும் உயர் நிலைப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கு ஒரு மாதத்திற்கு கிடைக்கின்ற நாளாந்த செலவுக்கான பணத்தில் "நொரி" சாப்பாட்டுப் பொதிகள் எத்தனை வாங்க முடியும்?

    1. 3
    2. 10
    3. 30
    4. 50

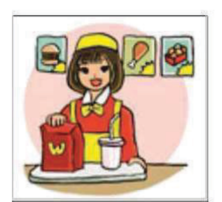
2. யப்பானில் அதிகமான உயர்நிலை பாடசாலை மாணவர்கள் கையடக்கத் தொலைபேசியினை பாவிக்கின்றனர். அவர்களது மாதாந்த தொலைபேசிக் கட்டணத்தில் எத்தனை 'நொரி' சாப்பாட்டுப் பொதிகள் வாங்க முடியும் ?

1. 3-5
2. 5-10
3. 10-17
4. 17-30

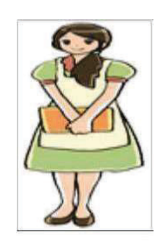


3. பின்வருவனவற்றுள் யப்பானில் பகுதிநேர தொழிலில் ஈடுபடும் மாணவர்களின் சதவீதத்தைச் சரியாகக் குறிப்பிடும் விடை எது?

1. 50%
2. 40%
3. 30 %
4. 20 %







4. உமது கருத்திற்கமைய மிகப் பொருத்தமான விடையை பின்வருவனவற்றுள் இருந்து தேர்ந்தெடுக்குக.
யப்பானில் ஆரம்பநிலை, கனிஸ்டநிலை மற்றும் உயர்நிலை பாடசாலை மாணவர்களிடம் ''பணம் மிகவும் முக்கியமானதாகும்'' என்ற கருத்து தொடர்பாக கேட்டறியப்பட்டதில் ''மிகவும் முக்கியமானது'' என விடையளித்த வீதம் அதிகமாகக் காணப்படுவது.



1) ஆரம்பப்பிரிவு பாடசாலை மாணவர்களிடம்.

2) கனிஸ்ட பிரிவு பாடசாலை மாணவர்களிடம்.

3) உயர்நிலை பாடசாலை மாணவர்களிடம்.







3. **கலந்துரையாடுவோம்**

பணத்தைச் செலவிடும் முறை தொடர்பாக யப்பானிய பாடசாலை மாணவர்களுக்கும், இலங்கை பாடசாலை மாணவர்களுக்கும் இடையிலான ஒற்றுமை, வேற்றுமைகள் பற்றி குழுக்களாக கலந்துரையாடுக. அவ்வாறு கலந்துரையாடிய விடயங்களை குறிக்கவும்.

ஒற்றுமை	வேற்றுமை

4. செயற்பாடு

வகுப்பறையினுள் பரீட்சித்துப் பார்ப்போம்.

குழுக்களாகப் பிரிந்து கீழ் வரும் தலைப்புக்களில் ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்து வகுப்பு நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடுக. பின்னர் இப் புத்தகத்தில் குறிப்பிட்ட விபரங்களுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்க்கவும்

தலைப்பு 01 - நாளாந்த செலவிற்காக எவ்வளவு தொகை பணத்தை பெற்றுக் கொள்கின்றீர்?

தலைப்பு 02 - கையடக்கத் தொலைபேசி பயன்படுத்துகின்ற மாணவர்களின் மாதாந்த செலவு எவ்வளவு ?

தலைப்பு 03 - பகுதிநேர தொழில்களில் ஈடுபடுகின்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை எவ்வளவு ?

தலைப்பு 04 - உங்கள் நண்பர்களில் எத்தனை பேர் ‘‘பணம் மிக முக்கியம்’’ என நினைக்கின்றனர்?

6. சுருக்கம்

நீர் இன்று படித்தவற்றைத் தமிழ் மொழியில் எழுதவும்.

51
யப்பானிய போக்குவரத்து முறைகள்.

அறிமுகம்.

நீங்கள் தினமும் எவ்வாறு பாடசாலை செல்கின்றீர்கள் ?
பொருட்கள் வாங்கச் செல்லும் போதும், சுற்றுலா செல்லும் போதும் எப்படி செல்வீர்கள்? எவ்வகையான வாகனங்களை விரும்புகிறீர்கள் ?

யப்பானில் பல்வேறு வகையான வாகனங்கள் உள்ளன. கீழ்வரும் வாகன வகைகளுள் யப்பானில் பாடசாலை செல்லும் போதும், பொருட்கள் வாங்கச் செல்லும் போதும் பொதுவாக பயன்படுத்தும் வாகனத்திற்கு முன் O குறியீடும் அவ்வாறு பயன்படுத்தாத வாகனத்திற்கு முன் X குறியீட்டையும் இடுக.



1. நாம் அறிந்தவை பற்றிப் பேசுவோம்.

யப்பானின் போக்குவரத்து முறைகள் பற்றி யப்பானிய நண்பர்களிடம் கேட்டறிந்த விபரங்களையும் யப்பானிய தொலைக்காட்சி பார்த்து தெரிந்து கொண்ட விபரங்களையும் நண்பர்களுடன் கலந்துரையாடவும். அவ் விபரங்களைக் குறித்துக் கொள்ளவும்.

2. வினாக்கள்.

1. புகையிரதம் டோக்கியோவின் பிரதான போக்குவரத்து முறையாகும். டோக்கியோவில் குறிப்பிட்டளவு புகையிரத நிலையங்கள் காணப்படுகின்றன. அவற்றுள் சின்யுகு புகையிரத நிலையம் சன நெரிசல் அதிகம் உள்ள புகையிரத நிலையமாகக் கூறப்படுகிறது. ஒரு நாளுக்கு எத்தனை பயணிகள் அப் புகையிரத நிலையத்தைப் பயன்படுத்துகின்றனர் . ?

    1. அண்ணளவாக 35,000
    2. அண்ணளவாக 350,000
    3. அண்ணளவாக 3500,000
    4. அண்ணளவாக 35000,000

2. சிகதெட்சு மிதொசுஜி - சென் ஒசாகா நகரின் சுரங்க புகையிரத மார்க்கங்களில் ஒன்றாகும். புகையிரதம் புறப்படுவதை மக்களுக்குத் தெரிவிக்கும் புகையிரத நிலைய சமிஞ்சை பின்வருவனவற்றுள் எது?

1. சய்ரன் ஊதும் ஒலி.
2. விசில் ஊதும் ஒலி.
3. ஒலிப்பான் சத்தம்.
4. ஒரு சங்கீத ஒலி.



3) வலது புறத்தில் காட்டப்பட்டுள்ள உபகரணத்தை யப்பானிய பேருந்துகளில் அதிகம் காண முடியும். அக் குறிப்பிட்ட உபகரணம் எதற்காக பயன்படுத்தப்படுகின்றது ?

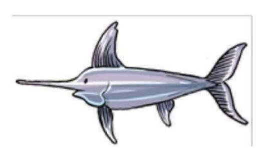
1. பற்றுச்சீட்டு பெறுவதற்கு.
2. பயண இலக்கை கேட்டறிந்து கொள்வதற்கு.
3. பணம் எடுப்பதற்கு.
4. கட்டணம் செலுத்துவதற்கு

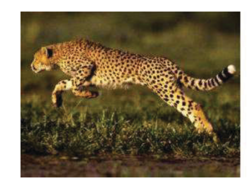


4. கீழே காட்டப்பட்டுள்ள வாகனங்கள், மிருகங்களில் எது வேகமாகசெல்லக் கூடியது?

1. சிறுத்தை புலி
2. ராசாளிப் பறவை
3. கடுகதி புகையிரதம்.
4. ஸ்வாட் மீன்.









3. கலந்துரையாடுவோம்.

போக்குவரத்து வசதிகள் தொடர்பாக இலங்கை மற்றும் யப்பான் ஆகிய நாடுகளுக்கிடையிலான ஒற்றுமை, வேற்றுமைகள் பற்றி குழுக்களாக கலந்துரையாடுக. அவ்வாறு கலந்துரையாடிய விடயங்களை குறிக்கவும்.

ஒற்றுமை	வேற்றுமை

4. செயற்பாடு

“ஹொகறு இலங்கைக்குச் செல்கின்றாள்” என்னும் பாடத்தினூடாக யப்பானுக்குச் செல்வதற்குரிய காலப்பகுதி, பணம் மற்றும் அனைத்து தேவையான விடயங்கள் உள்ளடங்கலாக திட்டம் ஒன்றினைத் தயாரிக்குக. இத் திட்டம் பற்றி நண்பர்களுடனும் ஆசிரியர்களுடனும் கலந்துரையாடுக.

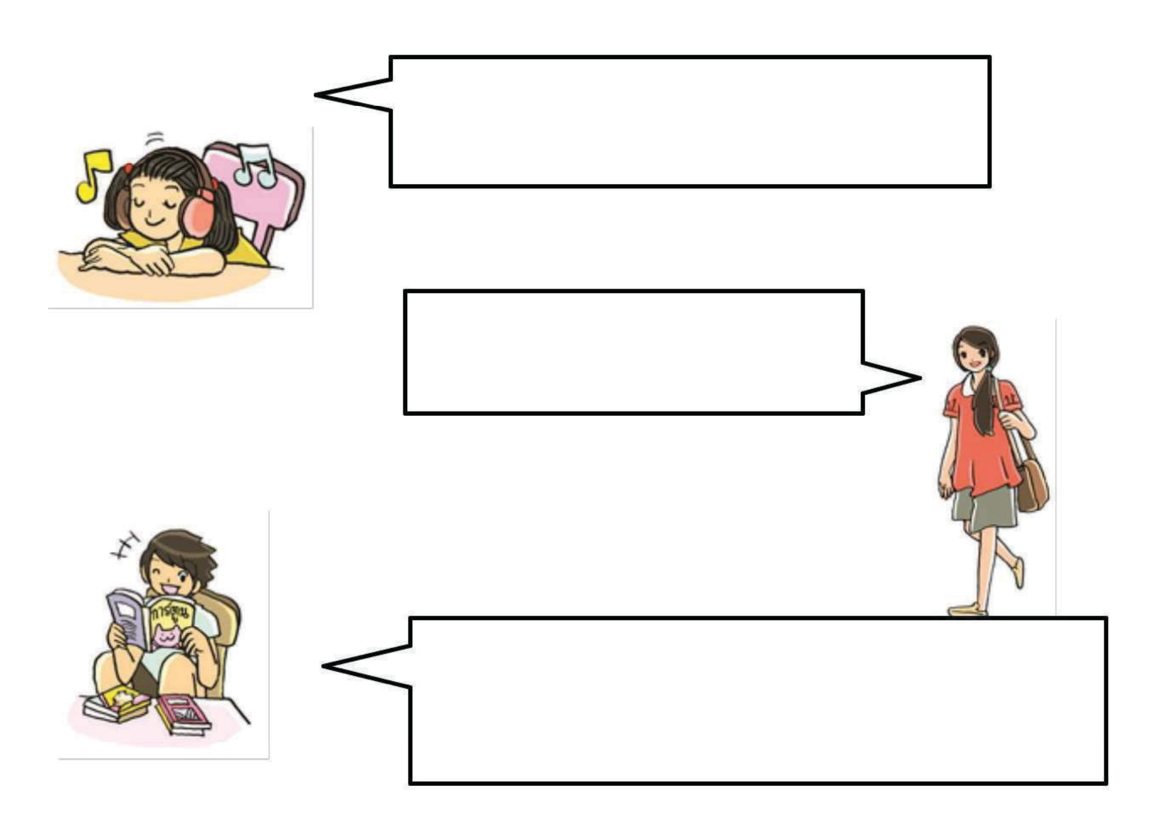
5. சுருக்கம்

நீர் இன்று படித்தவற்றை தமிழ் மொழியில் குறித்து வைக்கவும்.

52
யப்பானிய இளம் சமுதாயத்தவர்களின் கலாசாரம்

அறிமுகம்

நீங்கள் யப்பானிய கேலிச் சித்திரம், அனிமேஸன் மற்றும் இளம் சமுதாயத்தினரிடையே பிரசித்தி பெற்ற யப்பானிய பாடல்கள் பற்றி அறிந்துள்ளீர்களா? நீர் இளம் சமுதாயத்தினரிடையே பிரசித்தி பெற்ற யப்பானிய நவநாகரிகத்தை விரும்புகின்றீரா? நாம் இப்போது இன்றைய யப்பானிய இளம் சமுதாயத்தவர்களிடையே காணப்படும் நவநாகரிகம் பற்றி அறிவோம்.



1. நாம் அறிந்தவை பற்றிப் பேசுவோம்

யப்பானிய இளம் சமூக நவநாகரிகம் விரிவடைந்ததைப் பற்றி யப்பானிய நண்பர்களிடம் கேட்டறிந்து அல்லது யப்பானிய தொலைக்காட்சியை பார்த்து அறிந்த விபரங்களை அனைவருடனும் கலந்துரையாடுக. அந்த விபரங்களைக் குறித்துக் கொள்ளவும்.

2. வினாக்ககள்

1. 2012 ம் ஆண்டில் எந்த J-POP சங்கீத நடை பிரசித்தி பெற்றது? பொருத்தமான விடைக்கு O குறியீடும் பொருத்தமற்ற விடைக்கு × குறியீடும் இடுக.

1. கண்கட்டு வித்தையுடன் பாட்டு பாடுதல்.
2. ஆண் பெண் ஜோடியாக பாட்டு பாடுதல்.
3. பாட்டு இசைத்தல்.
4. குழுக்களாக இணைந்து பாட்டு இசைத்தல்.
5. நின்ஜாவாக பாட்டு பாடுதல்.

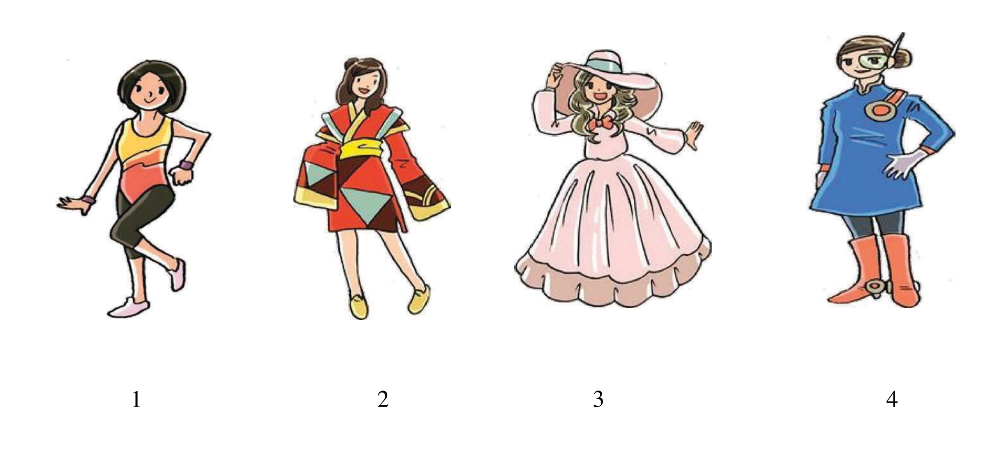


1 2 3

4 5

2. கீழ் காட்டுப்பட்டுள்ள யப்பானிய இளம் சமுதாயத்தவரின் நவநாகரிகங்களில் உண்மையில் நகரப் பகுதிகளில் அதிகமாகக் காணப்படும் நவீன ரக ஆடை எது?

1. உடற்பயிற்சியில் ஈடுபடுகின்ற போது அணிகின்ற உடைகள்.
2. கிமோனோ மரபினை அடிப்படையாகக் கொண்ட உகைள்.
3. லேஸ் அல்லது சுருக்கு பிடித்த அழகான நவீனரக உடை.
4. எதிர் சந்ததியினரால் அயணயப்படக் கூடிய அசாதாரண உடை.



1 2 3 4

3. யப்பானில் பிரசித்தமான சில காட்டூன் படங்கள் கீழே காட்டப்பட்டுள்ளன. ஒவ்வொரு காட்டூன் பட கருப்பொருளுக்கும் பொருத்தமான கதையைப் பின்வருவனவற்றிலிருந்து தேர்ந்தெடுக்கவும்.

a. நடமெ கன்ரபிலி
b. டிராகன் போல்
c. வன் பீஸ்
d. நானா

1. ஒரே பெயர், வேறுபட்ட தரங்களைக் கொண்ட இரு பெண்கள் நண்பர்களாவதுடன் அவர்கள் இருவரும் தமக்குரிய வாழ்க்கை நடையை கொண்டிருந்தனர். அத்தகைய இரு பெண்களின் கதை,
2. ஒரு பிரசித்தி பெற்ற இசையமைப்பாளராக வருவது தொடர்பான கதை.
3. ஒருவர் விரும்பியவாறு 7 பந்துகளைக் கண்டுபிடித்தல் தொடர்பான கதை.
4. ஒரு புதையல் ஒன்றை பெறுவதற்கு கொள்ளைக்காரர்கள் இருவருக்கிடையிலான சண்டை பற்றிய கதை.

3. கலந்துரையாடுவோம்

இளம் சமுதாயத்தவரின் நவநாகரிகம் பற்றி இலங்கை மற்றும் யப்பான் ஆகிய இரு நாடுகளுக்கிடையிலான ஒற்றுமை வேற்றுமை பற்றி குழுக்களாக கலந்துரையாடி எழுதுக.

ஒற்றுமை	வேற்றுமை

4. செயற்பாடு

இலங்கையின் இளம் சமுதாயத்தவரின் நவநாகரிகம் பற்றி யப்பானிய நண்பர்களுக்கு அறிமுகப்படுத்த உமக்கு ஓர் சந்தர்ப்பம் கிடைத்தால் அதனை எவ்வாறு அறிமுகப்படுத்த விரும்புவீர்? கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள அட்டவணையில் படம் வரைந்து விளக்குக.

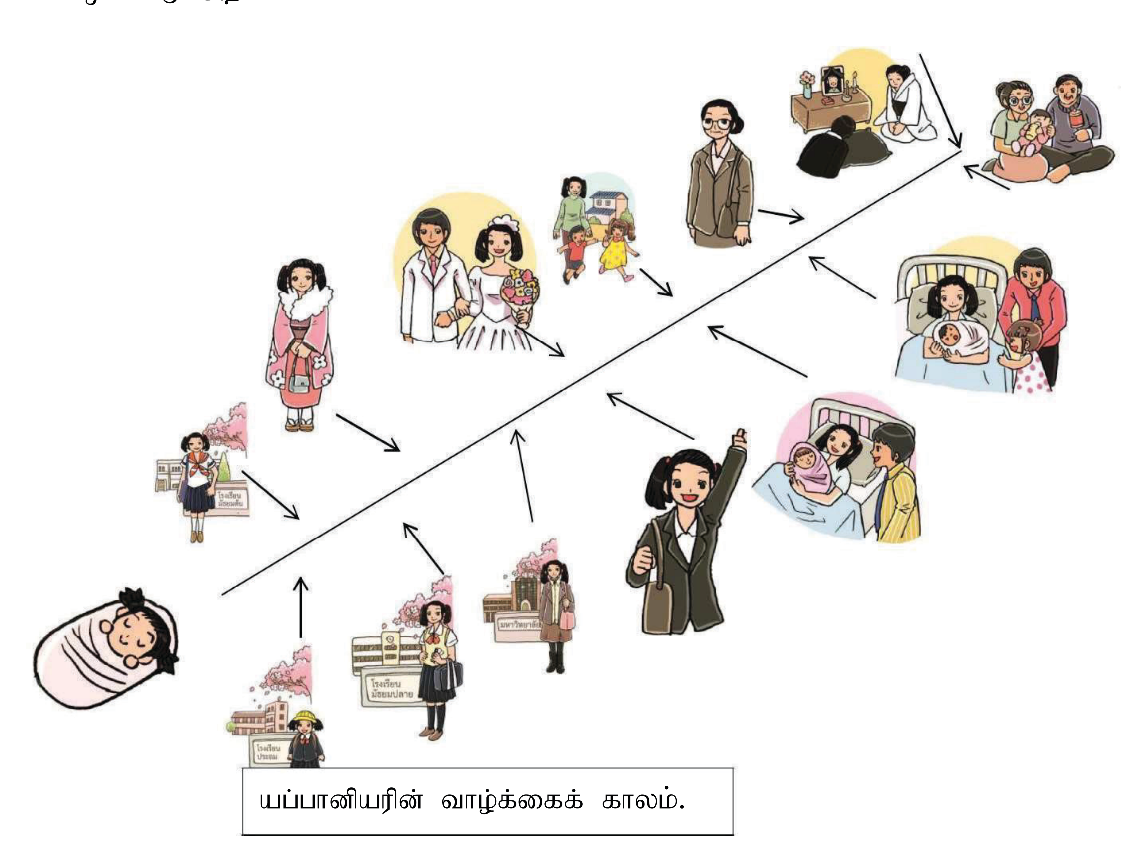
5. சுருக்கம்.

நீர் இன்று படித்தவற்றை தமிழ் மொழியில் குறிக்க.

53
யப்பானியரின் ஆயட்காலம்.

அறிமுகம்.

பிறப்பு தொடக்கம் இறப்பு வரை நீர் எவ்வாறான ஒரு வாழ்க்கையை வாழ விரும்புகின்றீர்? “கொஹறு”வின் ஆயட்காலத்தை உதாரணமாக கொண்டு யப்பானியரின் வாழ்க்கையில் நிகழும் பல்வேறு நிகழ்வுகளை இலங்கையுடன் ஒப்பிட்டு அறிவோம்.



யப்பானியரின் வாழ்க்கைக் காலம்.

1. நாம் அறிந்தவைபற்றிக் கதைப்போம்.

யப்பானிய நண்பர்களிடம் கேட்டறிந்தும் யப்பானிய தொலைக்காட்சி பார்ப்பதன் மூலமும் யப்பானியரின் ஆயட்காலம் பற்றி நீர் அறிந்து கொண்ட விபரங்களை அனைவர் முன்நிலையிலும் கூறுக. நீர் பெற்றுக் கொண்ட விபரங்களை குறிக்க.

2. வினாக்கள்

1. குழந்தை பிறத்தல் மற்றும் திருமண நிகழ்வு போன்ற விழாக்களின் போது யப்பானியர் விசேடமான சோறு தயாரிப்பர். பின்வருவனவற்றுள் சரியான விடையைத் தெரிவு செய்க



1. வசபி இடப்பட்ட பச்சைநிறச் சோறு



2.அசுகிபோஞ்சி விதைசேர்த்தசிவபுநிறமான சோறு



3. உறைப்பு கலந்த மஞ்சள் நிறமான சோறு



4.கறுப்பு போஞ்சி கலந்த கறுப்புநிறமான சோறு.

2. யப்பானிய பெண் பட்டதாரிகள் தொழிலுக்குச் செல்லும் போது பொதுவாக அணியும் உடை பின்வருவனவற்றில் எது ?



1. சட்டை



2. சம்பிரதாயகிமோனோ

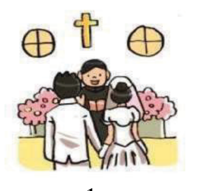


3. களிசான் மற்றும் கோட்



4. பாவாடை மற்றும் மேலணி

3. பலவிதமான யப்பானிய திருமண முறைகளில் மிகவும் பிரசித்தி பெற்ற திருமணமுறை எது?


1


2


3


4

1. கிறிஸ்தவ முறைப்படி அமைந்த தேவாலய திருமணம்.
2. பௌத்த முறைப்படி அமைந்த ஆலயத் திருமணம்.
3. ஆடல் பாடலுடன் கூடிய திருமணம்.
4. சிந்தோசியம் முறைப்படி அமைந்த கோயில் திருமணங்கள்.

4. அதிகமான ஓய்வூதியம் பெற்ற யப்பானிய பெண்கள் அன்னியமொழிகளைக் கற்பதிலேயே தமது பொழுதைக் கழிக்கின்றனர். அவ்வாறாயின் ஓய்வூதியம் பெற்ற ஆண்கள் தமது பொழுதுபோக்காக செய்கின்ற செயற்பாடு கீழ்வருவனவற்றில் எதுவாக இருக்கும் ?


சங்கீத உபகரணங்கள் வாசித்தல்


காய்கறி பயிர்ச்செய்கை மேற்கொள்ளல்.


புகைப்படம் எடுத்தல்


கட்டைத் தாவரங்கள் வளர்த்தல்

5. யப்பானியரின் சமாதி அமைப்பு கீழ்வரும் எந்த வடித்தில் அமைக்கப்படுகின்றது?

1 2 3 4

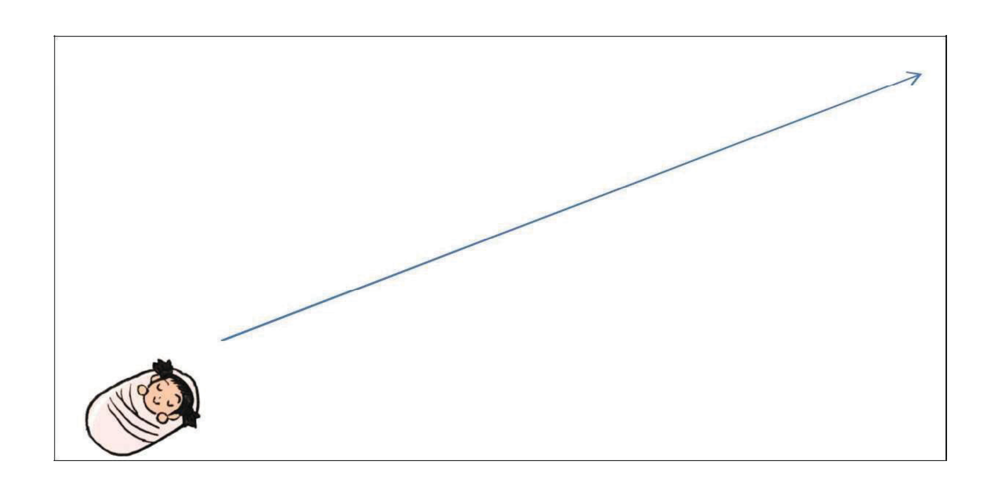
3. கலந்துரையாடுவோம்

வாழ்க்கை முறை தொடர்பாக இலங்கை மற்றும் யப்பானுக்கு இடையிலான ஒற்றுமை வேற்றுமைகளை குழுக்களாக கலந்துரையாடி எழுதவும்.

ஒற்றுமை	வேற்றுமை

4. **செயற்பாடு**

இப் புத்தகத்தின் முதலாம் பக்கத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளவாறு ‘‘கொஹுறுவின் வாழ்க்கையை’’ ஆதாரமாகக் கொண்டு நீர் ‘‘உமது வாழ்வு’’ பற்றிய படத்தை வரைந்து பார்க்கவும். உமது வரைபடம் தொடர்பாக நண்பர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடவும்.



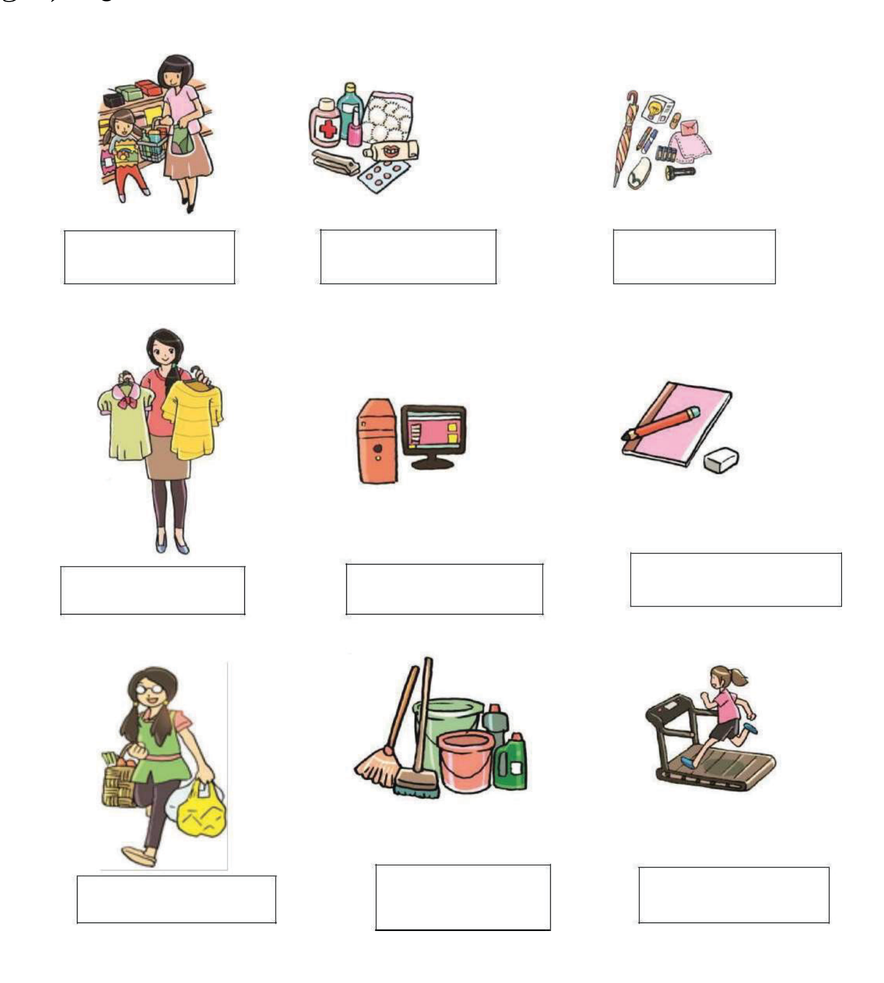
5. **சுருக்கம்.**

நீர் இன்றைய தினம் கற்றுக் கொண்டவற்றை தமிழ் மொழியில் எழுதவும்.

54
யப்பானியர்களின் பொருட்கொள்வனவு முறை

அறிமுகம்

உங்களுக்கு பொருட்கொள்வனவு மேற்கொள்ள விருப்பமா? நீங்கள் எவ்வகையான கடைகளுக்குச் செல்வது வழமை? அவ்வகையான கடைகளிலிருந்து நீங்கள் அடிக்கடி கொள்னவு செய்யும் பொருட்கள் எவை? யப்பானிரின் பொருட்கொள்வனவு முறை பற்றி இலங்கையருடன் ஒப்பிட்டு கலந்துரையாடுவோம்.



1. நாம் அறிந்தவை பற்றிக் கதைப்போம்.

யப்பானிய நண்பர்களிடம் கேட்பதன் மூலம் அல்லது யப்பானிய தொலைக்காட்சி பார்ப்பதன் மூலம் யப்பான் பொருட்கொள்வவு பற்றி நீர் தெரிந்து கொண்ட விபரங்களை அனைவர் முன்நிலையிலும் கூறுக.
நீர் பெற்றுக் கொண்ட விபரங்களை குறித்துக் கொள்க.

2. கேள்வி

1. இலங்கையில் மதிய உணவுப் பொதி ஒன்று வாங்குவதற்கு சாதாரணமாக 150/- செலவாகும். யப்பானில் உணவுப் பொதி ஒன்று எவ்வளவாக இருக்கும்?

   1. யென் 300 (அண்ணளவாக 300 ரூபா)
   2. யென் 500 (அண்ணளவாக 500ரூபா)
   3. யென் 800 (அண்ணளவாக 800ரூபா)
   4. யென் 1000 (அண்ணளவாக 1000 ரூபா)

2. கீழ் காட்டப்பட்டுள்ள பொருட்களில் Hyakuen கடையில் வாங்கக் கூடிய பொருட்கள் எவை? அக் கடையில் வாங்கக் கூடிய பொருட்கள் இருப்பின் அந்தப் அவற்றுக்கு ○ குறியீட்டையும் அவ்வாறு அல்லாத பொருட்களுக்கு × குறியீட்டையும் இடுக.



3. கலந்துரையாடுவோம்

பொருட்கொள்வனவு முறை தொடர்பாக இலங்கை மற்றும் யப்பானுக்கு இடையிலான ஒற்றுமை வேற்றுமைகளை குழுக்களாக கலந்துரையாடி எழுதவும்.

ஒற்றுமை	வேற்றுமை

4. செயற்பாடு

நீங்கள் வழமையாக கொள்வனவு செய்யும் பொருட்கள் எவை? எங்கே அப் பொருட்களை கொள்வனவு செய்ய முடியும்? இத்தகைய விடயங்களை கொஹறுவுடன் ஒப்பிட்டுக் கீழ்வரும் அட்டவணையை பூர்த்தி செய்க.

பொருட்களின் பெயர்கள்	கடை வகை	காரணம்

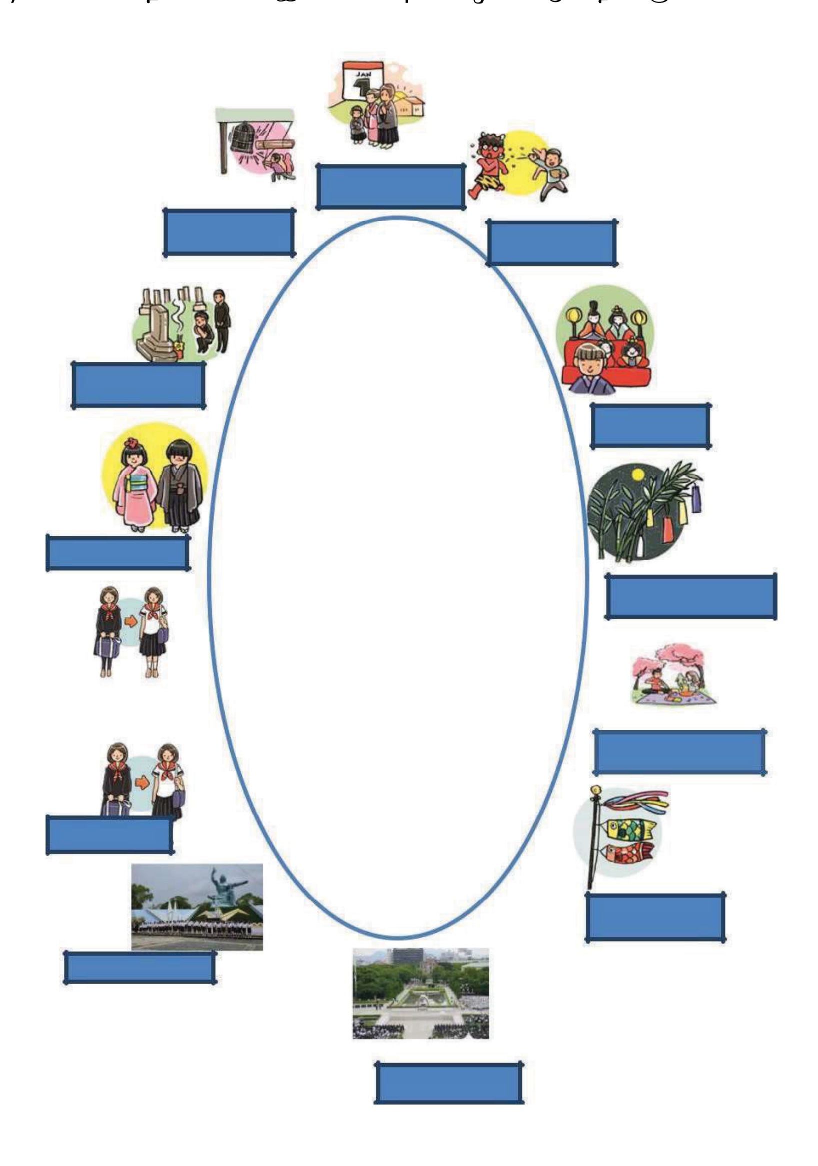
5. சுருக்கம்

நீர் இன்றைய தினம் கற்றுக் கொண்டவற்றைத் தமிழ் மொழியில் குறித்துக் கொள்ளவும்.

55
யப்பானிய பண்டிகைகள்

அறிமுகம்.

இலங்கையில் ஆண்டு முழுவதும் பல்வேறு பண்டிகைகள் கொண்டாடப்படுவது போன்றே யப்பானிலும் பல்வேறு பண்டிகைகள் கொண்டாடப்படுகின்றன. அப் பண்டிகைகள் தொடர்பாக இலங்கையுடன் ஒப்பிட்டு நோக்குவோம்.



1. நாம் அறிந்தவற்றைக் கலந்துரையாடுவோம்.

யப்பானில் நடைபெறுகின்ற பண்டிகைகள் பற்றி யப்பானிய நண்பர்களிடம் கேட்டு அல்லது யப்பானிய தொலைக்காட்சி பார்த்து தெரிந்து கொண்ட விபரங்களை முன்வைக்கவும். முன்வைத்த கருத்துக்களை எழுதவும்.

2. வினாக்கள்

1. கீழ்வருவனவற்றில் ஒவ்வொரு யப்பானிய பண்டிகைகளின் போது விசேடமாக தயாரிக்கப்படும் உணவு வகைகள் எவை?

1. புது வருட கொண்டாட்டம் (தை)
2. செத்சுபன் (மாசி)
3. ரங்கனோ செக்கு (வைகாசி)
4. ஊமிசொகா (மார்கழி)





மோசி



கசிவாமொச



நொரிமகி



சோபா

2. கீழ் காட்டப்பட்டுள்ளவை “மிகொசி” பண்டிகையுடன் தொடர்புடைய படங்களாகும். இது யப்பானிய விழாக்ககளில் ஒன்றாகும். கீழ் உள்ள படங்களுள் காட்டப்பட்டுள்ள இப் பண்டிகையின் போது செய்யக் கூடாதது பின்வருவனவற்றுள் எது?



1. பெண்களினால் தூக்குவது



2. மிகோசி இரண்டு ஒன்றுடன் ஒன்று மோதுதல்



3. மிகோசியினால் கூரைக்கு ஏறுதல்



4. வேகமாகஅசைத்தல்

3. கீழே காட்டப்பட்டுள்ள உணவு வகை யப்பானில் பண்டிகை காலங்களின் போது மட்டும் காணக் கூடிய ஒன்றாகும். இந்த உணவு வகையில் அடங்கியுள்ள பிரதான சேர்பொருள் எது?



1. சேரி (சகுரன)
2. சொக்லேட்
3. அப்பிள்
4. அவித்த முட்டை

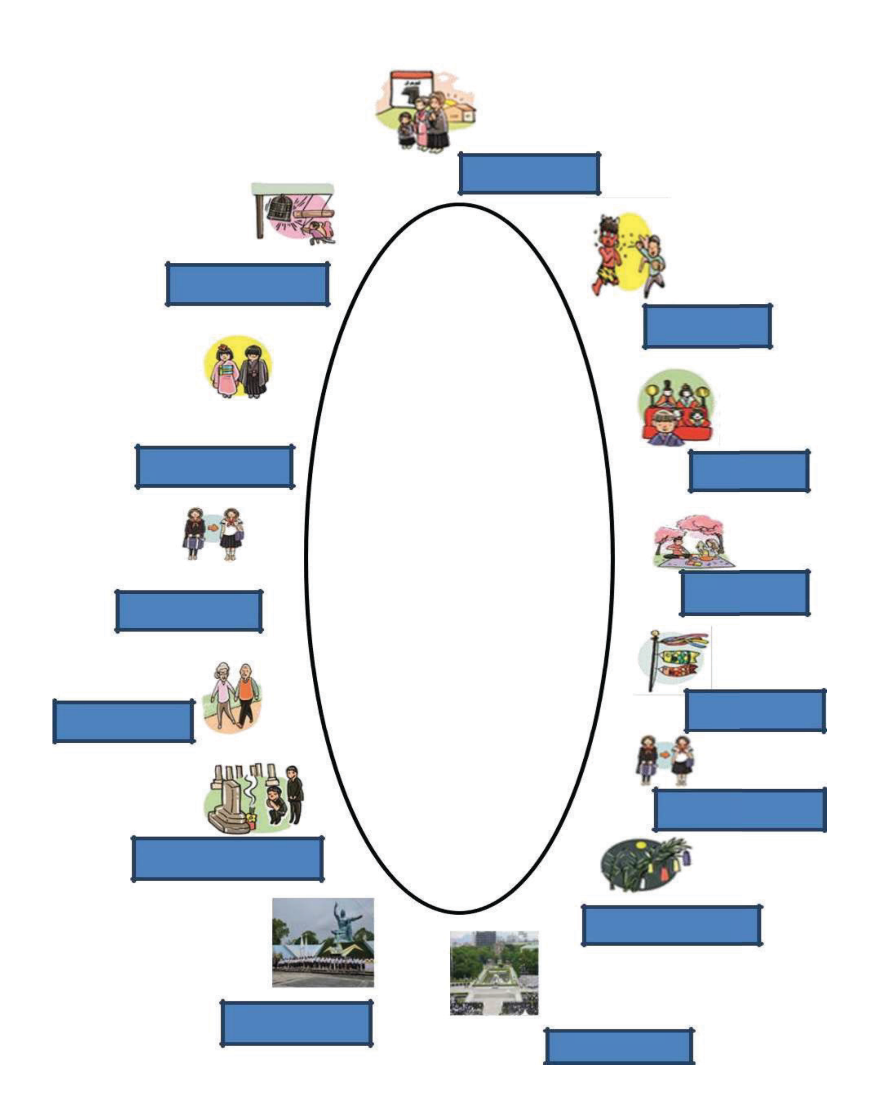
3. கலந்துரையாடுவோம்

பண்டிகைகள் தொடர்பாக இலங்கை மற்றும் யப்பான் ஆகிய நாடுகளுக்கு இடையிலான ஒற்றுமை வேற்றுமைகளை குழுக்களாக கலந்துரையாடி எழுதவும்.

ஒற்றுமை	வேற்றுமை

4. செயற்பாடு

கீழ் காட்டப்பட்டுள்ள யப்பானிய பண்டிகைகள் தொடர்பான சுற்றுவட்டத்தைப் பயன்படுத்தி இலங்கையின் பண்டிகைகள் தொடர்பான சுற்றுவட்டத்தினை தயாரிக்கவும்.



5. சுருக்கம்

நீர் இன்று கற்றுக் கொண்டவற்றை தமிழ் மொழியில் குறிக்கவும்.

56
யப்பானிய வரலாறு

அறிமுகம்

உமக்கு யப்பானிய வரலாறு பற்றி தெரியுமா? யப்பானிய வரலாறு இரு சகாப்தத்தைக் கொண்டது. ஒரு சகாப்தம் யப்பானிய மக்கள் தவிர்ந்த ஏனைய மக்களுடன் தொடர்பு கொண்டிருந்த காலப்பகுதி, மற்றையது யப்பானிய மக்கள் தவிர்ந்த ஏனைய மக்களுடன் தொடர்பு கொண்டிராத காலப்பகுதி ஆகும். யப்பான் ஏனைய நாடுகளிலிருந்து வேறுபட்ட கலாசாரம், தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றைக் கொண்டிருப்பதனால் உலகிற்கு திறந்த நாடாக விளங்குகின்றது, மறுபுறம் யப்பானியர் தனிப்பட்ட கலாசார தரங்களை விருத்தி செய்துள்ளமையால் உலகிற்கு மூடிய நாடாக விளங்குகின்றது. இன்று யப்பானிய வரலாறு பற்றி மேலும் கலந்துரையாடுவோம்.

1. நாம் அறிந்தவை பற்றிக் கலந்துரையாடுவோம்

யப்பானிய வரலாறு பற்றி யப்பானிய நண்பர்களிடம் கேட்டறிந்தவற்றை அல்ல துயப்பானிய தொலைக்காட்சி பார்த்து அறிந்த விடயங்களை அனைவருடனும் கலந்துரையாடுக. கலந்துரையாடிய கருத்துக்களைக் குறிப்பிடுக.

2. வினாக்கள்

1. வெளிநாட்டுத் தொடர்புகளினால் யப்பானை வந்தடைந்தவை எவை?

    1. காஞ்ஜி எழுத்து முறை.
    2. பௌத்தம்.
    3. கிறிஸ்தவம்
    4. ஆங்கிலம்



2. வெளிநாட்டு தொடர்பு அற்றிருந்த காலப்பகுதியில் க்யோதோ யப்பானின் தலைநகரமாக விளங்கியது. க்யோதோ எவ்வளவு காலம் தலைநகரமாக வியங்கியது. ?

    1. 100 வருடங்கள்.
    2. 300 வருடங்கள்.
    3. 500 வருடங்கள்.
    4. 1000 வருடங்கள்.



3. வெளிநாட்டு தொடர்பு அதிகமாக இருந்த காலங்களில் சாமுராய (பிரசித்தி பெற்ற இராணுவம்) கால முடிவில் முழு நாட்டையும் ஒன்று சேர்க்க முடிந்தது. அவரது பெயர் பின்வருவனவற்றில் எது? ?

   1. ஓதா நொபுனக
   2. தொயோதொமி ஹிதொயொசி
   3. யமதா நகாமகா
   4. தொகுகவா இயேயசு

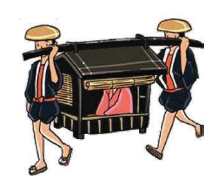
4. யப்பானில் வெளிநாட்டு தொடர்புகள் குறைந்த காலத்தின் இறுதி காலப்பகுதியில் அமெரிக்க கப்பல் ஒன்று யப்பானின் எல்லையை உடைத்தெறிந்தது. அந்த கப்பலின் பெயர் யாது?

   1. அகாபுனே
   2. ஷிரோபுனே
   3. கனேபுனே
   4. குரோபுனே

4. வெளிநாட்டு தொடர்புகள் செழிப்புற்றிருந்த காலத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட பொருட்கள் எவை?



கதனா (வாள்)

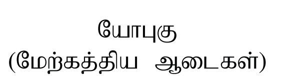


ககோ (குடை)



புகையிரதம்





யோபுகு
(மேற்கத்திய ஆடைகள்)



மாட்டிறைச்சி



சொன்மகே

3. கலந்துரையாடுவோம்

யப்பானிய வரலாற்றுக்கும் இலங்கை வரலாற்றுக்கும் உள்ள ஒற்றுமை வேற்றுமைகள் பற்றி குழுக்களாக பிரிந்து கலந்துரையாடுக. கலந்துரையாடிய கருத்துக்களை எழுதுக.

ஒற்றுமை	வேற்றுமை

4. செயற்பாடு

கீழ்வரும் யப்பானிய வரலாற்று நிகழ்வுகள் பற்றி கொடுக்கப்பட்டுள்ள அட்டவணையை பரிசீலித்து அதற்கு ஒத்த காலங்களில் இலங்கையில் நடைபெற்ற வரலாற்று நிகழ்வுகளை அடுத்த அட்டவணையில் குறிப்பிடவும்.

5. சுருக்கம்

இன்று நீங்கள் கற்றுக் கொண்டவற்றைத் தமிழ் மொழியில் குறிக்கவும்

Ｕｎｉｔ	日本語	ローマ字	シンハラ語	**English**
29	バスケットボール	basukettobōru	පැසි පන්දු	basketball
29	バレーボール	barēbōru	වොලිබෝල්	volleyball
29	たっきゅう	takkyū	මේස පන්දු	table tennis
29	バドミントン	badominton	බැඩ්මින්ටන්	badminton
29	クリケット	kuriketto	ක්‍රිකට්	cricket
29	テニス	tenisu	ටෙනිස්	tennis
29	すいえい	suiei	පිහිනීම	swimming
29	ネットボール	nettobōrru	දැල් පන්දු	netball
29	じゅうどう	jūdō	ජූඩෝ	judo
29	からて	karate	කරාතේ	karate
29	あいきどう	aikidō	අකිදෝ	aikido (Japanese self defense)
29	けんどう	kendō	කෙන්දෝ	kendo
29	すもう	sumō	සුමෝ	sumo
29	きゅうどう	kyūdō	දුනු විදීම	Japanese archery
30	すてきな	sutekina	ආදරණීය	lovely
30	きれいな	kireina	ලස්සන	beautiful
30	かわいい	kawaī	හුරතල්	cute
30	かっこいい	kakkoī	ආකර්ෂණීය	awesome/cool
30	シャツ	shatsu	කමිසය	shirt
30	Tシャツ	T shatsu	ටී - ෂර්ට්	T-shirt
30	ブラウス	burausu	බ්ලවුසය	blouse
30	たんパン	tanpan	කොට කලිසම	shorts
30	ジーンズ	jīnzu	ජීන්ස්	jeans
30	スカート	sukāto	සාය	skirt
30	くつ	kutsu	සපත්තු	shoes
30	ちゅうごくご	chūgokugo	චීන භාෂාව	Chinese language
30	ギター	gitā	ගිටාරය	guitar
30	ピアノ	piano	පියානෝව	piano
30	え	e	රූපය	picture
30	ほめる	homeru	අගය කරනවා	admire
30	こたえる	kotaeru	පිළිතුරු දෙනවා	answer
31	ほん	hon	පොත	book
31	ふでばこ	fudebako	පැන්සල් පෙට්ටිය	pencil case
31	ノート	nōto	නෝට් පොත	note book

Ｕｎｉｔ	日本語	ローマ字	シンハラ語	**English**
31	かばん	kaban	බෑගය	bag
31	さいふ	saifu	පර්ස් එක	purse
31	けいたいでんわ	keitaidenwa	ජංගම දුරකථනය	mobile phone
31	ポーチ	pōchi	පෝච් එක	pouch
31	かさ	kasa	කුඩය	umbrella
31	まんが	manga	කාටූන්	cartoon
31	べんとう	bentō	කෑම පෙට්ටිය	lunch packet
32	山（やま）	yama	කන්ද	mountain
32	海（うみ）	umi	මුහුද	sea
32	ゆうえんち	yūenchi	සතුටු උයන	amusement park
32	デパート	depāto	සාප්පුව	department store
32	お寺（てら）	otera	පන්සල	temple
32	いちば	ichiba	වෙළඳපොල	market
32	ゲームセンター	gēmusentā	පරිගණක ක්‍රීඩා කරන ස්ථානය	game centre
32	どうぶつえん	dōbutsuen	සත්ව උද්‍යානය	zoo
32	えいがかん	eigakan	සිනමාහල	film hall
33	スリーウィラー	surīwirā	ත්‍රීරෝද රථය	three wheeler
33	バス	basu	බසය	bus
33	タクシー	takushī	කුලී රථය	taxi
33	じてんしゃ	jitensha	බයිසිකලය	bicycle
33	車（くるま）	kuruma	කාරය	car
33	でんしゃ	densha	දුම්රිය	(electric) train
33	ふね	fune	නැව	ship
33	バイク	baiku	මෝටර් සයිකලය	bike
33	あるいて	aruite	ඇවිද යාම	by foot
34	えいがをみます	eiga wo mimasu	චිත්‍රපට නැරඹීම	watch a film
34	カラオケに行きます	karaoke ni ikimasu	කරාඕකේ වලට යාම	go for Karaoke
34	かいものに行きます	kaimono ni ikimasu	සාප්පු සවාරි යාම	go for shopping
34	りょうりを作ります	ryōri wo tsukurimasu	කෑම පිසීම	cook food
34	ともだち	tomodachi	යහළුවා	friend
34	ひとりで	hitoride	තනියම	alone (one person)
35	アニメ	anime	අනිමෙ චිත්‍රපටි	animated film
35	ふじさん	fujisan	ෆුජි කන්ද	Mount Fuji
35	桜（さくら）	sakura	සකුරා මල්	cherry blossom

Unit	日本語	ローマ字	シンハラ語	**English**
35	雪（ゆき）	yuki	හිම	snow
35	見た（みた）	mita	දැක්කා	saw
35	てんぷら	tenpura	තෙම්පුරා	tempura(Japanese dish)
35	ラーメン	rāmen	රාමෙන්	ramen noodles (Japanese dish)
35	やきそば	yakisoba	යකිසොබා	yakisoba(Japanese dish)
35	さしみ	sashimi	සෂිමි	sashimi(Japanese dish)
35	すし	sushi	සුෂි	sushi(Japanese dish)
35	たべた	tabeta	කෑවා	ate
36	ねんれい	nenrei	වයස	age
36	いっさい	issai	අවුරුදු එකයි	one year old
36	にさい	nisai	අවුරුදු දෙකයි	two year old
36	さんさい	sansai	අවුරුදු තුනයි	three year old
36	よんさい	yonsai	අවුරුදු හතරයි	four year old
36	ごさい	gosai	අවුරුදු පහයි	five year old
36	ろくさい	rokusai	අවුරුදු හයයි	six year old
36	ななさい	nanasai	අවුරුදු හතයි	seven year old
36	はっさい	hassai	අවුරුදු අටයි	eight year old
36	きゅうさい	kyūsai	අවුරුදු නමයයි	nine year old
36	じゅっさい	jussai	අවුරුදු දහයයි	ten year old
36	じゅういっさい	jūissai	අවුරුදු එකොළහයි	eleven year old
36	じゅうにさい	jūnisai	අවුරුදු දොළහයි	twelve year old
36	じゅうさんさい	jūsansai	අවුරුදු දහතුනයි	thirteen year old
36	じゅうよんさい	jūyonsai	අවුරුදු දාහතරයි	fourteen year old
36	じゅうごさい	jūgosai	අවුරුදු පහළොවයි	fifteen year old
36	じゅうろくさい	jūrokusai	අවුරුදු දාසයයි	sixteen year old
36	じゅうななさい	jūnanasai	අවුරුදු දාහතයි	seventeen year old
36	じゅうはっさい	jūhassai	අවුරුදු දහඅටයි	eighteen year old
36	じゅうきゅうさい	jūkyūsai	අවුරුදු දහනමයයි	nineteen year old
36	はたち	hatachi	අවුරුදු විස්සයි	twenty year old
36	さんじゅっさい	sanjussai	අවුරුදු තිහයි	thirty year old
36	よんじゅっさい	yonjussai	අවුරුදු හතලිහයි	fourty year old
36	ごじゅっさい	gojussai	අවුරුදු හතලිහයි	fifty year old
36	ろくじゅっさい	rokujussai	අවුරුදු පනහයි	sixty year old
36	ななじゅっさい	nanajussai	අවුරුදු හැත්තෑවයි	seventy year old

Ｕｎｉｔ	日本語	ローマ字	シンハラ語	**English**
36	はちじゅっさい	hachijussai	අවුරුදු අසූවයි	eighty year old
36	きゅうじゅっさい	kyūjussai	අවුරුදු අනූවයි	ninty year old
36	ひゃくさい	hyaku	අවුරුදු සීයයි	hundred year old
37	ぐんじん	gunjin	හමුදා නිලදාරියා	soldier
37	けいさつかん	keisatsukan	පොලිස් නිලදාරියා	policeman
37	はいゆう	haiyū	නලුවා	actor
37	ミュージシャン	myūjishan	සංගීතවේදියා	musician
37	かしゅ	kashu	ගායකයා	singer
37	いしゃ	isha	වෛද්‍යවරයා	doctor
37	かんごし	kangoshi	හෙදිය	nurse
37	けんちくか	kenchikuka	ගෘහනිර්මාණ ශිල්පියා	architect
37	先生（せんせい）	sensei	ගුරුවරයා	teacher
37	デザイナー	dezainā	නිර්මාණ ශිල්පියා	designer
37	エンジニア	enjinia	ඉංජිනේරුවා	engineer
37	シェフ	shefu	සූපවේදියා	chef
37	べんごし	bengoshi	නීතීඥවරයා	lawyer
37	フライト アテンダント	furaito atendanto	ගුවන් සේවකයා	flight attendant
37	スポーツ せんしゅ	supōtsu senshu	ක්‍රීඩකයා	athlete
38	トイレ	toire	වැසිකිළිය	toilet
38	おんがく室（しつ）	ongakushitsu	සංගීත කාමරය	music room
38	教室（きょうしつ）	kyōshitsu	පන්ති කාමරය	classroom
38	としょかん	toshokan	පුස්තකාලය	library
38	しょくどう	shokudō	ආපන ශාලාව	cafeteria
38	りか室（しつ）	rikashitsu	විද්‍යාගාරය	science laboratory
38	コンピューター室（しつ）	konpyūtāshitsu	පරිගණක කාමරය	computer room
38	しょくいん室（しつ）	shokuinshitsu	කාර්යාලය	staff room
38	ほけん室（しつ）	hokenshitsu	ගිලන් කාමරය	sick room
38	いっかい	ikkai	පළමුවන තට්ටුව	first floor
38	にかい	nikai	දෙවන තට්ටුව	second floor
38	さんがい	sangai	තුන්වන තට්ටුව	third floor
38	よんかい	yonkai	හතරවන තට්ටුව	fourth floor
38	ごかい	gokai	පස්වන තට්ටුව	fifth floor
38	ろっかい	rokkai	හයවන තට්ටුව	sixth floor
38	ななかい	nanakai	හත්වන තට්ටුව	seventh floor

Ｕｎｉｔ	日本語	ローマ字	シンハラ語	**English**
38	はちかい	hachikai	අටවන තට්ටුව	eighth floor
38	きゅうかい	kyūkai	නමවන තට්ටුව	ninth floor
38	じゅっかい	jukkai	දහවන තට්ටුව	tenth floor
38	ばしょ	basho	ස්ථානය	place
38	りゆう	riyū	හේතුව	reason
38	かばん	kaban	බෑගය	bag
38	かばんうりば	kaban uriba	බෑග් කඩය	bag store
38	とけいうりば	tokei uriba	ඔරලෝසු කඩය	clock store
38	くつうりば	kutsu uriba	සපත්තු කඩය	shoe store
38	ジーンズうりば	jīnzu uriba	ජීන්ස් කඩය	jeans store
38	カメラうりば	kamera uriba	කැමරා කඩය	camera store
38	スーパー	sūpā	වෙළඳපොල	super market
40	すうじ	sūji	සංඛ්‍යා	numbers
40	にじゅう	nijū	විස්ස	twenty
40	さんじゅう	sanjū	තිහ	thirty
40	よんじゅう	yonjū	හතළිහ	fourty
40	ごじゅう	gojū	පනහ	fifty
40	ろくじゅう	rokujū	හැට	sixty
40	ななじゅう	nanajū	හැත්තෑව	seventy
40	はちじゅう	hachijū	අසූව	eighty
40	きゅうじゅう	kyūjū	අනූව	ninety
40	ひゃく	hyaku	සීය	hundred
40	にひゃく	nihyaku	දෙසීය	two hundred
40	さんびゃく	sanbyaku	තුන්සීය	three hundred
40	よんひゃく	yonhyaku	හාරසීය	four hundred
40	ごひゃく	gohyaku	පන්සීය	five hundred
40	ろっぴゃく	roppyaku	හයසීය	six hundred
40	ななひゃく	nanahyaku	හත්සීය	seven hundred
40	はっぴゃく	happayaku	අටසීය	eight hundred
40	きゅうひゃく	kyūhyaku	නවසීය	nine hundred
40	せん	sen	දහස	thousand
40	にせん	nisen	දෙදහ	two thousand
40	さんぜん	sanzen	තුන්දහ	three thousand
40	よんせん	yonsen	හාරදහ	four thousand

Ｕｎｉｔ	日本語	ローマ字	シンハラ語	**English**
40	ごせん	gosen	පන්දහ	five thousand
40	ろくせん	rokusen	හයදහ	six thousand
40	ななせん	nanasen	හත්දහ	seven thousand
40	はっせん	hassen	අටදහ	eight thousand
40	きゅうせん	kyūsen	නමදහ	nine thousand
40	いちまん	ichiman	දසදහස	ten thousand
40	ねだん	nedan	මිල	price
40	いくらですか	ikura desuka	මිල කීයද	how much
40	ルピー	rupī	රුපියල්	rupees
40	たかい	takai	මිල වැඩියි	expensive
40	やすい	yasui	ලාබයි	cheap
40	みせ	mise	කඩය	shop
40	じぶん	jibun	තමුන්	oneself
40	しなもの	shinamono	භාණ්ඩ	goods
40	うち	uchi	නිවස	home
40	てんいん	tenin	සාප්පු සේවකයා	shop keeper
40	きゃく	kyaku	පාරිභෝගිකයා	customer
40	いらっしゃいませ	irasshaimase	සාදරයෙන් පිළිගන්නවා	welcome to the shop
40	これをください	kore wo kudasai	මේක දෙන්න	please give this
40	ふたりで	futaride	දෙන්නම	two people
41	けいたいでんわ	keitaidenwa	ජංගම දුරකථනය	mobile phone
41	ほしいもの	hoshī mono	අවශ්‍ය දෙය	a thing you want
41	とけい	tokei	ඔරලෝසුව	clock
41	ノートパソコン	nōtopasokon	පරිගණකය	note computer
41	テレビゲーム	terebigēmu	ටී.වී ගේම්	T.V game
41	ふく	fuku	ඇඳුම්	clothe
41	アクセサリー	akusesarī	ආභරණ	accessory
42	たんじょう日	tanjōbi	උපන්දිනය	birthday
42	いつですか	itsu desuka	කවදද	when
42	がつ	gatsu	මාසය	month
42	いちがつ	ichigatsu	ජනවාරි	January
42	にがつ	nigatsu	පෙබරවාරි	February
42	さんがつ	sangatsu	මාර්තු	March
42	しがつ	shigatsu	අප්‍රේල්	April

Ｕｎｉｔ	日本語	ローマ字	シンハラ語	**English**
42	ごがつ	gogatsu	මැයි	May
42	ろくがつ	rokugatsu	ජූනි	June
42	しちがつ	shichigatsu	ජූලි	July
42	はちがつ	hachigatsu	අගෝස්තු	August
42	くがつ	kugatsu	සැප්තැම්බර්	September
42	じゅうがつ	jūgatsu	ඔක්තෝම්බර්	October
42	じゅういちがつ	jūichigatsu	නොවැම්බර්	November
42	じゅうにがつ	jūnigatsu	දෙසැම්බර්	December
42	おめでとうございます	omedetō gozaimasu	සුබපැතුම්	congratulations
43	きょかをもらう	kyoka wo morau	අවසර ලබා ගන්නවා	to receive permission
43	行ってもいいですか	ittemmo ī desuka	ගියාට කමක් නැද්ද	May I go?
43	はい　いいですよ	hai,ī desuyo	හා කමක් නෑ	Yes,you may
43	いいえ　だめです	īe,damedesu	නැහැ　එපා	No,you cannot
43	じしょ	jisho	ශබ්ද　කෝෂය	dictionary
43	シーディープレーヤー	shīdīpurēyā	සීඩී ප්ලේයර් එක	CD player
43	シャワーをあびてもいいですか	shawā wo abitemo īdesuka	නෑවට කමක් නැද්ද	May I take a shower?
43	おかし	okashi	රස කැවිලි	candies/cookies
43	しゃしん	shashin	ඡායාරූප	photograph
43	アルバム	arubamu	ඇල්බමය	album
43	シーディー	shīdī	සීඩී එක	CD
43	すみません	sumimasen	සමාවෙන්න	sorry
43	もとめる	motomeru	ඉල්ලා සිටිනවා	ask for/to request
44	やすみの日	yasumi no hi	නිවාඩු දිනය	holiday
44	さそう	sasou	ආරාධනා කරනවා	to invite
44	さそいをうける	sasoi wo ukeru	ආරාධනාව පිළිගන්නවා	to accept an invitation
44	さそいをことわる	sasoi wo kotowaru	ආරාධනාව ප්‍රතික්ෂේප කරනවා	to refuse an invitation
44	買い物に行きませんか	kaimono ni ikimasenka	බඩු මිලදී ගැනීමට යමුද	Shall we go for shopping?
44	カラオケに行きませんか	karaoke ni ikimasenka	කරඔකේ යමුද	Shall we go for Karaoke?
44	えいがを見ませんか	eiga wo mimasenka	චිත්‍රපටයක් නැරඹීමට යමුද	Shall we go to watch a movie?
44	アイスクリームを食べませんか	aisukurīmu wo tabemasenka	අයිස් ක්‍රීම් කමුද	Shall we eat icecream?
44	日本りょうりを作りませんか	nihon ryōri wo tsukurimasenka	ජපන් කෑම හදමුද	Shall we cook Japanese food?
44	スポーツをしませんか	supōtsu wo shimasenka	ක්‍රීඩා කරමුද	Shall we do a sport?
45	明るい（あかるい）	akarui	දීප්තිමත්	cheerful,bright
45	好きです（すき）	sukidesu	කැමති	like

Ｕｎｉｔ	日本語	ローマ字	シンハラ語	**English**
45	せいかく	seikaku	චරිත ලක්ෂණ	character
45	おもしろい	omoshiroi	රසවත්	interesting
45	やさしい	yasashī	කරුණාවන්තයි	kind,easy
45	おとなしい	otonashī	නිහඬ	quiet
45	しんせつな	shinsetsuna	කරුණාවන්ත	kind
45	まじめな	majimena	දක්ෂයි	diligent
45	かっぱつな	kappatsuna	කඩිසරයි	active
45	バイオリン	baiorin	වයලීනය	violin
45	シンハラ語	shinharago	සිංහල භාෂාව	Sinhala language
45	うた	uta	ගීතය	song
45	なにをしましたか	nani wo shimashitaka	මොනවද කලේ	what did you do?
46	ぼく	boku	මම	me (boy)
46	しょうせつ	shōsetsu	නවකථාව	novel
46	見ました（みました）	mimashita	බැලුවා	saw/watched/looked
46	ざっし	zasshi	සඟරාව	magazine
46	読みました（よみました）	yomimashita	කියෙව්වා	read
46	インターネット	intānetto	අන්තර්ජාලය	internet
47	どうでしたか	dōdeshitaka	කොහොම වුණාද	how was it?
47	おもしろかったです	omoshirokatta desu	රසවත් විය	was interesting
47	りょこう	ryokō	චාරිකාව	trip
47	つまらなかったです	tsumaranakatta desu	නීරසවිය	was boring
47	たのしかったです	tanoshikatta desu	විනෝදකාමී විය	was enjoyable
47	まあまあでした	māmādeshita	සාමාන්‍යයි	was normal
47	あつかったです	atsukatta desu	රස්නෙ විය	was hot
47	さむかったです	samukatta desu	සීතල විය	was cold
47	天気（てんき）がよかったです	tenki ga yokatta desu	කාලගුණය හොඳ විය	weather was good
47	天気がわるかったです	tenki ga warukatta desu	කාලගුණය නරක විය	weather was bad
47	ヒッカドゥワ	hikkaduwa	හික්කඩුව	Hikkaduwa
47	たくさん	takusan	ගොඩක්	many
47	およぎました	oyogimashita	පිහිනුවා	swam
47	ジェットコースター	jettokōsutā	ජෙට් කෝස්ටර්	Jet coaster
47	かんらんしゃ	kanransha	කතුරු ඔන්චිල්ලාව	Ferris wheel
47	ウォーターライド	wōtāraido	වෝටර් රයිඩ්	water ride
47	おばけやしき	obakeyashiki	හොල්මන් මන්දිරය	haunted house

Ｕｎｉｔ	日本語	ローマ字	シンハラ語	**English**
47	のりました	norimashita	නැග්ගා	get in
47	入りました（はいりました）	hairimashita	ඇතුල් වුණා	enter
47	ショッピングモール	shoppingumōru	සාප්පු සංකීර්ණය	shopping mall
47	ボーリング	bōringu	බෝලින්	bowling
47	シーフード	shīfūdo	මුහුදු කෑම	sea food